

小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计的研究

陈莲莲

(南京师范大学附属中学燕子矶新城学校小学部 江苏南京 210000)

摘要: 在小学教育体系中,英语学科十分重要,开展英语教学对于全面培养学生学习英语知识的适应性具有不可估量的作用。作为一门语言类的学科,英语课程学习必须要积极采取和合理运用循序渐进方式,以此来帮助学生更好构建起一个系统完善的知识框架结构。积极开展以递进式为核心的主题活动能够让学生将各种英语学习任务更好完成,也可以充分调动起学生学习英语知识的浓厚兴趣。本文主要阐述小学英语单元整体教学现状,探讨在小学阶段英语学科单元整体教学中精心设计递进式主题活动的有效策略,以供相关人士参考和借鉴。

关键词: 小学教育;英语学科;单元整体教学;递进式;主题活动设计

Primary school English unit progressive theme activities in teaching design research

Chen Lianlian

(swallows of the affiliated high school of nanjing normal university Los Angeles
new city jiada primary school in jiangsu nanjing 210000)

Abstract: in the primary school education system, it is very important to English discipline, English teaching in training students' English learning adaptability to the overall has immeasurable role. As a language class discipline, English course must take active and reasonable use of step by step, to help students to build up a better system of perfect knowledge structure. Actively carry out with progressive type as the core theme activities can let students to better to complete a variety of English learning tasks, also can fully mobilize the students interest in learning English knowledge. Primary school English unit teaching present situation, the whole purpose of this article is to explore in the primary school English unit teaching effective strategies for theme activities, carefully designed progressive type for relevant personage reference.

Key words: primary school education; English subject; Unit teaching; Progressive type; Design theme activities

引言:

单元制教学是新时期小学所使用英语教材的主要内容,既具备灵活和轻快等鲜明特点,又有助于小学生阶段性学习英语知识。在直面重要学习任务的时候,部分小学生的表现大多是懵懂和不知从何处入手,因此,广大小学英语教师应为学生精心设计出一个以递进式为主的科学教育方案。由浅入深、循序渐进的帮助小学生对单元小结当中的难点和重点知识进行牢固掌握,重点分析在小学英语课堂教学当中开展递进式主题活动的益处。

一、小学英语单元整体教学模式分析

在应试教育深远影响下,无论是教师,还是学生、家长,皆更加重视学习成绩的快速提升,所以在实际教学中教师普遍应用单一课时教学这种方式。然而单一课时这种教学设计却并未从整体入手进行充分考虑,导致各课时之间自成一派,彼此孤立,递进性、延续性以及相关性严重缺乏,在一定程度上将单元本身具备的整体功能削弱,不仅会对学生认知发展产生直接影响,还十分不利于小学生。充分理解和牢固掌握语言知识体系。单一课时教学虽然能够在短时间内帮助小学生获得良好学习成绩,但从长期英语学习来看,既无法让学生自身英语思维得到良好培养,又会对学生学习英语学科知识兴趣产生一定影响。教材是推动教学井然有序开展的重要教辅工具,近几年,随着新课改不断深化,苏教版小学英语教材在课堂运用各知识拓展等诸多方面有明显改动,旨在为充分满足学生实际学习需求。教材的不断变化,使得教师课堂上采用的教育教学方式随之发生显著变化。以往传统落后的课时教学难以促进知识拓展目标全面实现,但在小学英语学科的单元整体教学中开展递进式的主题活动却恰好能够充分满足新课程改革提出的实际教学要求。如果从课堂形式这一方面来看,可以发现现阶段绝大部分小学英语学科的课堂教学皆以教师课堂讲解为主,小学生的课堂参与程度偏低。若坚持沿用传统教学模式,则只会让学生彻底丧失学习英语的兴趣

和热情。究其根本原因是并未将学生自身主观能动性充分发挥出来,学生一直处在一种被动接受知识不良状态。只有让学生从被动向主动转变以后,其学习兴趣及效率才会大幅提升^[1]。

