

基于职业场景的高职英语口语教学模式研究

朱丽娟

(宁夏财经职业技术学院 宁夏银川市 750002)

摘要: 随着教育体制改革的深化, 高职英语口语教学面临着新的挑战, 在这一背景下, 高职院校开展英语口语教学, 必须根据新的教学大纲和新的课程标准, 进行教学模式的创新与变革, 高职英语是高职毕业生就业前必须掌握的一门重要专业知识, 对高职院校高职毕业生的全面生涯发展具有不可取代的作用。因此, 高职英语教师应创造特定的教学环境, 特别是通过创造职业情景, 使学生对英语产生浓厚的兴趣, 使学生能够在工作和生活中寻找联系, 提高英语的学习效果, 提高英语的基本能力。

关键词: 高职院校; 英语口语; 教学模式; 职业场景

Research on Oral English Teaching Mode in Higher Vocational College Based on Career Scenes

LI Juan Zhu

Ningxia Vocational College of Finance and Economics

Abstract: With the deepening of the education system reform, higher vocational oral English teaching is facing new challenges, in this Under the background, higher vocational colleges to develop oral English teaching, must according to the new syllabus and new curriculum standards, teaching mode innovation and change, higher vocational English is before higher vocational graduates must master an important professional knowledge, the higher vocational college graduates of comprehensive career development has an irreplaceable role. Therefore, higher vocational English teachers should create a specific teaching environment, especially through creating professional situations, so that students have a strong interest in English, so that students can find contact in work and life, improve the English learning effect, improve the basic ability of English.

Key words: higher vocational colleges; spoken English; teaching mode; career scene

引言:

高职英语课程在高职学生的专业发展中起着不可替代的作用, 特别是英语口语水平的高低, 将直接关系到高职学生的专业交流与专业技能的培养, 因此, 高职英语教师应该提高学生英语口语水平。高职英语教师要认真分析目前高职生英语口语发展的现状, 运用职业情景教学法, 使学生体会到高职英语与其所学专业的联系, 提高其学习兴趣, 提高课堂教学的活力, 提高英语的口语和运用水平。因此, 如何使职业情景化教学成为英语教师面临的一个重要课题。

一、职业场景式高职英语口语教学的迫切性

目前部分职业英语教师的教学工作还存在着许多问题, 如: 教师的教学形式过于单一, 缺少对学生的创造, 以及对学生的评估方法的革新。这造成了学生英语基础比较差、英语口语不流畅、就业发展受到阻碍等。在多年的教学实践中, “讲、范、练、评”的教学方式已不能使学生主动地投入到教学中来, “被动”教学已成为当前高职院校英语教学的一种普遍现象, 它极大地影响了英语教学的效果, 也极大地制约了高职英语教学的发展。在高职“校企合作”、“工学结合”的大环境下, 教师的专业知识、技能的学习常常是在特定的“情境”中进行, 不仅受到了广泛的关注和广泛的参与, 而且取得了很好的学习效果。

(一) 高职学生基础参差不齐, 英语口语能力有待提升

与普通高中相比, 高职学生英语基础很差, 上课的时候很会听, 但不爱自己去想, 也不会去总结, 学习的热情也很低, 这就造成了英语词汇和语言表达上的问题。同时, 由于职业学校的学习习惯存在着比较严重的问题, 比如在课堂上开小差, 缺乏主动学习的习惯, 学习成绩下滑时, 甚至会有放弃学习的倾向。

(二) 高职英语学费时、费力、低效

高职英语课程对高职学生的职业发展有很大的影响, 但由于基础薄弱, 导致学生缺乏学习热情, 经常敷衍了事, 遇到问题也不会去请教教师和学生, 这就造成了很多问题, 英语的口语水平也不可能得到提高。高职英语教师要努力把英语课堂和学生的专业发展结合起来, 创造一个有职业道德的高职英语教师, 既能提高高职学生的英语学习兴趣, 又能提高学生的英语运用能力, 提高英语的适应性。

二、为何开展职业场景教学

高职英语教学在很大程度上受到了普通中小学英语教学的影响, 其教学内容主要是重基础轻能力, 而在教学方法上多采用机械、单调的教学方式。再加上高职学生底子比较薄, 学习积极性也比较低, 久而久之, 高职英语在学生眼中, 就变成了“没有实际意义”的科目。高职英语的专业性质非常明显, 要想摆脱目前高职英语教学的窘境, 必须进行“职业场景教学”。

(一) 设置场景有利于学生主动参与

传统的教学模式主要由教师进行, 学习者在学习过程中处于一种被动的学习状态, 难以激发学习的热情, 特别是高等职业学校的学生, 更是如此。有研究表明, 在特定的语言交际环境下, 学生的学习效率要比没有语言沟通的学生快得多。即, 知识与能力要在所处的环境中得以培育与继承。“职业场景教学”指的是使每个学生“做中学”、“学中练”的情景下都能积极地参与到这个活动中来。

