

对体育“幼小衔接”的思考与探索

殷珊珊

(东台市第一幼儿园 224200)

摘要: 幼儿学前教育是基础教育的重要组成部分,是实现教育目的的基础。幼小衔接是幼儿园时期衔接到小学阶段的一个过程,是幼儿一生发展过程中的一个重要转折期,幼小衔接具有着承上启下的作用,对于教师来说,教育工作如果处理不当,则会对幼儿日后的学习发展带来不利的影响。幼儿园教育指导也强调出幼儿园应与学生家庭,社区合作教育,同时与小学互相衔接,成功的幼小衔接可以促进幼儿向小学阶段的发展教育。在新课程教育的改革下,为了培养学生全方面的综合素质,体育教学也成为了提升学生身体素质的重要一门学科,对学生的健康发展具有一定的促进作用。由于幼儿园体育活动与小学体育有着较大的差异,部分幼儿园教师对幼儿体育活动课的没有足够的重视性,而出现了两个学校阶段之间的衔接出现了脱节的现象,导致体育教育的幼小衔接出现了一系列的问题。为此,教师有必要对幼儿学生的体育教育重视起来。本文将对体育教学与幼小衔接的影响进行思考与探索。

关键词: 幼小衔接; 体育教学; 思考策略

Thinking and Exploration on the "Connection between Children and Children" in Physical Education

Yin Shanshan

Dongtai No. 1 Kindergarten 224200

[Abstract] Preschool education is an important part of basic education, and is the basis for achieving educational objectives. The connection between kindergarten and primary school is a process from kindergarten to primary school. It is an important turning point in the process of children's life development. The connection between childhood and primary school plays a connecting role. For teachers, if the education work is not handled properly, it will have a negative impact on children's learning and development in the future. The kindergarten education guidance also emphasizes that kindergartens should cooperate with students' families and communities in education, and at the same time, they should be connected with primary schools. A successful connection between children and primary schools can promote the development of children's education towards primary schools. Under the reform of the new curriculum education, in order to cultivate students' comprehensive quality in all aspects, physical education has also become an important subject to improve students' physical quality, which has a certain role in promoting the healthy development of students. Due to the great difference between kindergarten sports activities and primary school sports, some kindergarten teachers do not pay enough attention to children's sports activities, and the connection between the two school stages appears disjointed, leading to a series of problems in children's connection of physical education. Therefore, it is necessary for teachers to pay attention to the physical education of young children. This article will ponder and explore the influence of the connection between physical education teaching and children.

[Key words] Connection between childhood and childhood; Physical education teaching; Thinking strategies

引言:

幼小衔接是针对早期教育阶段与初等教育阶段之间的衔接而出现的教育理念,指我国幼儿园与小学之间的衔接。目的是为了培养幼儿学生产生对小学生活的向往与兴趣,进入小学是幼儿在幼儿园接受教育之后的再一次人生挑战,从幼儿学生过渡到小学的这一过程中,他们将重新面临全新的学习环境,学习方式,行为规范,人际关系等多方面的改变。幼儿在幼儿园接受的的教学能否有效的完成这一阶段的衔接,对今后的学习与社会生活关系有着重要的影响^①。体育教学是幼儿教育阶段的重要内容之一,能够锻炼幼儿学生的身体素质,增强协调能力,也能促进身心全面的发展,在我国《幼儿园教育指导纲要》中,就有提到要求幼儿在德,智,体,美,中全面发展,所以,体育教育有着重要的影响价值。我国大部分幼儿园教师在开展体育教学的过程中仍旧面临着较多的问题,多数教

师更加喜欢以做游戏的方式来培养幼儿学生身体素质能力,忽略体育运动的重要性,为此影响到幼儿学生健康成长与小学体育衔接出现差异化。

一、幼儿园体育健康教育现状

1.1 缺少专业的体育教师,各大学校的中体育教师也不少,但幼儿园中确实没有配备专业的体育教师,所以导致幼儿体育教学存在很在的不足问题。一方面是因为男女体育教师比例相对失衡,幼儿教师中的男教师数量少之又少,幼儿园其他教师大多没有正确的体育教学概念,幼师体育专业的教师也是非常的缺乏,这一问题在我国幼儿园中都普遍存在;在师范学校中,体育专业主要针对更多的是小学,初中,高中学生,幼儿学校里,教师们对幼儿体育教学的重视度也不够,这对幼儿健康体质的养成极其不利。

1.2 体育活动场地受限,部分幼儿园的学校场地规模都不是很

大,如果只是一两个班级活动,场地还能容纳,但如果多个班级同时需要场地活动,一方面场地有限制满足不了大量需求,另一方面的器械需求也不够,这样就会导致有些班级得不到体育活动的机会。形成这一问题的原因多数是因为建设校园时的规划不够长远,后幼儿学生入园增加,不能适应满足现代幼儿教育需求^[9]。

1.3 资金不足,幼儿园在我国不属于义务教育阶段,资金花费大,教育经费紧张是普遍存在的一个问题,因为资金不足,无法扩大学生活动场地,对此,幼儿园则会采取一些方法来应对,比如不补足体育器械,器械老旧不更换,体育课改为做游戏,合班一起上课等,这些方法大大的限制了幼儿学生的体育活动,缺少了锻炼的机会,在一定程度上就会影响幼儿的健康成长。

1.4 家长的过分担心与溺爱,3至6岁正是幼儿生理,心理的发展期,因为种种原因得不到体育锻炼,没有强身健体的机会,幼儿身体素质并不强壮,很容易受外界环境影响而出生病的现象。很多家长也是过于担心孩子,给孩子穿衣包裹得严严实实,反而导致幼儿出汗发热出现感冒的情况,更多家长也是出于安全考虑,限制幼儿的活动需求,更使得幼儿体质下滑,导致身体素质下降。

