

# 开放大学基层分校课程思政教学的研究

白雪

(北京开放大学延庆分校 北京 100000)

**摘要:**“课程思政”是彰显开放大学“没有围墙”思政工作的重要内容,是落实“协同、融合、创新”的必然选择。目前,在多元价值观的冲击下、学校思想政治教育实效性较低、课程思政建设尚未成熟等背景下,课程思政教学的开展尤为重要。作为北京开放大学基层分校的专职教师,在专业课程教学中体现课程思政、挖掘课程思政元素、探索专业课“课程思政”的教学方法、教学技巧是亟待解决的问题。笔者认为开放大学基层分校课程思政建设要从学生实际出发、制定教学计划;明确课程思政建设目标和重点内容;深入挖掘课程思政元素;提高课程教师课程思政的教育教学能力。

**关键词:**课程思政;教学;研究

A Study on Ideological and Political teaching in Elementary branch School of Open University

Bai Xue

Beijing Open University, Yanqing Branch, Beijing 100000

**Abstract:** "Curriculum Ideological and political thinking" is an important part of the Open University's ideological and political work "without walls", and an inevitable choice to implement "coordination, integration and innovation". At present, under the impact of multiple values, the low effectiveness of ideological and political education in schools, and the immature ideological and political construction of the curriculum, the development of ideological and political teaching of the curriculum is particularly important. As a full-time teacher in the basic branch school of Beijing Open University, it is an urgent problem to embody curriculum ideological and political teaching, dig curriculum ideological and political elements, and explore the teaching methods and teaching skills of "curriculum ideological and political" in professional courses. The author thinks that the ideological and political construction of the elementary branch of the Open University should start from the students' reality and make the teaching plan; Clear the curriculum ideological and political construction objectives and key content; In-depth exploration of ideological and political elements of the curriculum; Improve the teaching ability of curriculum teachers in ideological and political education.

**Key words:** Curriculum ideological and political; Teaching; research

世界上很多国家都开展了专业课程与德育相结合的研究,只是国外没有“课程思政”的概念。但是各国都认为学校的主要职责之一是对学生进行道德教育。国外注重的是整体德育环境对学生思想品德熏陶方面的作用,更着力于各学科教学中全方位渗透德育内容,这与我们国家提出的课程思政理念不谋而合。

## 一、研究的背景

### (一)教育部关于课程思政相关要求

2020年5月28日,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,强调“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。

2022年7月,教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《工作方案》)的通知。《工作方案》指出:党的十八大以来,特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显,发展环境和整体生态发生根本性转变,习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效显著,思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。

### (二)开放大学具体实施情况

2020年5月,国家开放大学关于举办“新时代背景下加强开放教育课程思政建设”培训会。2021年4月,国家开放大学“百校名师进国开”讲座:课程思政在开放教育英语教学中的体现。2022年,举办了“课程思政教学设计、教学改革与实施”专题讲座,举办了全系统课程思政大赛。开办了国家开放大学-课程思政专题网 <http://cms.pt.ouchn.cn/publish/kcszszpt/index.htm>

北京开放大学《国开业务综合教学检查实地检查方案》通知要求第一点:落实思想政治教育和意识形态工作要求的举措、效果。重点检查是否思想政治教育和意识形态工作的制度文件、具体落实情况的反馈或事例、是否有“三全育人”的方案及活动安排、以及“思政课程”“课程思政”的教师队伍信息、教学实施方案及反馈、经费投入、实践基地建设等。

2022年7月,延庆分校开展了课程思政优秀教学设计方案征集活动,要求教学设计方案要围绕教学主题,设计合理的教学目标,深入挖掘该课程中的思政元素,找准课程思政切入点,将课程思政与专业知识有机融合。

“课程思政”是彰显开放大学“没有围墙”思政工作的重要内容,是落实“协同、融合、创新”的必然选择。目前,在多元价值观的冲击下、学校思想政治教育实效性较低、课程思政建设尚未成熟等背景下,课程思政教学的开展尤为重要。

## 二、研究的目的

《纲要》根据不同课程的学科专业特点和育人要求,按照不同课程类型,分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。作为北京开放大学基层分校的专职教师,落实《纲要》要求,在专业课程教学中体现课程思政、挖掘课程思政元素、探索专业课“课程思政”的教学方法、教学技巧是亟待解决的问题。

### 1.科学设计课程思政教学体系

专业教育课程要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

### 2.结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

### 3.将课程思政融入课堂教学建设全过程

创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,不断拓展课程思政建设方法和途径。

### 4.提升教师课程思政建设的意识和能力

进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。课程思政能够完成课堂内外的联

动,让学生在学好专业知识的基础上拥有正确的人生观和价值观,对所学专业及所掌握技术有一个清醒和正确的认知,能够在执业的过程中遵循职业道德规范,并从根本上明确作为公民所应承担的责任,从根本上激发学生的学习动力,提升专业教学质量。

### 三、研究的意义

#### 1.有助于调动教师和学生在学习中的积极性

成人学习动机具有一定的功利性,相对于学习兴趣,大部分学生进入开放大学是基于工作上的晋升、加薪、社交等因素的考虑,这导致学生在学习过程的消极被动状态。学校可通过课程思政案例教学比赛,激发教师的责任感和使命感,引导教师找准“课程思政”的切入点,在课程教学中深入挖掘育人素材,讲出开放大学特色和情怀,激励广大教师主动将课程知识点与思想政治教育有机融合,提升精神境界,在潜移默化中春风化雨、润物无声地教育学生,凝心聚力推进课程思政。