二、小学英语单元整体教学现状

第一,小学英语教师自身的单元整体教学知识相对偏弱。在课前提备阶段,绝大多数小学英语教师高度重视教学课时,根本没有从整体上对所学的整个单元相关教学内容进行充分掌握,甚至还有一些教师会完全凭借自己已有教学经验或者自己跟着感觉走,在教学所学单元第一课时的知识内容时并不会对第二课时内容进行考虑,导致原本完整系统的知识体系四分五裂,致使英语教学内容呈现出零散化、碎片化的特点,无法结构化以及立体化的科学设计单元教学。第二,在为学生制定课时目标的时候并未充分体现出单元目标。大多数小学英语教师根本没有对课时分目标与单元总目标之间存在的关系进行深入思考与综合分析,其错误的认为单元总目标是叠加整个单元内的所有分课时目标,因此经常会将单元总目标简单分解,但制定出来的课时分目标却难以将单元总目标具备的递进性以及层次性等特征充分体现出来。第三,并未关注单元主题意义。在实际教学中,一些小学英语教师更加注重强调语言形式的合理使用,一味的就词教词,并未给小学生创设出一个使用目标语言良好情境,也没有关注、提炼、内化和升华主题意义,致使培养学生人文素养受到严重阻碍^[2]。

三、设计递进式主题活动应当遵循的原则

一是单元整体原则。一般来说,语言的学习必须要具有一定整体性。小学英语教师在实际教学过程中需要让知识学习过程变得愈发高效和富有系统性,以此促进学生自身英语学科的综合运用能力全面提高,注重培养学生核心素养。英语教师应将教材中的每个单元都视作一个整体展开教学设计,从整体入手充分掌握英语教材和单元,对各单元主题意义进行深入挖掘,并在主题意义正确引领下

井然有序推进教学设计。二是主题深化原则。设计并开展递进式的主题活动,需要先将单元主题确定下来。小学英语教师应对教材当中各个单元的每一个板块内容进行综合考虑,以学生实际学习情况为根据,与学生展开热烈讨论,协同合作共同制定单元主题。这时,课堂教学以主题作为关键核心,班级学生能够亲身接触到既富有一定意义又真实的语言材料,合理利用主题所涉及到的相关内容,不仅能够让学生语言能力得到良好培养,还可以促进文化知识和学习质量提高。三是内容适配原则。小学英语教师英语课时和单元这两个目标为依据精心设计教学内容,先对教材进行具体分析,然后归纳和整理本单元主题当中的子话题,以学生实际需求和教材资源为立足点,学教学内容进行重新调整。最后对构单课文本这种方法进行合理利用,删减或重组教材上的内容,并再度进行开发,让新的内容与创设的话题情境相符合^[3]。

四、小学英语单元整体教学中设计递进式主题活动的有效策略

(一) 解读教材

只有对教材内容进行综合分析和多元解读,予以教材设计意图高度关注,注重深入挖掘主题意义,才可以高质高效完成教学设计和为井然有序开展主题活动打下坚实基础。例如,苏教译林版小学英语教材五年级下册 Unit2 紧紧围绕《How do you come to school?》展开,主要是向班级学生详细介绍如何使用英语进行询问、回答以及交通工具使用情况。本单元的知识点被孤立分散开,只能将语言知识延续充分体现出来,却无法切实体现出语言知识递,导致学生失去一个能与情境亲身接触的机会。小学英语教师应为学生群体提供诸多话题,以此将更多功能语句呈现出来,促进语言知识延伸和拓展实现。所以教师需要以学生实际学习需求和语言基础为依据,重新设计出与单元教学目标,实际生活和学生特点相符合的学习内容,如此才能促进教学质量提升。

(二) 分析学情

在教学中,学生是重要起点,组织开展的所有教学活动全部都紧紧围绕学生进行充分思考。教学设计不仅是指向学生的活动,还是专门为学生设计的教学实践活动。所以,在进行教学设计的时候,教师必须要充分了解学生学习基础和现有学习水平,对学生学习需求进行综合分析。另外,英语教师还需对哪些内容是学生已经学习并掌握的进行详细了解,并对需要补充哪些内容做到心中有数,只有切实明确未学和已学内容之间存在的合理差距,才可以为学生设定一个适宜学习目标,精心设计出适合学生的教学活动,从而最大限度充分满足学生实际学习需求。例如,在学习《Let's make a fruit salad》这节内容时,小学英语教师发现学生学习本单元知识内容的欲望十分强烈,其并不满足于学习和了解制作水果沙拉材料所需材料的内容,其更加渴望能够亲自动手制作出一份独一无二的水果沙拉。所以,英语教师应挣脱课时束缚,对各课时内容进行合理整合和有效补充,生成与学生兴趣及实际需要相符合的生动真实话题情境,加深学生对本单元所学内容印象。

