

大学生思想政治教育与健康教育的融合路径探索

边栋

(齐鲁医药学院 山东淄博 255213)

摘要: 高等教育阶段是学生主体价值观形成的关键时期, 此时的行为模式、思想观念对未来人格养成和全面发展都有超强促进作用。思政教育主要是利用特定意识形态辅助大学生群体树立正确道德品质和政治素养, 从而让其能正向成长; 而心理教育是通过专业心理学知识围绕大学生心理发展规律采用更多科学有效的方法让其一直保持在最佳的心理状态。基于此, 学校若想使育人效果能够有所提升, 需进一步加强两项教育融合。本文主要对大学生思想政治教育与健康教育的融合路径展开分析。

关键词: 大学生; 思想政治教育; 心理健康教育; 有机融合

The fusion of college students' ideological and political education and psychological health education path to explore
While building
(shandong zibo qilu medical schools 255213)

Abstract: the stage of higher education is the student main body form a key period of values, the patterns of behavior and ideas for the future personality cultivation and comprehensive development has a strong promoting significance. Ideological education is mainly by using specific ideology auxiliary university students to establish correct moral quality and political quality, allowing it to positive growth; And through professional knowledge of psychology is the psychological education of psychological law of development of the university students to adopt more scientific and effective ways to make their stay in the best state of mind. Based on this, if you want to make the active effect can be improved, the two education will be strengthened. This article mainly on college students' ideological and political education and psychological health education path analysis.

Key words: college students; The ideological and political education; Mental health education; The organic integration

引言:

近年来, 国家对于大学生思政教育极为重视, 并且直接指出在人才培育过程中思想政治教育具有推动作用。另外, 随着社会经济逐步发展, 大学生在就业、学习的双重压力影响下, 其心理负担也有明显加重, 此时若仍以传统思政教育方式实施教学则难以保证教学成效, 且对学生身心压力缓解也有诸多不利。所以, 为改善此弊端, 学校可尝试将心理健康教育、思政教育两者的教育模式、教学内容进行有机融合, 从而使教育内容更为丰富, 并由此为大学生群体提供更好的发展平台, 这样可让其在掌握专业知识的同时树立乐观向上的生活态度, 让其在日后面对各种生活和学习困难时皆能努力克服。

一、大学生思想政治教育与健康教育的融合必要性

当前部分学校针对大学生开展思政教育常会以理论知识为主, 也就是学生仅能掌握一些基础性的理论知识, 但却难以将实际生活与知识点全面衔接, 而这也直接导致该项教育一直未能收获预期成果。但是通过有计划性的将心理教育和思政教育深度结合, 可使这两项教育以更为多元化的形式呈现, 简单来讲, 大学生在通过参与丰富课堂活动和专业教育指导能够在无意识状态下接受心理和思政教育指导, 这样既能促使教育水平得到显著提升, 同时也能使大学生群体受到正确的价值观引领和熏染。所以, 从某种角度来讲, 大学生心理教育现状是推动思政和心理教育融合的必然前提; 或者说也可以说, 在社会环境影响下, 如何能够让大学生成长契合社会要求已然成为学校所要思考的一项重要问题^[1]。为此, 构建心理教育、思政教育融合的教育模式, 可让大学生主体在形成良好职业素养和道德品质的同时, 可以健康的心态应对各种将来有可能会出现的生

二、大学生思想政治教育与健康教育的融合基础

(一) 理论基础融合

马克思主义哲学是大学生思政教育的一项重要理论基础, 换言之, 思政教育就是对马克思主义哲学原理的有效运用, 同时也是在思政教育全过程将历史唯物主义与辩证唯物主义深度贯穿。该项教

育落实有两项最为关键的问题: 其一, 是人的全面发展与人的本质正确认识问题; 其二, 是社会意识与社会存在辩证关系问题。围绕这两个问题可看出, 思政教育是对人的教育, 而根本问题则是世界观问题, 随后才逐渐延伸至道德观、政治观、法制观与政治观等教育层面。而心理学相关理论属于心理健康教育的理论基础, 心理学主要是针对人类心理活动形成、发展及变化规律进行研究, 而思政教育也同样需要对人的行为与思想形成展开探究^[2]。所以, 从理论层面上分析, 若学校针对大学生群体组织思政教育活动时能够对心理教育相关理论进行借鉴和应用可全面的掌握大学生群体心理动态, 并且思政教育针对性也会更为突出。另外, 在落实思政教育前若能对大学生个性心理特征和共同心理活动深入了解也能使思政教育作用发挥到最大限度。