二、幼儿体育游戏的影响因素

2.1 幼儿教师更加注重游戏,轻技能,基本动作,游戏形式也是过于单一,教师也没有对其进行创新,也没有考虑其教育意义。现代科技飞速发展,传统的体育游戏方式仅仅只是局限于一个小场地,一群学生在一起嬉戏打闹的意义是很难实现幼儿体育健康教育的实际意义,幼儿得不到专业的体育教育与锻炼,在升上小学之后,在这一方面就会有大的衔接落差。

2.2 传统的体育游戏缺乏流行元素,无法全面做到与现代科技发展时代的接轨,学校的滑梯,跷板,积木等娱乐设施都是过去根据大部分小孩子的兴趣爱好设计的,那个时候的小孩子由于见识不足,单纯且容易满足,而生活在高科技现代幼儿从小接触的先进科学更多,开阔了眼界,因此在这种环境下的成长幼儿学生的需求就会不一样,传统的体育游戏让他们缺失兴趣,或是感到厌烦,他们需要的是更加新鲜的体育教学,专业的体育教学在强化身体素质的时候,还能增加幼儿的思维兴趣^[9]。

2.3 缺乏体育教学意识,幼儿园的体育活动大部分都是注重每学期的健康体检,一方面,教师缺乏体育教学的意识与作用思想,很多教师主要以幼儿年纪太小,人身安全为重,基本会选择一些轻松,安全的技巧练习,只是练习基本动作,不敢用一些高难度的体育内容,而让有幼儿学生失去了面对挑战与困难的锻炼机会,另一方面,家长严重担心幼儿的安全问题,对体育教育的认识也不足,基本都认为只要幼儿安全,身体健康就行,而忽略体育教学的意义。使得体育幼小衔接发展困难。

三、幼儿园是怎么做的

教师要分清体育与游戏的本质区别,游戏,是以娱乐为主的活 动,带有很强的趣味性与愉悦性,两者之间的活动强度与意义也不同,幼儿游戏没有很大的竞争,多数是松散的玩乐性质,是一项侧重促进体质与心理发展的综合性活动,体育大多都存在着竞争性,具有一定的组织纪律性,更具有竞争色彩,是一项能够全面发展幼儿身心锻炼的综合课程。幼儿通过不断的努力,达到更高的技能水

平,通过竞争的胜败,体验成就感与荣誉感,在享受成功与胜利的同时,还能增强和发展自信心,使幼儿形成锐意进取的良好个性品质。

东台市第一幼儿园在体育幼小衔接方面也做了一些探索:1、确定了体育特色幼儿园;2、课程审议时加入更多的体育游戏活动,确保幼儿有足够的体育活动时间;3、各班有班级体育小特色;4、和东台市实验小学启平校区进行联合教研,共同探讨幼儿园体育幼小衔接;5、每周上午制定户外活动安排表,让孩子们进行体育锻炼;6、每周一的下午是各班体育自主游戏时间;7、开展春季和冬季运动会;8、开展各年龄段幼儿体育目标达成评估。

四、处理好家园共育的关系

幼儿园应与家庭共同实现体育教育,不能把家庭划分为观众角色,家庭与幼儿园之间并非各种独立,而应该互相扶持,互相渗透,共同促进幼儿的学习素养与身心健康。很多家长自身也缺少体育锻炼,对体育知识了解不足,无法对幼儿进行有效的指导,加上思想落后,没有认清体育教育的意义,认为可有可无,更有担心孩子身体安全问题,而导致不配合或者反对幼儿园以及家庭内部进行体育项目。为了能够使幼儿在今后的体育学习中打好基础,实现衔接的有效目的,教师也需要加强家长的体育素养与专业知识,协助家庭开展体育教学,家庭与幼儿园应该共同进行协调,两者相辅相成,幼儿的家庭支持与合作是必不可少的,让家长参与到体育教学的实践中,通过,教师,幼儿,家长三方共同的努力来提高幼儿的身体素养,这样才能更好的使幼儿体育教育得到延续和发展,达到体育幼小衔接的效果^[5]。

结束语

幼儿园的体育教育是促进幼儿身体健康素质发展的不可缺少的一个项目,教师应该改变一成不变教学观念。幼儿园阶段是幼儿学习体育运动技能的黄金时期,能够促进身体素质的提高,以及身心健康的全面发展。在体育教学的开展过程中,要协调好幼儿游戏与幼儿体育的关系,家庭与幼儿园之前的共育关系,做好这些,才能更好的实现幼儿体育的可持续发展性。我国当前对幼儿体育教育的关注相对薄弱,在这一方面则需要不断的进行创新,改进,让体育教育更好的为幼儿健康的发展添砖加瓦,为实现有效的幼小衔接做好基础,让幼儿紧跟时代的发展,让他们更快乐的学习知识,健康的成长。

参考文献:

- [1]王森,王文龙.我国幼儿体育开展中应处理好的几对重要关系[J].青少年体育,2022(1):3.
- [2]石鲤维.体育教学幼小衔接的问题与对策[J].体育师友,2021,044(005):54-55.
- [3]陶初锋,吴珊.幼小衔接体育教学实践研究[J].丽水学院学报,2022,44(2):8.
- [4]罗小梅,陈湘秀,张娟.学前儿童体育活动开展现状及对策探析[J].2022(8).
- [5]钟敏.对体育"幼小衔接"的思考与探索[J].体育画报,2021(15):181-182.