

三全育人理念下“五育”融入高校教育路径研究

董婷婷

(山东协和学院 山东济南 250200)

摘要: 目前高校“五育”教育中其核心问题是为什么融、如何融、怎样融,其主旨依然是跨界融合、多层管理。在“三全育人”理念基础上,发挥高校育人的可操作性,结合院校育人模式、专业设置、教育特色等,探索适合高校的融入方式,从而构建“五域三层”育人体系,构建从顶层设计到学生反馈,横向“五域”学科建设到纵向“三层”制度落实的完整育人体系。

关键词: 三全育人; 五育; 高校; 德育

Research on the path of integrating "Five Education" into University education under the concept of "Three education"
Dong Tingting

Shandong Union College Jinan Shandong 250200

Abstract: At present, the core problem of "five education" education in colleges and universities is why, how and how to integrate, and its main theme is still cross-border integration and multi-layer management. Based on the concept of "three-in-one education", this paper gives full play to the operability of education in colleges and universities, combines the education mode, specialty setting and educational characteristics of colleges and universities, and explores the integration methods suitable for colleges and universities, so as to construct the "five domains and three layers" education system, and construct the complete education system from the top-level design to the student feedback, the horizontal "five domains" discipline construction to the vertical "three layers" system implementation.

Key words: Three complete Five education simultaneously education Colleges and universities The moral education

一、新时代“五育”内涵及重要意义

1、“五育并举”在高校教育体系中的时代内涵

新时代提出“五育并举”标志着我们对人才培养提出新的目标和要求,不仅仅是“三好学生”,更应该是全面发展的“五好青年”。

高校层面的“五育”有着不同于其他教育阶段的内涵,在高等教育这一特殊教育时段,“五育”被赋予新的内涵。在高校层面德育以立德树人为育人目标,更注重同学们的政治意识、道德水平、法治意识、职业素养、个人修养等的培育,涉及到同学们价值观的塑造、社会责任感的承担、实现民族伟大复兴责任意识等。高校层面智育,区别于其他阶段的教育,高校更注重理论与实践的结合,高等教育阶段的智育注重学生书本知识的运用能力,更加贴合社会实践;注重同学们各种校园及社会活动的参与程度和收获力。高校层面的体育,涉及到体育锻炼、体育教育、体育竞技等,从大学的军训、到各种体育项目的选修课、社团活动、体育比赛等都是体育的表现方式。高校强调的美育更具有专业性,如建筑学主攻建筑美学,学前教育注重美术舞蹈等美学,培育其感悟美、认识美、传递美、实践美的能力。劳动教育更注重培育学生进入社会作为工作者的意识形态,在学生完成专业知识实习实验的基础上强化提升其职业意识和劳动理念。

2、高校育人融合“五育”的重要意义

推动高校加快“五育”融合教育体系,是高校人才培养、学科深化改革、创新育人工作的必经之路。当前新时代育人需求的不断发展对高校教育提出更高的要求,培养人才“既要专又要全”,但是目前德智体美劳在高校育人工作中所占比重较低,或者存在严重失衡现象。

推进“五育”进高校,是人的全面发展的内在需求。高校育人阶段正是学生们成长成才的关键期,引导正确的价值观,从而培育

一批全面发展的人才,才能推动社会、国家高层次的发展。

推进“五育”进高校,是高校学科建设改革的推动力。高校多年学科教学模式单一、学科之间教学融合度低,缺少院校特色,通过“五育”融合可实现高校多学科融合,多学院跨界融合,从而促进高校学科改革和建设。

二、“五育”融入高校存在的困境和问题

1、育人体系不完善

不同高校都有一套适合自我院校的育人体系,但是大部分高校的育人体系围绕综合测评展开,内涵多年不变,在当前三全育人、“五育”育人大环境下,大部分学校缺乏融合德智体美劳多方面多层次的育人体系。注重教学,忽略学生实践;注重成绩,忽略学生全面发展;重视就业率,忽视就业需求和被需求等。这些凸显的问题亟需完善的育人体系以培育全面发展之人才。

2、专业学科价值冲突

目前高校大部分是划专业、学科教学模式,部分专业学科在“五育”内涵融入中存在价值冲突,在德智体美劳中,部分专业学科局限于能凸显的几个方面,如美术学科凸显美育,体育学科注重体育,忽略学科教育的“智育”,大部分学校忽略“劳动教育”等。

3、缺乏协同育人机制

高校教育是学生衣食住行学等大部分时间在学校进行的教学阶段,大部分的教育责任落到学校之中。而高校教育阶段也拥有其特殊性—沟通学校与社会需求的桥梁。在这一时期,学生将面临角色转变、技能提升、自我认知、责任感培育等重要人生目标的确立。学校、家庭、社会作为育人三大角色,绝不能忽略德智体美劳全面人才的社会需求。社会工作者不仅需要知识智慧的人才,更加需要全面发展的专业知识人才。

4、学生缺乏内在认知

对于“五育”教育,在其他教育阶段融入较多,但是高校宣传、融合非常至少,这导致大部分大学生认为进入这个阶段主要任务是取得毕业证书从而就业,目标单一,对于就业需求,自我责任意识不足,认识不到国家培育人的最终目标是为了实现人的全面发展,认识不到自我应该投身于国家大发展之中。

三、构建“五育”融入高校教育的“五域三层”人才培养体系以“三全育人”理念为基础,发挥高校育人可操作性特性,结合院校育人模式、专业设置、教育特色等,探索适合高校的融入方式,从而构建“五域三层”育人体系,构建从顶层设计到学生反馈,横向“五域”学科建设到纵向“三层”制度落实反馈机制的完整育人体系。