(二) 实践运用有利于学生理解掌握

再多的知识, 不用就会消退, 不用久了, 就会忘记, 特别是在语言方面。知识只有在实际应用中, 才能发挥其作用, 从理论到实践, 这是一个很大的跨越, 也是一个新的起点。在英语教学中, 单纯的死记硬背还行, 但是随着时间的推移, 记忆就不太准确了, 因为缺少使用, 缺少了理解, 就无法记住, 因此, 要把英语的学习和职业场景结合在一起, 让学生在“真实”的工作环境中, 学会英语, 培养自己的能力。

(三) 职场文化有利于综合素养提升

学习英语, 既是知识的学习, 也是对文化的理解与继承。这一文化既包含了环境文化, 也包含了职业文化, 在服装展览设计的情境教学中, 服装文化对高职学生的交往、审美等都有很大的影响。在高等职业学校实施英语口语教学时, 必须根据学生的实际学习状况和课程内容来进行, 目前, 英语口语教学越来越受到广大教师的关注, 但是, 由于学生的整体水平、学习水平和其他一些问题, 使得英语口语教学的质量很难得到有效的提升, 因此必须进行一些改革与创新。

三、职业场景式高职英语口语教学的现状分析

(一) 采用传统的教学方式教育观念陈旧落后

目前, 一些教师在英语口语教学中还采用了传统的教学方法, 仅依靠教材和教学内容来教授英语基础知识, 通过考试和测试来提

高学生的口语能力,而不能根据学生的实际学习状况和职业特点来进行英语口语教学,造成了英语学习中只掌握了一些基础英语知识,而不能将自己的职业定位相结合。这种单向性的教学模式不仅会影响到教师的实际工作,而且还会使英语口语练习的机会减少,从而使学生在课堂上不能更好地发挥英语的作用^[1]。在这样的教学模式下,学生只能根据教师的课程和教材来背诵和记忆教学,而不能在现实生活中进行口语练习,从而使英语口语的自主和锻炼变得困难,阻碍了学生的个性发展,也使学生不能充分发挥自己的潜能。

(二) 学生自身英语基础和口语表达能力薄弱

英语的基础知识主要包括英语词汇和英语语法的掌握,但很多学生在接受了初中英语教育后,仍然缺乏词汇、英语语法等方面的知识,不懂语法结构,不懂英语的基本句式,不会与发音搭配,造成英语沟通能力和实际表达能力的障碍,学生只能进行简单的英语沟通,很难运用英语来表达自己的想法。一些学生缺乏词汇量,很难用适当的词语来表达自己的意思,从而使学生的英语口语水平很难提高。有些学生甚至出现了语言表达上的失误,造成了口头表达的模糊性和词义上的偏差。因为学生自身英语知识的掌握程度比较低,导致学生在进行英语交流时会有一种自卑的感觉,害怕被人耻笑,长期下来,就会形成一种恶性循环,不愿意用英语来进行英语交际,这就给英语口语教学带来了更大的困难。

(三) 教学资源及课堂教学拓展方面欠缺

高职英语口语教材在实践中存在着一定的局限性,英语口语选择要有一定的专业性、时代性、新颖性,要能与现实场景相结合,突出高职英语特色,从而更好地激发学生的口语参与意识,激发学生的学习兴趣和。然而,目前市面上能满足上述条件的教材寥寥无几,难以将教材的主题相联系,更无法指导学生在各种情境下进行英语交际^[2]。目前,高校学生使用的网络教材、教学录像等教学资源已不能适应学生的学习需求。

四、职业场景式高职英语口语教学的实践方式

(一) 创新教学形式

在教学中,要充分利用市场的专业需求,结合学生的实际学习状况,不能笼统地说,否则很难引起学生的兴趣。

(1) 创设职场情境,从学习生活培养职业感

高职英语教师应转变传统的英语教育理念,建立起与学生的良好的师生关系,使其在课堂上充分体会到教师的民主,从而培养学生的积极的学习心态,英语教师要根据这一现实,采取积极的措施来调动学生的学习热情。英语教师在英语教学中应尽可能地为学生的创造符合自己英语专业发展的环境,使课堂教学更加有趣、更加富有想象力。比如,学前英语专业的学生,毕业后要直接面向学生上课,英语口语水平必须要高,因此,英语教师可以安排学生参加各种情景教学,比如当幼儿教师,学英语故事,学唱英语儿歌,学做英语幼儿节奏操^[3]。这样,在丰富的、特定的幼儿园工作情境中,学生能够迅速地进入角色,根据所饰演的专业角色的特性,收集一些资料,进行反复的实验、演绎,使英语与幼稚园专业地说、唱、跳等技能相结合,从而提高英语技能和实践探索的能力。

