

# “幼”为本 “趣”为径——浅述运用情境教学法开展幼小科学衔接教育的实践策略

夏秋菊

(江苏省如皋市丁堰镇丁堰幼儿园 226521)

**摘要:** 无论是对于幼儿阶段的孩子来说,还是对于已经步入中小学阶段的学生而言,情境教学都是一种效果十分显著的教学方式。这一教学方式的本质在于调动人的情感,帮助他们提高自身的认知。以幼小衔接这一阶段为例,幼儿阶段和小学阶段虽然看似差距较小,但却有着十分显著的区别,很多幼儿在刚刚步入小学时常常会出现无法适应的情况,甚至还会差生厌烦情绪等。为了帮助他们更好地完成过渡,在幼儿阶段,教师就需要帮助他们做好充分的入学准备,而情境教学法则可以以一种润物无声的方式,来帮助他们提前适应小学生活。

**关键词:** 幼小衔接;情景教学;科学教育;实践策略

“Young” for this “boring” as the diameter, shallow, scientific cohesion of education practice  
of situational teaching method to carry out the tender strategies

Xia Qiuj

Wenyan town (jiangsu rugao butyl butyl weir kindergartens, 226521)

**Abstract:** kids, both for preschool period or for students have been into the stage of primary and secondary schools, the effect of situational teaching is a very significant way of teaching. The essence of this teaching method is to arouse people's feelings, help them to improve their cognition. Little join this one phase, for example, early childhood and elementary school although seemingly gap is small, but it has a very significant difference, a lot of children in the beginning of primary school often appear unable to adapt to situation, even poor or boredom, etc. In order to help them better to complete the transition, in the infant stage, teachers need to help them make full school readiness, and situational teaching law can be in a quiet way, to help them adapt to the primary school life in advance.

**Key words:** between infant; Situational teaching; Science education; Practice strategy

幼小衔接顾名思义就是幼儿阶段向小学阶段的一个过渡,也是幼儿们结束学前教育正式开展以学习为主的的一个时期。在一个人的成长阶段中,幼小衔接这一阶段是十分重要的。为此,对于幼儿教师而言,在开展幼小衔接的过程中,还需要明确工作的思路,带领幼儿们以一种更为积极的状态来面对即将到来的小学生活,使他们在步入小学后能够平稳的完成过渡期。

## 1.幼小衔接需求的三个层次

### 1.1 幼儿发展需要

在五六岁左右的时候,一些幼儿就会开始向往小学阶段的生活。但是,如果对他们的想法进行了解,就可以大致知道,他们之所以向往小学,并非是向往学习生活,而是向往一些表面的行为,比如背书包上学、穿学校的校服等。小学与幼儿教育阶段不同,前者在教学的时候是进行静态化的正规授课,而后者则主要是以游戏的方式进行教育<sup>[1]</sup>。除此之外,相较于幼儿阶段来说,小学阶段的学生往往还需要建立起自己的社交圈。这种改变,会使一些幼儿在步入小学后产生诸多不适的情况,比如身体容易疲惫,精神状态比较差,不喜爱和人沟通等。因此,需要科学开展幼小衔接工作。

### 1.2 家长角色转变需要

在一些家长的认知中,幼儿园阶段主要就是培养幼儿兴趣的时期,因此在这一时期中不会太在意幼儿是否学习。但是,步入小学后,很多家长就会产生较大的压力,担心自己的孩子不能够跟上教学的脚步,甚至还会把自己的压力转移到孩子的身上,忽视了幼儿的心情。因此,从家长角色转变这一角度而言,也需要科学开展幼小衔接工作。

## 2.幼小衔接重点

幼小衔接的重点还需要放在幼儿习惯、兴趣以及能力这三个方面。首先,从习惯的角度来说。无论是幼儿还是成人,想要养成良好的习惯都需要一定的过程。以幼儿为例的话,如果可以在幼小衔接的阶段中,养成良好的整理习惯,那么在步入小学阶段后,他们

也能够自主整理自己日常所需要的各类文具用品,对于父母的依赖程度会更低。其次,从兴趣这一角度来说。激发幼儿的学习兴趣,是幼小衔接中的一项重点内容。这种兴趣的培养有时并不复杂,比如幼儿教师奖励的一朵小红花,父母的鼓励和赞扬等,都可能会让幼儿们产生学习的兴趣<sup>[2]</sup>。在培养完幼儿的良好习惯后,学校及其家长就需要把幼小衔接的重点放在幼儿的兴趣上,帮助他们发现自己擅长的领域,找到他们学习的兴趣点。最后,从能力角度来说。能力的提升也是需要过程的。一般来说,在幼小衔接阶段中,幼儿能力的培养大概包含了语言能力、数理逻辑能力、专注能力、与人交往的能力等。这些对于幼小衔接工作的开展而言,都有着十分重要的作用。