(二) 目标融合

围绕大学生群体开展思政教育的主要目标需包含以下几点: 首先, 加强三观教育, 引导其树立正确道德规范与品质; 其次, 协助大学生妥善处理好社会关系, 让其变成一个高素质的有用之人; 最后, 带领大学生全面发展, 提升综合能力, 使之成长为德才兼备的时代人才。但是随着时代发展和党的二十大召开, 大学生思政教育目标也有明显改变, 除要做到培养德才兼备、又红又专的教育目标, 也应做到与世情和国情相接轨。而关于心理教育目标, 却并未有权威且统一的教育目标, 可依据心理学理论和相关指导意见来讲, 学校开展心理健康教育需要对大学生群体心理状态以及相关知识掌握深度充分了解, 并且要能做到利用所学知识解决一些常见心理问题和强化心理机能, 从而完善自身心理品质和人格, 以便日后能更好的适应生存环境。整体来讲, 思政教育和心理健康教育中都同时包含正确引导大学生群体处理社会关系和人际关系这一目标, 并且心理素质培养也是思政教育内容中对人素质培养的主要构成。由此即可看出, 两大教育目标在能力层面、素质层面和关系层面皆是相互融合。

(三) 内容融合

大学生思政教育内容主要有以下几个方面构成: 第一, 思想方

法层面,即历史唯物主义方法论和辩证唯物主义教育;第二,政治觉悟层面,其中包括树立政治理想、学习政治理论,例如邓小平理论、毛泽东思想、共产主义理想和中国特色社会主义思想;第三,文化修养层面,主要包括优秀传统文化、社会主义先进文化和红色革命文化几项内容;第四,道德品质层面,具体包含道德观念和价值理念培养。而心理健康教育内容也同样有人格塑造和个人修养两方面,如守信教育、共情教育和感恩教育。其中,感恩教育内容有感恩家人、社会和自然,其与思政教育中所涵盖的仁爱教育相契合;守信教育和共情教育则与思政教育的人格修养培养相契合^[3]。由此可见,思政、心理健康教育的核心内容具有超强融合度。

三、大学生思想政治教育与心理健康教育的融合路径

(一) 整合教育师资队伍

想要更好的落实整合教育,需有专业化的师资队伍作为支撑,简单来讲,教师应同时具备过硬的心理教育和思政教育能力,只有这样才能在教育各环节有效实施整合教育。学校具体可从以下两方面着手,促使教师教育能力和专业素养能够持续提升。首先组织校内培训活动,高等教育发展阶段,教师应跟随时代发展强化自身专业素质和更新教育理念,同时也要有极强的多向教育能力,可实际却是有一部分教师并未达到这一点。针对该情况,学校应以教师成长和发展为前提,在校内组织各种培训类活动,其目的是通过座谈会、专题讲座等方式向教师群体传达最先进的教育理念和教育研究成果,从而让教师树立全新教育理念的同时能够对心理教育重要性有充分认识。此外,除开展基础培训活动外,也要利用公开试讲、教师自述和创意阐述等活动为教师提供更多自我展示权利。其次,引进校外人才,立足现代体制分析,人才流动是人才进步的主要促进措施,特别是高等教育阶段,全面化的人才流动机制对教育开展和教育质量提升有超强促进作用。鉴于此,学校可有针对性建设带有流动型特征的人才引进机制,并且要围绕教育整合要求,以无领导面试、公开试讲和结构化面试等方式选拔一些极为优秀的教育人才。与此同时,待确定外聘教师后,也应在校内开展相关培训活动,通过让其与校内教师进行交流和沟通,让外聘教师更全面的了解本校融合教育开展情况。

(二) 整合教育总体规划

立足整体视角制定总体规划,对整合教育质量增强极为有利,所以学校需针对大学生群体学习需求和学习实情合理制定总体规划,同时也要为教师与校内工作人员提供明确教育标准,这对思政教育、心理健康教育深度融合促进一定推动作用。首先,总领性标准制定,其实早在20世纪末高等教育便将心理教育纳入德育范围,所以说该项教育和思政教育间关系密切,但是二者一直未能在设计教育体系中达成同一目标的主要原因是,有部分教师依然认为这两种教育属于独立个体,而整合教育标准缺乏是上述错误思想形成的重要影响因素。所以,为改善此问题,学校需制定合理且完善的总领性教育标准,更要以上层建筑视角对整合教育实施方案、总体目标、阶段目标、整合方式以及负责人员等内容全面规划,通过将具体的规划内容在书面上呈现并下发至行政主管部门和院级教学单位,可让诸多工作人员和思政教育教师对整体教育标准更深层解读,同时也能将各项标准在教育内容中深度落实^[4]。其次,建立系统性管理部门,在校内实施有效管理是增强教育水平的一项重要影响因素,另外,也只有学校做到将管理漏洞全面规避,才能构建极为完善的整合教育体系,并将整合教育优势充分发挥。简单来讲,学校为使大学生树立道德素养的同时,能够时刻保持在最佳心理状态,应当成立系统性管理部门,通过由学校领导、校内心理辅导员、思政教师和教务处负责人共同参与,可对日常校园活动和教学活动开展实情进行监督与考察,并且也能以随机听课、心理检测和匿名调查等形式掌握大学生心理动态即整合教育情况。除此之外,学校也可投放专门意见反馈箱,这样能够给予教师、学生群体更多真实想法表达的权利。

