

新媒体时代下高校辅导员学生思政工作创新性研究

李海琴

(吉利学院 四川成都 641423)

摘要:在互联网技术的快速发展环境下,新媒体技术应运而生,且快速席卷了媒体市场,使社会整体迎来了新媒体时代。相较于传统媒体,新媒体具有互动性优势,且深受广大群众喜爱。在此背景下,高校辅导员在开展思政教育工作时,则可从时代发展角度,对思政工作进行创新,将新媒体的优势及其带来的机遇充分发挥,促使思政教育工作质量能够得到进一步提升。对此,本文将立足新媒体时代,就高校辅导员学生思政工作的创新展开研究,以期提高现阶段高校辅导员思政教育质量及效率,使学生的思政涵养得到有效提升。

关键词:新媒体时代;高校;辅导员;思政工作;创新性

Under the new media age students ideological work of university counselors innovative research

Hai-qin li

(institute of geely chengdu in sichuan province 641423)

Abstract: under the environment of the rapid development of Internet technology, new media technology arises at the historic moment, and quickly spread to the media market, make the society as a whole ushered in the new media era. Compared with traditional media, new media interactive advantage, and loved by the masses. Under this background, the college counselors in carrying out ideological education work, is from the perspective of social development, to innovation of ideological work, the advantage of new media and the opportunity, give full play to encourage ideological education work quality to get further improvement. To this, this article will base on the new media era, innovation of the college students ideological counselors work study, in order to improve the present college counselor education quality and efficiency of education, so that the students of education, effectively improve self-restraint.

Keywords: new media era; Colleges and universities; The counselor; Ideological work; innovative

引言:

新媒体时代的到来,使工作及生活方式实现了大范围转变,且具有较高的受众率,特别是青年群体,对新媒体有着较强的热衷及参与性。在这样的发展大环境下,高校辅导员则需对新媒体时代进行充分认识,并积极与时俱进,结合思政工作内容,明确新媒体时代下思政工作的特点及其新机遇,进而对思政教育工作展开创新实践,带动学生更好地参与其中。但同时,新媒体时代下开展大学生思政工作亦具备一定的挑战,这就要求高校辅导员能够深入研究两者的契合点,找寻新媒体与思政教育工作的创新路径,确保新媒体技术的优势作用充分发挥,实现思政教育质量及效率的有效提高。

一、新媒体时代下高校辅导员学生思政工作的特点

(一)思政教育工作环境复杂化

新媒体环境下开展思政教育工作,能够使思政教育不再受时间、地点等因素的影响,不论是学生还是辅导员、教师,其都可依托新媒体平台实现信息传播,并借此实现思政教育内容的传递。从这一层面而言,思政教育的教育主体边界在新媒体作用下逐渐模糊化。同时,新媒体环境为学生打开了线上交流平台,虽拓宽了交流渠道,但学生的交际能力、沟通能力也会受其影响而导致下降,由此还会引发不同程度的性格障碍、心理问题等,导致思政工作环境愈加复杂。

(二)思政教育主体性特征明显化

与新媒体教育环境相比,传统的思政教育内容更具权威性。而新媒体环境下,教育主体不再单一,需要考虑到教育主体的性别、年龄以及身份等各方面因素进行个性化教育。同时,学生在受教育过程当中,新媒体环境也为学生提供了自由选择的空间,这就使得教育主体特征愈加明显^[1]。如此一来,不同学生所获取的信息内容也不尽相同,这对于思政教育工作而言,则存在一定的难度。这就要求高校辅导员需对学生的个性特征、个性差异充分把握,并运用行之有效的教育方式对不同教育主体展开教育。

(三)思政教育信息来源立体化

新媒体环境为学生拓展了更多接受思政教育的渠道,包括教师直接提供的思政教育指导,以及各种网络媒体提供的思政教育信息等。如此一来,学生在思政教育期间,则具备更多的选择,且具有

较大的变化。同时,高校辅导员的身份角色不仅是学生的教育指导者,亦是学生的朋友。这就要求高校辅导员需综合考虑各方面因素,并充分发挥新媒体优势展开思政教育,以此实现思政教育信息来源的立体化。

二、新媒体时代下高校辅导员学生思政工作的新机遇

(一)有利于提升思政教育质量

相较于新媒体环境下的辅导员思政工作,传统辅导员思政教育主要是由辅导员单向输出,由班干部进行二次传达的方式落实。如此一来,则易于产生一定的信息转述问题,从而影响思政教育工作的顺利开展。同时,这样的方式还会影响与学生之间的实际互动关系,不仅无法获得有效、全面且及时的教学反思,且教育效果也难以达到目标效果。而新媒体环境下,其优势特点则使得这些思政教育弊端能够有效规避,学生能够及时了解辅导员传达的思政教育相关信息^[2]。同时,在新媒体平台加持下,学生还能够从中获取更多思政教育信息并展开互动交流。这样一来,教师既能够及时了解学生的思想动态,也能够增强与学生之间的沟通交流,从而更为深入地了解学生,以便更好地对思政教育工作计划进行优化与调整,使思政教育工作质量得到有效提升。