(三) 设计单元整体目标和确定课时目标

在教学设计中,教学目标不仅是重要基础,还是对教学活动成效进行检验的根本出发点与落脚点。第一,教学目标能够为开展的的教学活动提供正确方向引导,反之则能够对教学活动成果进行检验。通常来说,单元教学目标更加注重学生现有水平,以此来对学生个体最近发展区进行预判,在这其中有效衔接与递进各个课时目标,其实是促进单元整体目标全面实现的“脚手架”。以单元整体目标作为立足点,然后将分课时目标确定下来,这样各课时教学目标不仅能够彼此交互,还能够递进而生,有助于学生充分理解和深刻记忆所学单课内容。记忆单一而又零散的知识点,既不易于保存,又不利于提取,所以小学英语教师应对主题单元当中涉及到的全部语言进行系统整合,尽最大努力为学生呈现整合化和系统化的知识内容。制定单元目标,必须要对单元整体目标中所承载着的整体目标进行

充分考虑,合理借助渐进性与持续性的课时目标,全面挣脱单元主题整体目标束缚,小学英语教师需要努力促进课时目标和单元目标的整合化与多元化实现。语言知识和技能、文化意识和情感态度、思维品质和学习策略是单元整体目标三大主要方面。以单元整体目标为根据可以发现,在语言技能和知识这一维度当中,主要会涉及到语音,语法,语篇和词汇等,听说读写等基础方面都包含其中,情境设置同样涵盖在内,再加上文化意识,思维方式,情感态度以及学习策略等诸多维度的深入思考,其属于一个既全面又综合的目标设计。而以分课时目标为根据则可以发现,精心设计的递进式主题活动,既能够在每个课时中系统合理安排零散知识,又能够将相同知识点在完全不同的课时中不尽相同的目标要求全面体现出来。例如,在学习《Our animal friends》这节内容时,要求学生在第一阶段能够流利朗读和正确理解 Do you/they have friend? Does he/she have friend? I have animal friends. 等核心句型,在第二阶段能够初步运用以及正确抄写,在第三阶段可以熟练运用。所以说,每个课时的教学目标皆能够将“脚手架”功能显现出来,学生应对“脚手架”进行充分利用,逐步向上级目标迈进。既能够提升学生学习能力,又能够促进教学质量提升^[4]。

(四) 设计教学内容

小学英语教师应对教材进行创造性的使用,适当动态调整教材内容,这样能够充分满足创设的具体教学情境与不同教学对象。文本再构实际上就是再创造与重新解读教材的过程,是立足于教学目标和实际学情的基础之上综合改造已有文本。再构文本能更好串联起各个话题情境。通过全面统筹文本,能够将拓展语言知识,创造教学资源以及合理整合单元主题信息充分体现出来。

(五) 进行有效评价

在课堂活动中,活动是不可或缺的环节。评价不仅是正确指向设定的教学目标的,还是对目标完成度和教学活动是否合理有效进行检验的途径。同时评价也能够将各阶段教学实际情况反馈出来,让教学在一个动态循环当中井然有序开展。小学英语教师在开展递进式主题活动的时候,应对教学评一体化这种教学方式积极运用,在学习活动中合理嵌入课堂评价。这时开展的是主题活动以多元评价作为驱动,教学目标作为正确引领,串联整合语言知识,循环递进教学活动,促进主题意义全面实现^[5]。

结语:

综上所述,近几年,现代教育事业日新月异发展,新课程改革全面普及,在小学阶段的英语单元整体教学中全面开展递进式的主题活动已经成为一种主流趋势,这种既科学高校又合理可行的教学方案是促进小学英语教学质量及效率大幅提升的重要利器。然而在开展活动实际过程中依然需要广大小学英语教师以当前实际情况为根据及时做出调整,这样不仅能够更好更快适应不同变化,还能够让学生愈发青睐和高度认可单元整体的递进式教学活动,十分有利于课堂学习质量的提升。

参考文献:

- [1]肖洁.基于学习进阶的英语单元整体教学设计[J].基础教育研究,2022(14):78-80.
- [2]高冰雁.小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计分析[J].小学生(下旬刊),2022(06):22-24.
- [3]金鑫.单元整体教学视阈下小学英语主题教学活动的开展策略探究[J].考试周刊,2022(22):103-106.
- [4]许玥.小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计方法探究[J].新课程,2021(40):78.
- [5]何丽丽.小学英语单元整体教学中递进式主题活动设计的研究[J].校园英语,2021(09):115-116.

作者简介:陈莲莲,女,汉族,江苏南京,1996-07,二级教师,研究方向:英语教学。