(2) 多重教学手段,提升职场实践适应感

优化整合教学内容,提升学生英语兴趣,英语教师应充分了解高职高专学生的发展特征,并在教学过程中不断优化教学内容,使其与学生的兴趣相结合,提高其学习积极性。举个例子,“What is your dream job?”(以下是:)在教学过程中,作者根据课程内容的重点,结合学生的职业发展,对所学知识进行了处理与整合,并就“What is your dream job?”的特定问题向学生提问。在此环节中,作者没有过多干预,让学生们自由发言。于是,每一个学生都把学生的梦想和快乐地分享了出来。在交流中,作者适时地对学生进行了指导,使学生产生了浓厚的学习兴趣。通过这种教学活动,既丰富了课程内容,又提高了学生英语学习的兴趣,提高了工作英语的运用水平。

(二) 提高学生英语基础和口语表达能力

根据高职英语口语教学的特点,教师应积极转变教学理念,改变传统的教师主导型课堂教学模式,充分发挥英语主体性,调动学生的主动性,充分调动学生的英语实践活动。在实践中,教师应转

变以往的讲授方法,应根据教材的内容,进行有针对性地扩展。改变课堂教学模式,组织学习小组进行讨论和研讨,通过组织英语竞赛、情景教学等多种形式来激发学生的口语学习兴趣,并指导学生进行实际的交流。新时期对英语教师的要求也越来越高,英语教师在培养学生英语基础的同时,也要提高学生的英语综合素质,使学生在毕业后能够很好地适应工作岗位的需要^[4]。教师们要面对的是一批“00后”,学生充满活力,充满了对各种教育活动的向往,学生热爱自己的实践,也乐于参加一些团体活动。因此,高职英语教师会为学生举办英语课程,使学生能更好地参与到工作岗位相关的英语活动中,如 Daily Report、English Corner、工作场所英语表演等。这样既能满足学生的学习兴趣和,又能提高英语口语的学习热情,又能提高工作英语的口语水平。

例如:由于高职教师所面临的是一群有个性、有思想、有沟通欲望的人,因此,透过创设多元的教学评估,能使师生间的互动更加紧密,使学生勇于正视自己的学习问题,并能纠正自身的不足,提高学习成绩。英语教师应该在情景化的高职英语口语教学中构建多元化的评估机制。一般说来,英语教学可以采取形成性、结论性、学生自评、互评、教师评等多种形式。比如,在“I'd like to check in”的工作场所模拟演出中,教师会让学生们通过团队的形式进行表演和对话。在此基础上,教师会让学生们对自己的表现进行初步的评估,让学生对自己的表现有一个初步的认识,再由学生们相互互评,从而使学生彼此之间建立起一种平等的评价。在互评中,教师要向学生说明公平、公正的评估准则(如:语音语调、切合情景、表演技巧、舞台道具和整体效果)、注意对方的职业英语口语的正确性(比如:“我要去 Grand Hotel)、对方口语的流畅和表演的自然。英语教师对学生的表现进行了全面的评估,并根据学生的相互评价进行了全面的评估。

(三) 拓展教学资源及课堂教学

在高等职业学校开展英语口语教学,必须把英语口语教学与现代教育手段相结合,特别是要把口语教学融入到每一个学生生活中去,要主动地改变学生的学习状态和学习态度,转变以课本为主的教学方式^[5]。英语口语教学应从整体上对学生进行全面分析,注意发掘每一个人的潜能,使其更好地发挥其个人潜能,在教学中,利用多媒体技术将英语短片、诗词等内容呈现给学生,使学生了解英语国家的风土人情、社会环境,对英语进行更好地理解 and 掌握。此外,英语口语课教师还可以组织外教进行授课,使学生在课堂上获得更多的知识,同时也可以有效地提升英语交流的技巧。

结束语:

综上所述,从整体上看,高职院校开展英语口语教学,必须根据新的教学大纲和新的课程标准,进行教学模式的创新与改革,进一步提升英语口语教学的质量,应针对目前高职英语口语教学中的传统教学方法,英语教师要在英语课堂上营造一个情景化的英语课堂环境,要对学生的学习基础进行持续的研究,要对教学内容进行深入地探讨,同时还要关注其专业发展的需要。通过不断的自我反省与实践,培养英语口语“听得懂”、“学得会”、“敢于说”、“学会说”,提高高职学生的专业技能,提高其工作英语交流能力,为今后的职业生涯打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]葛苏慧,高风毅,胡鑫,白成杰.5G+赋能智慧教学场景的沉浸式教学创新研究与实践——以青岛工程职业学院为例[J].安徽电子信息职业技术学报,2022,21(04):67-71.
- [2]罗玲.核心职业素养背景下高职英语口语教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(22):98-99.
- [3]刘琦,彭志贤,秦博文.“以赛促教”的高职英语口语教学模式实践研究[J].文化创新比较研究,2021,5(07):147-150.
- [4]余剑波.基于产出导向法的高职英语口语教学模式探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(07):93-95.
- [5]顾瑜英.基础日语教学中职场场景的设置与利用——以中职职贯通空乘班为例[J].中日日语教育,2020(00):170-175.