#### 2.有助于开放大学教学质量不断提升

在职成人学生有着较重的工作和家庭负担,往往利用业余时间,以自学为主。时间少、任务重,学生在丰富的学习资料中容易迷失,面对专业课的艰涩难懂、容易让学生消极被动甚至彻底放弃学习,产生蒙混过关的心理,很难真正提高教学质量。正因如此,对于开放学习者的学习方式指导。同时,对开放教育学习者尤其需要重视的是在课程中强化思想政治素养培养的要求。

### 四、研究的结论

《纲要》提到:全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人格局。

结合开放大学基层分校的实际,研究认为开放大学基层分校课程思政建设要从学生实际出发、制定教学计划;明确课程思政建设目标和重点内容;深入挖掘课程思政元素;提高课程教师课程思政的教育教学能力。

#### (一)课程思政建设要从学生实际出发、制定教学计划。

《纲要》提到:全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。

#### 1.学生的思想现状。

学生的专业不同,课程不同,所体现的思想现状有共性,也有不同。

共性:学生年龄跨度大、职业背景各异、基础参差不齐,每个学生在学习过程中的需求不同,对社会主义核心价值观的理解不够深入、具体。

#### 2.预习、复习任务设计、课堂任务设计。

注重案例教学,以案例的方式引导学生。充分把握学生关注的社会热点,课题组成员结合上课内容收集详实的案例,找准所授课程与社会现实、学生思想动态的契合点。在案例中融入思政元素、提炼思政元素。

行政管理专业教学中,案例引入讲解座次礼仪知识,融入思政元素。计算机课程教学中,案例引入讲解学位论文格式设置的方法、步骤,融入思政元素。法学专业教学中,面对“老人摔倒扶不扶”的社会现象,设计问卷调查,引发学生思考。通过张志超案引发学生思考:辩护人在刑事案件中有什么作用,进而诱导学习动机。工商管理专业教学中,引入当前蔬菜价格,分析蔬菜价格忽然飙升的原因讲解供求与价格的变化及供求均衡,对比不同社会制度下,政府对价格的调节。

#### (二)明确课程思政建设目标和内容

##### 1.明确课程思政建设目标

《纲要》提到:课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升,协同推进课程思政建设的体制机制基本健全,高校立德树人成效进

一步提高。

细化思政目标很有必要。除了原有的教学过程、教师活动、学生活动、设计意图、时间分配,还增加了教学环节、教学手段、教学方法、思政目标。使得思政目标落实到课堂教学每一个环节,整个教学安排更加细致,更具有可操作性。

#### 2.明确课程思政建设内容

《纲要》提到:课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

专业不同,课程不同,每节课的课程思政内容侧重点不同。

#### (三)深入挖掘课程思政元素

《纲要》提到:专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

通过教学内容逐步挖掘课程思政元素,并融入课堂教学中。具体融入的教学方法有:素材法、关联法、引用法、模拟法、对比法。

(四)提高课程教师课程思政的教育教学能力,落实立德树人的根本任务。

《纲要》提到:全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。教师的教学思想涉及课程思政。从课堂要求到教学内容,无不体现课程思政教学,起到盐溶于水的效果。

### 五、研究的反思

#### (一)不足

1.分校教师身兼数职,除了专任教师,还兼有班主任、专业责任教师、行政职务工作,精力和时间相对不足,撰写论文理论层次需要提升,论文学术性需要提高,发表论文的途径有限,尤其思政论文比较敏感,更加加大了发表难度。

2.教学培训多,内容丰富。但针对开放大学的、课程思政的相对较少,需要进一步加强。

3.虽然在研究过程中,教师的育人意识有所提高,但是教师课程思政观念需要进一步转变与强化,课程思政不等于思政课程,需要进一步探讨课程思政教学的路径与方法。课程思政元素如何挖掘、如何更好的融入课程教学中,也有待于进一步研究。

4.在已完成的课程思政教学设计中,还有一些值得探讨和商榷的地方。需要进一步统一思想,提升育人能力。

#### (二)主要设想

##### 1.推广教学方法

目前,通过对相关学科课程思政教学的实践和调研,积累了丰富的一手资料,为未来更深入的研究打下了基础。

##### 2.研究需要更加深入

目前还有很多值得研究的地方。比如课程思政教学设计(模板)需要进一步完善,课程教师课程思政的教学能力还有待于进一步提高。课程思政建设是一项系统工程,不同高校、不同专业、不同课程,需要强化分类指导,教师参与课程思政建设的积极性和主动性需要进一步提高。

#### 参考文献:

- [1]王勿.开放教育视域下政法类专业课程思政实践探索[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(07):116-118.
- [2]温岚,李冕.开放大学课程思政教育探索与实践——以“花卉栽培技术”课程为例[J].教育教学论坛,2022(21):169-172.
- [3]广东开放大学继续教育“婚姻家庭法学”以实践教学探索为路径实现课程思政教学目标[J].在线学习,2022(04):72-74.
- [4]杨建辽,胡嘉旭,张洪锐,李雨朦.开放大学开展“课程思政”的特点难点与策略[J].湖北开放大学学报,2022,42(02):9-14.