(二)有利于调动学生参与思政教育的积极性

现如今,经济水平的整体提升,使大学生群体已基本实现了智能手机的普及应用,这就为与新媒体的接触创造了良好条件,使学生能够借助多种社交平台进行学习。同时,新媒体的快速发展也获得了学生群体的喜爱,不仅使用率较高,也有效改善了学生的生活及学习方式,使学生在新媒体的支持下,能够获得更多学习资源、信息知识。基于此,高校辅导员在借助新媒体技术开展思政工作时,则能够更好地调动学生参与思政教育的积极性,使学生能够有效改善过去被动式学习的状态,从而在新媒体的作用下,实现潜移默化的思政教育效果,有利于学生更好地形成正确的思想价值观。

三、新媒体时代高校辅导员思政政治教育工作面临的问题

(一)网络平台利用度不够

新媒体时代的到来虽实现了思政教育的网络化发展,但在新媒体平台的利用率上,并未实现充分、全面地利用。在实际教育工作中,辅导员仍是以传统教育方式开展思政教育,注重学校相关制度

及文件的传达,并未从自身角度出发开展思政教育,导致新媒体的实际应用效果未能有效体现。

(二) 协同管控机制不健全

新媒体的特点具有全民参与、互动性强、信息传播速率快且范围广泛等特点。在此背景下开展思政教育工作,则参与主体不再是单一的学生群体,其他职业、年龄段以及国家等用户都能够参与其中。现代大学生具有较强的新鲜事物接受能力,但由于社会经验不足、心理仍未全面成熟,因而缺乏信息的辨识能力,如此一来,则易于受负面信息的影响^[9]。这就要求学校加强好协同管控机制的落实,但就目前而言,仍有多数高校并未健全协同管控机制,还需进一步加强落实。

四、新媒体时代下高校辅导员学生思政工作的创新策略

(一) 充分发挥网络平台作用

高校辅导员在新媒体视域下开展思政工作,需要依靠网络平台实现。因而在创新策略上,则需首先立足网络平台角度,将其作用充分发挥,为后续思政教育工作的顺利、高质量开展奠定良好基础。

首先,需打造特色思政教育平台。在平台的建立上,需注意各个部分的多样化落实,即平台成员、平台作用、平台模块的多样化,确保平台能够为思政教育工作提供更为完善、个性的教育支持。其中,在平台成员的多样化方面,包括除教师及学生之外的成员,即融入家长、企业等。对此,可聚集多方力量建立网络教育平台,增强思政教育与学生日常生活的黏合度。在平台作用的多样化方面,可为学生提供解决其各类问题的平台,包括知识学习、人际交往、生活问题解答等方面,让平台作用能够全方位满足学生的个性化需求。在平台模块的多样化方面,则需从学习生活需求角度出发,设立多类型平台模块,如评论模块、学习模块、意见反馈模块等,保障平台各项功能的有效落实。

其次,需调动思政教育主体需求。思政教育平台的构建目的在于发挥线上思政教育效果,因而在构建思政教育平台时,还需将学生的需求充分调动,使学生能够主动借助平台接受思政教育,提高对思政内容的认识^[10]。在此期间,一方面,需从实际出发,确保平台的构建与学生生活相贴近另一方面,则需立足学生实际,有针对性的设计平台,如为学生设计网络社团组织模块,让学生成为思政工作的参与主体,使其能够借此主动参与思政教育。同时,还需结合学生的性格特点,选择学生易于接受的思政学习方式及信息传播方式,确保平台教育效果有效发挥。此外,在新媒体平台建立基础上,还可开展多样化的专栏活动,打造更加丰富、健康的网络环境与舆论氛围,让思政教育真正融入学生的日常生活当中。

最后,需综合利用新媒体技术。即要求教师能够科学、灵活地运用平台资源并展开思政教育工作。比如,可采取线上线下资源综合利用的方式——在线上借助各种媒体平台及功能,如公众号、论坛等,帮助学生及时了解思政教育内容及最新动态;在线下采取多种沟通交流的方式,进一步增强对学生思想动态的了解。此外,还可采取共性与个性教育共同开展的方式——借助新媒体对全体学生发布信息资源,使全体学生都能够及时了解思政教育内容,进而在此基础上,采取针对性教育策略,确保思政教育工作更为精准、有效地落实。

(二) 构建思政协同管控机制

构建思政协同管控机制也是实现思政工作创新的重要内容,具体可从以下几个方面进行构建:

