

基于班级文化建设的创新管理模式研究

张嘉慧

(山东东营市第一中学 山东东营 257091)

摘要:教育可以对受教育者产生潜移默化的影响,受教育者也在不断改变教育的形式和模式。随着95后群体逐渐走向校园,班级文化建设的主体也在发生变化。班级文化是整个校园最重要的文化,是校园文化不可或缺的一部分。许多班级文化根据不同的班级成员和学校环境表现出其独特的特点。班级文化在学生教育中起着非常重要的作用。如今,各高校都在积极完善班级功能,创新班级文化建设模式,为学生的培养奠定更好的文化基础。

关键词:班级;文化建设;创新管理

Application of preoperative respiratory exercise in rapid rehabilitation of patients undergoing thoracic surgery

Zhang Jiahui

Shandong Dongying No. 1 Middle School Dongying, Shandong 257091

[Abstract] Education can exert a subtle influence on the educatees, who are also constantly changing the form and mode of education. With the post-95 group gradually moving towards campus, the main body of class culture construction is also changing. Class culture is the most important culture of the whole campus and an indispensable part of campus culture. Many class cultures show their unique characteristics according to different class members and school environments. Class culture plays a very important role in student education. Nowadays, all colleges and universities are actively improving the class function, innovating the class culture construction mode, and laying a better cultural foundation for the cultivation of students.

[Keyword] Class; Cultural construction; Innovation management

班级是学校的基本单位,是学生学习 and 生活的场所。在这个“世界”中形成的独特生活方式是阶级文化。良好的班级文化可以通过班级旗帜、班级氛围等对班级成员产生潜移默化的影响,并通过对班级文化建设制度化模式的完善,提出了班级文化建设的社区模式^[1]。班主任作为班级的管理者,也要成为引导者和助手,充分激发学生的积极性,让学生参与班级物质文化、班级制度文化和班级精神文化的建设,形成开放、民主、生活的班级文化。

1. 班级文化建设存在的问题

1.1 缺乏民主观念

在班级管理,许多教师倾向于采用传统的“保姆式”、“裁判式”和“警察式”管理方式,不注重为学生提供自己活动的空间,使学生始终处于被动地位,无法得到满足,更好地发展自己的人格和健康。

1.2 忽视学生主体地位

在班级文化建设中,让学生学会共同生活,最大限度地发挥个人潜力,决定着教育的成功。然而,许多班主任在班级文化建设中忽视了学生主体意识的培养,不注重引导学生主动学习如何处理个人与集体的关系,影响了班级文化建设的效果^[2]。

1.3 文化活动开展过于形式化

班级文化需要通过班级活动来呈现,但高中生面临着繁重的任务压力,因此学校要求尽可能减少他们的活动,而他们可以参加的大多数活动都是根据情况而不是他们的意愿。此外,该班在开展活

动时没有遵循以下原则:第一,没有遵循学生是主要价值观的原则;第二,没有遵循发展原则;第三,没有遵循有效性原则;第四,大多数活动相对“标准化”;这种“标准化”的活动在内容和形式上都没有丰富的色彩,以至于不能激发学生的兴趣^[3]。学生没有通过活动得到提升,更不用说让学生在活动中体现自己的价值。

2. 班级文化建设创新必要性

2.1 增强学生适应社会的能力

在来学校之前,许多学生还是家里的“宝贝”,过着衣食无忧的生活,不必独自承受生活的艰辛,受到父母的强烈保护,导致缺乏独立和独立的能力,对社会知之甚少,不具备适应社会的能力,不能独立承担事情。学校是学生成长不可或缺的地方,也是学生走向社会的过渡期。班级是一个小的社会群体,在学校,特别是在班级里,有良好的校园文化环境和优秀的班级文化,可以让学生初步适应社会,锻炼自己的能力。只有拥有优秀的阶级文化,他们才能有效地提高自己的思想道德,在未来以更健康的面貌进入社会。

2.2 营造良好的育人环境

良好的班集体和良好的教育环境对学生的德、智、体、美、劳等方面的发展有着潜移默化的影响。心理学研究表明,自然环境主要通过客观现实对人们的心理产生影响。作为教育工作者,要构建和用好班级文化建设的主体地位,发挥特色班级文化建设潜在效应。它使学生能够在愉快的氛围中随时获得洞察力,产生学习凝聚力,并产生强大的力量。通过师生对教室的精心设计,封闭冰冷的

教室墙壁被赋予了生命,让每个学生都能接触到个性化的学习氛围,给予精神上的提升,提高学生的情感价值,从而达到育人的目的^[4]。苏霍姆林斯基说:“只有创造一个育人的环境,教育才能达到预期的效果”。作为学生学习和接受教育的基础课堂,其环境的优劣将对学生产生潜移默化的影响。通过课堂环境的安排,为教育和学习创造外部文化环境,可以增加学生学习和生活的乐趣,增强班级凝聚力,激发热爱班级和学校的热情。