(三) 整合教育课堂模式

首先,连接生活案例,课堂是思政和心理健康教育的融合主阵地,若教师能对课堂作用充分利用,可使整合教育效果更为突出。为此,教师应立足大学生群体现实经验与成长经历,在思政课堂引入各种真实生活案例,通过筛选一些学生较为关心的热点事件与新闻,以新闻素材播放或讲故事等方式引导其在思政教育中深挖心理健康教育元素,同时也能借此契机让其充分明确心理素质对后续发展与成长的重要价值。除此之外,为进一步强化大学生学习体验感,授课教师也可鼓励学生主动分享与自己相关的生活事件与故事,这样既能改善师生关系,也可有效利用情感和激励引导等方式更好的开展心理健康教育。其次,可尝试将专业知识巧妙带入,纵观以往思政教育情况,常有部分教师会将相关知识向大学生直接呈现,以至于有一些学生仅能获取思政理论表层信息,却一直无法真正理解和掌握思政知识内涵。所以,为改善此情况,可尝试将心理知识与思政知识深度结合。通过以融合性知识为前提设计问题提问、分析和解决环节,让大学生认识到思政、心理教育的密切关联,从而更主动的学习心理状态检测技巧与方法。不仅如此,在选择带入心理知识时,为确保学生能够对知识掌握的更为熟练,教师可在课堂上采取视听结合的形式搭建教学情境,让学生在视频、图片等多元化素材辅助下学习心理知识,对其理解思政与心理教育共性特征十分有利^[5]。

(四) 教育载体协同作用

考虑到大学生主体的思想特征与活动范围,若仅是课堂模式进行授课不仅难以满足其成长需求,同时对教育融合也有诸多限制。鉴于此,为进一步助推心理教育、思政教育深度融合,学校可协助教师开发各种教育载体,若能够做到将实践活动载体、环境载体以及大众传媒载体作用同步发挥,则能保证融合教育顺利开展。具体来讲,可通过宣扬核心价值观布置校园环境;也可利用环境载体面向大学生普及心理知识;而实践活动载体能够为思政及心理教育开展提供更多可行性,并且也能确保寓教于乐充分实施。例如,开展主体演讲、班会、辩论会和竞赛问答等皆是最佳的活动教育形式。除此之外,考虑到时代特征,学校也应对网络平台充分利用,即运用互联网优势促使思政与心理教育有机结合,并以此确保融合教育优势能充分发挥,学校可有针对性的建立不同板块网站和公众号,通过在该类网站中发送相关的思政与心理教育内容,让大学生能够同时学习这两方面内容,另外利用这种宣传类活动可使大学生群体学习自主性和学习有效性全面提升。

结论:

综上所述,将大学生思政教育、心理教育全面融合,属于新时代的教育需求,同时也是引领学生健康成长的有效途径之一。因此,学校应协助教师从整合教育师资队伍、教育总体规划、教育课堂模式和发挥教育载体协同作用几方面入手,促使融合教育质量能够持续提升。

参考文献:

- [1]刘霞.新时期大学生思想政治教育与健康教育的整合路径研究[J].学周刊,2022(35):3-5.
- [2]雷雨.高校思想政治教育与大学生心理健康教育的融合路径研究[J].吉林教育,2022(20):52-54.
- [3]王博古.大学生网络思想政治与健康教育的融合路径分析[J].创新创业理论与实践,2022,5(02):114-116.
- [4]郝翠微.“大思政”背景下大学生思想政治教育与健康教育融合与协同发展路径探究[J].大学,2021(48):38-40.
- [5]石晓娟,苏浩森,王付顺.大学生心理健康教育与思想政治教育的融合路径[J].中学政治教学参考,2021(31):102.

作者简介:边栋,男,汉族,山东淄博,1994年07月,助教,本科学历,研究方向:主要从事大学生思想教育,心理教育,新媒体宣传。