一是需建立网络信息预警机制。一方面,需构建全员参与的立体化网络信息预警机制,包括校党委、党政工团、辅导员以及全体学生等;另一方面,学校则需做好学生相关信息的搜集与研判工作,并加强对新媒体平台信息的监管力度,以便及时对异常信息进行预警处理。期间,辅导员则需发挥自身职能优势,对学生的思想动态进行密切关注,以便借助预警机制对突发事件的影响进行有效化解。此外,学校还需与政府及公安部门加强合作联系,积极学习先进网络信息预警技术,进一步保障校园网络安全。

二是需完善学生管控长效机制。首先,需建立学生电子管理档案,由辅导员借助电子档案管理的方式,对学生的成长状态进行全

方位、科学化的管理,提高学生管理及服务的个性化效果。其次,需加强学生自律意识,可建立并完善学生自律长效机制,如采取学习及宣传的方式,引导学生正确运用网络资源、规范网络道德等,使其能够逐渐形成良好的自我约束及自我教育能力。

三是需优化校企协同育人机制。在此过程当中,需要从三个方面落实,其一,学校需与企业加强合作,共同制定育人方案。同时,企业还需积极参与学校网络思政教育方案设计当中,以增强学校与职业教育的连接性。其二,学校在与企业形成合作的同时,还需从专业人才培养的角度出发,将校园文化与企业文化相融合,将其融入到思政教育当中。其三,则可在校企合作的基础上,开展协同育人专项活动,借助各类校企活动,增强学生的思政意识、提高学生的职业素养。

(三) 提升高校辅导员自身的新媒体素养

新媒体环境下,高校辅导员要想更好地落实思政教育工作,使思政工作更具创新性、有效性,辅导员还需注重自身新媒体素养的提升。

首先,应革新思政教育理念,树立一体化、主体性、渗透式等的教育理念。其中,一体化教育理念,指整体设计系统化的网络思政教育体系,保障教育流程的完善性,如“信息获取、引导学习、疑难解析、效果反馈”等。立体性教育理念,指以学生为主体,提高思政教育的精准度、针对性,达到因材施教的效果。渗透式教育理念,指全方位、实时地对学生展开思政教育,使思政教育能够全面渗透到学生的日常学习生活当中。

其次,应合理利用思政教育资源。即要求教师能够有广度、有深度、有精度的利用教育资源。具体而言,有广度,指资源类别的广泛性,能够有效涵盖学生生活的各个领域;有深度,指所选择资源能够引导学生对思政问题、现实问题深入思考,使学生能够对思政内涵形成更为深刻的认识;有精度,指教育资源能够围绕教育政策及培养要求给学生推介,使学生能够有效形成正确的三观。

最后,应积极寻找科学的思政教育方式。新媒体环境下的思政工作开展,与传统思政教育存在一定的区别,要想提升思政工作开展的有效性,高校辅导员还需积极探索科学的思政教育方式,确保新媒体优势得以充分发挥,切实达到提升思政教育质量的效果。对此,学校辅导员之间可加强教研工作力度,通过相互分享、学习的方式,实现新媒体思政教育水平的提升。或是借助互联网、新媒体资源优势自主开展思政教育学习,不断提升自身思政教育能力。

结语

新媒体时代,思政教育工作的开展既要思政教育内容出发,亦要从新媒体角度出发,如此,才能够更好地打造具有时代性、现代化、创新性的思政教育模式,使新媒体的价值得以充分发挥,指引学生更好地完成思政教育任务,实现德才兼备培养目标的有效落实。具体而言,高校辅导员需结合新媒体时代背景,围绕思政工作的开展,对其影响特点、新机遇等进行充分认识和了解,进而从多个角度探索思政工作创新策略,如发挥网络平台作用、构建思政协同管控机制、提升自身的新媒体素养等,确保思政工作能够在新媒体支持下实现全面革新,使学生更好地接受思政教育,达到思政教育培养目标。

参考文献:

- [1]梁靖,张宇. 社交短视频对大学生的影响及辅导员思政工作的反思与创新[J]. 新媒体研究, 2019, 5(2): 68-69.
- [2]阿尔达可·肯杰别克. 新媒体对提升高校辅导员思政教育工作实效性作用与对策研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2022(13): 1-3.
- [3]朱河锦. 新媒体时代高校辅导员“微思政”应用能力提升路径探究[J]. 文山学院学报, 2022, 35(1): 90-94.
- [4]张艳钰. 高校辅导员开展思想政治教育工作的对策探究——基于新媒体视域[J]. 现代交际, 2021(1): 133-137.

作者简介:李海琴(1996.11-),女,汉,青海西宁,硕士,研究方向:体育旅游与运动休闲。