2.3 提升学生行为准则

班级成员都是不同的个体,形成了一个大的班级集体。他们在学校一起学习和生活。几年后,成员需要形成更统一的情感和行为规范。在课堂上,必须有统一的核心文化,这是一种具有主流核心价值观的优秀文化。优秀的班级文化不仅使成员在良好的氛围中规范自己的言行,而且可以在长期的共同生活中加强道德建设,间接地为成员提供各种教育,提高他们的行为准则。

3. 基于班级文化建设的创新管理模式

3.1 健全班级管理制度

班级是整个班级的共同“家”“科学、民主、健全的班级管理制度是班级文化的另一个重要组成部分,是形成良好班级氛围的有力保障。俗话说:“没有规矩,就没有规矩。”一个好的班集体除了依靠学生的自觉性之外,还需要一些必要的管理制度,以最大限度地克服学生行为的随意性,并发挥惩罚不正之风、鼓励落后进步和奖励先进学生的作用。班规是全班遵守的制度,包括文明礼仪、学习常规、出勤常规、基本规范、卫生义务、奖惩等,学生是班级管理的主人,他们是制度的制定者、执行者和维护者^[5]。在制定班级公约时,我们应该鼓励每个学生参与,广泛听取每个学生的意见和建议,然后通过全班的民主投票形成最终决定。只有这样,才能获得学生的心理认同,内化成为他们的目标,并以积极的态度实施,从而促进学生的自我管理。

3.2 重新布置教育设施

教室内教育设施的布置主要包括黑板、讲台、教学设施和座位的布置。新课程明确指出,“教育应该以人为本,以促进每个学生的发展为基础;”这要求我们尊重学生,充分发挥学生的自主意识,建立良好的活动氛围,帮助学生成为有独特见解、善于与他人合作、全面发展的人。对于这一要求,良好的座位安排有助于形成良好的学习氛围。良好的学习氛围是学生良好学习情绪的保证。良好的氛围和心情是建立学生积极参与自主探究模式的前提。良好的座位安排也是培养学生良好人格和良好人际关系的重要保证。

3.3 整体推进班主任队伍建设

第一,学校要明确班主任的相关职责,建立健全班主任工作制度,通过校本培训对学校德育工作进行科学管理;第二是学校要成立学习型班主任工作组,总结班级文化建设过程中的热点难点问题,做到举一反三、融会贯通,稳步推进班级文化建设体系化,努力打造实用的班级文化建设课程体系。第三,学校要为班级文化建设的实践过程提供行动指南,为班级文化的建设提供规范、规范的行为

准则,从而提高班主任的职业素养。第四,班级文化建设应建立管理档案,为每个学生建立成长档案,用好家庭手册,实施家庭学校教育。第五,班主任作为班级建设的主要负责人,要引导学生积极参与班级文化的创建,让大家共建共享,适应时代变化,始终保持初心,与国家理想接轨,关注核心素养,关注个体生活。

3.4 突出强调学生主体地位

每个学生都是班级文化建设的对象。使文化达到理想效果的关键是实现师生之间的合作。学生作为管理的主体,可以依靠自己的调控能力来帮助开展相关工作。教师将引导学生根据个人情况确定学习计划和目标,以确保激发学生的意识。例如,在某次英语考试中,学生A的分数是90分,因此他可以将下一次考试的目标提高到95或98分。为了实现这个目标,学生A必须付出更多的时间和精力。这个过程可以对学生a或班上的其他学生产生非常积极的影响。总之,教师应根据情况从多角度培养学生的意识,以确保文化建设和相关工作的坚实基础。

3.5 利用当地红色文化、家乡文化,发掘其深刻内涵,将其融入班级文化建设中。依托红色文化校本课程,召开班级主题班会,助力班级文化建设。组织班级社会实践活动,走进杨庙社区看新发展理念下的新型农村社区;参观中共刘集支部旧址、共产党宣言纪念馆、东营历史博物馆、渤海垦区革命纪念馆、百年义和历史文化展馆、学校党史馆,传承红色基因,厚植爱国主义情怀;走进黄河入海口,感受黄河入海口湿地文化,挖掘湿地资源,讲好黄河故事。感受孙武文化、油田开发精神,坚定文化自信,汲取奋进力量。

4. 结语

班级文化为学生思想品德的成长提供了实践条件和生活经验基础,对学生的群体观、审美观和价值观产生了潜移默化的影响,并在心理上产生了巨大的内在激励。教师和学生紧密团结。凭借高度的信任和和谐的关系,该阶层获得了无穷的力量和活力,该阶层和牛获得了共同的成长和发展。这种班级文化是提高班级管理水平的需要,是充分调动学生参与班级管理的重要平台,是加强班级氛围和校风建设的重要途径。

参考文献:

- [1]杨福文. 基于创新管理视角下的班级文化建设探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(7): 122.
- [2]夏婷婷. 基于学生发展核心素养的高校班级文化建设与创新实践——以“飞鹰班”班级文化建设为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(4): 148-151.
- [3]黎洁文. 基于学校德育理念的班级文化建设实践与探究[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(6): 133-134, 136.
- [4]杨清. 基于班级文化建设的德育模式研究[J]. 甘肃教育, 2022(7): 34-38.
- [5]万瑶. 班级文化建设与班级管理个性化研究[J]. 祖国, 2019(3): 143, 145.