1、“五育”融合高校学科领域形成五大横向学科融合

从三全育人的全员育人、全方位育人、全过程育人三个要求来看,如何加快构建德智体美劳“‘五育’并举”的教育体系,怎么落实有成效实现全面育人,是新时代中国特色社会主义高等教育深化改革发展的前进方向,也是高校思想政治工作体系创建的行动指南。

在“三全育人”理念下,根据“五育”的教育内容,构建“五域三层”高校人才培养体系。通过与高校专业学科、专业领域相融合,通过将“五育”——德智体美劳——融入与高校教育体系之中,形成五大领域融合,凸显院校学科特色,对于部分如体育院校、美术院校等,可以分享优秀案例,并补充教育短板,不断完善育人思路和方法。丰富育人内涵,渗透到学生学生思想、品德、行为等多领域,全面提高教育教学质量,实现人的全面发展。

1.1、德育——道德与社会领域

德育为先、立德树人。大学时期的德育不仅仅是作为一个学生的德育,更应该注重培育作为社会人应该有的道德——社会公德、职业道德、个人品德。学生们对与不同阶段的道德认识水平有很大差异,突然转向社会工作者会产生较多迷茫。因此在此教育阶段,首先各专业都可通过组建模拟公司、模拟工作等方式,以社会主义核心价值观为正确道德导向,让学生自我掌控、自我摸索不同行业、不同领域、不同身份应该遵守的道德规范,从而尽快适应社会工作者的身份,再者德育应该注重思政教育,通过课程思政、思政课程,融合学科特色、凸显思政育人因素和案例,提高学生责任感,如当年重要的政府会议、人大会议、讲话精神,研究与本专业相关的要求和发展新状态,培育学生承担建设祖国的重任。

1.2、智育——知识与技能领域

大学时期的智育,不能单单集中于成绩,更应该注重知识的运用能力,注重实习、实践、操作、动手能力,与社会相结合,运用比赛、实践、志愿服务,探索校企合作、校校联合、家校联手。首先对于大部分的学科之间的价值冲突,各学院应该注重,挖掘“五育”各学科可融合的元素和案例,实现跨学科跨专业融合。再者对于专业课老师提出更高要求,从追求知识传授到翻转课堂,教育学生学习的方法,运用的途径,知识只有通过现实运用才能感悟知识的真正价值所在。比如美术工作者作为劳动者的职业素养、职业理想、美术行业从事服务行业中体会到的体育锻炼之劳等恰当融合与教学之中。

1.3、体育——劳育——健康与生活领域

培育健康之体魄,才有发展社会之能力。此领域注重学生健康的生活方式,健康的体魄,特别是在现在疫情常态化的背景下,拥

有良好的健康意识和体能,对于学生自我身心建设有很大积极意义。首先在大学期间除相关体育课程之外,应该组织相关的体育训练或者鼓励学生健身打卡、计入学分等方式,体育塑形、健康生活的良好的校园氛围。其次开展相关劳动教育、培育吃苦耐劳的精神,比如可通过节约粮食等活动体会粮食劳动者的辛苦,通过模拟实习体会工作者的辛苦,从而尊重劳动者、认识每个人作为劳动者承担的义务和责任,这可避免突然毕业到就业产生的巨大落差。

1.4、美育——人文与审美领域

部分专业对于人文、审美等相关课程或者教育是很有限的,美育是注重培育学生发现美、感悟美、传递美的能力,从而让学生有良好的心态和积极向上的状态。专业学科中融入优秀传统文化教学培育学生文化自信;通过融合最新发展相关要求如乡村振兴等,教学与实践并举培育学生感悟乡村之美并为乡村发展助力。通过这些方式让学生感悟知识可以运用,美无处不存,从而建设大美中国。

1.5、“五育”——创新与实践领域

培育学生创新能力是时代发展的重要力量,创新“五育”融合思路和模式,凸显院校专业特色,打造院校特色“五育”文化。厚植家国情怀,培育将专业知识的学习应用到实践之中,将自我力量投入国家创新发展之中。通过创新创业课程或比赛等与“五育”的融合,实现活动课程化、课程德育化,丰富教学内容,创新教学思路,拓展创新的层次,从“五育”中反思自我创新的不足,锤炼品德、夯实基础、脚踏实地、畅想未来。

2、高校纵向三层机构设置保障落实

要实现“五育”融合,以及以上的五大横向学科融合,需要高校教育的“三层”管理和评价构建作为保障。

顶层——制度顶层设计、学科领域整合、课程跨界融合、家校社协同育人——意识到个体体系架构的重要性和保障性。建立完善的“五育”落实——监察——反馈系统化制度体系;各学科、课程之间应该进行课程思政、思政课程的交流融合,挖掘“五育”可融合的典型案列和要素,各学院、专业都可借鉴;家校社应该统一整合的为社会培养人才这一目标而协同并进,“育—需—供对应”,全面培育,实现协同育人。

中层——专业课课程思政、思政课教师、辅导员教师等教师队伍——注重交流教学与反馈。“五育”的融入对教育者提出较高要求,教育者需认识到“五育”在课程教学中可融入的方式、内容,要求可融合可接受且有效果,所以各专业教师可进行集中备课形成“五育”融合教学的案例、设计,向优秀教师、优秀方案学习,从而可以系统化的教育。

基层——社团、兴趣小组、学生个体——注重良好“五育”融合的宣传及学习氛围。“五育”融入最终的落脚点仍然是学生自我,除了教育者之外,学生自我应该形成自我教育、自我学习、自我反思的反馈机制,可通过学生组织加以督促实施。

参考文献:

- [1]李政涛,文娟:“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3)7.
 - [2]林克松,熊晴走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践.湖南师范大学教育科学学报,2020(3)2.
- (2022年度山东省高等学校社会科学研究课题,《三全育人理念下“五育”融入高校教育路径研究》,项目编号2022GXS030)