## 3.幼小衔接中创设情境的重要性

首先,可以让幼儿未来的小学生活更为简单。在幼儿阶段中,幼儿们之所以绘本产生较为浓厚的情绪,主要是因为对于课本中的一些插图感兴趣。但是,在步入小学后,他们需要常常翻阅这些课本,并且需要对课本中的知识进行学习,久而久之就可能产生厌烦的心理。在这一背景下,通过情境教学的创设,可以让幼儿产生身临其境的感觉,使他们提前能够适应课本,进一步拉近自身和课本之间的距离<sup>[3]</sup>。其次,可以让学习变得更具有趣味性。当幼儿步入小学阶段之后,所面对的教学方式可能是传统的灌输式教学,在这一情况下很多幼儿会发现自己难以适应。改变传统教学方式中的不足,在教学中创设与社会、自然以及表演等内容相关的情境,能够更好地引导他们进行探究与学习,让他们在面对小学生活的时候,可以更加地积极向上。最后,能够让学习充满活力。创设情境实际上就是尊重了教学中“以人为本”的理念,在过程中无论是幼儿还是小学生的主体地位都会得到充分的体现。在幼小衔接的过程中,教师通过科学的引导来创设情境,可以让幼儿们积极参与到学习中来,寓教于乐,让课堂充满活力。

## 4.情境教学法开展幼小衔接教育实践的策略

#### 4.1 模拟课堂情境

在幼小衔接的过程中，还需要帮助幼儿实际体验小学生活，合理创建多元化的情境模式，来充分调动幼儿的兴趣。幼儿园相对比较轻松，幼儿们在开展一些活动的时候，教师会给与较多的帮助。但是，步入小学后，很多事情都需要学生自己来完成，而教师们则不会对学生的日常进行过多的干预。在这种转变之下，会使很多幼儿在刚刚步入小学之后，会产生一些焦虑与不安的现象。为了改善这一情况，我们就需要正视幼儿的心理特点，尝试模拟实际的小学课堂，对幼儿们的心理情绪进行适当地疏导<sup>[4]</sup>。详细来说，这种模拟课堂的构建可以分为两种方式。

第一种，需要尝试环境幼儿们的乐观态度。在幼儿园阶段中，幼儿教师要避免向幼儿们传输一些关于小学不好的言论，比如说小学的学习十分辛苦，比如小学之后没有娱乐的时间等。而是需要引导幼儿去感受小学中的乐趣，比如步入小学后能够成为一名少先队员，佩戴颜色鲜艳的红领巾，能够交到更多的朋友等。通过这种正向的引导，来帮助幼儿们正确看待独立与成长。基于此，幼儿教师可以以“开学第一天”为主题，来为幼儿们设置相应的情境，帮助幼儿提前适应小学的环境，并且可以在过程中鼓励幼儿敢于去和新的朋友进行交流与沟通。

第二种，需要引导幼儿与集体进行融洽相处。步入小学之后，幼儿的很多事情需要独立去完成。同时，与幼儿阶段不同的是，在小学阶段中学生们需要具备一定的集体意识和责任意识。因此，在幼小衔接阶段中，幼儿教师需要帮助幼儿们极可能的去独立完成一些事情。比如，可以自行喝水，在发生问题后可以不情绪化的主动进行沟通。同时，幼儿教师也需要帮助幼儿们加强集体意识。基于此，幼儿教师可以在创设情境的时候，为幼儿们创设“小学生的一日生活”，在其中包含课堂遵守纪律、遇到困难及时寻求帮助、与同学友好相处等几个场景，并需要在过程中需要正确引导幼儿，使他们对于小学生活可以有一个更为科学与全面的认知。

#### 4.2 开展班级小助手活动

班级小助手活动的开展还需要分为下述几个步骤。第一步，幼儿教师在开展活动之前，需要对人数进行确认，同时还需要了解儿童的意见与建议。在此基础上，可以来设置几个与幼小衔接相关的游戏项目，每个项目可以安排不同的幼儿参与，让整个班级的幼儿都能够参与进来。第二步，可以让幼儿们上台进行演讲，选择自己所想要完成的活动项目，在演讲后可以让幼儿举手表决。演讲稿的准备，可以由幼儿和家长以及教师一起完成。第三步，在完成上述工作后，就可以正式开展项目了，负责餐前检查的幼儿，在吃饭之前需要督促其他的幼儿洗手；负责课堂帮助的幼儿，在上课之前需要帮助幼儿教师摆放各类教学工具；负责照料植物的幼儿，需要及时对植物进行养护与浇水等。通过此类小助手活动的开展，每个幼儿都能够在自己的岗位上完成自己的工作，其责任性可以得到不断地提升。在这一过程中，幼儿教师的主要任务就是引导，帮助他们更好的完成任务，并且可以定期开展总结，并定期进行岗位的轮换与调整<sup>[5]</sup>。通过此类项目的开展，教师为幼儿们创设了多种不同的情境，比如宽容、自由、鼓励等，帮助幼儿们在过程中树立了良好的班级意识，能够养成良好的自我管理习惯，使他们能够更加适应集体生活，为他们未来的小学生涯奠定了一个良好的基础。

#### 4.3 家园共育，促进幼儿品行养成

幼小衔接中，除了需要帮助幼儿们熟悉小学生活外，也需要帮助幼儿们养成一个良好的作息，使他们能够拥有一个强健的体魄来迎接小学生活。基于此，教师可以从家园共育这一角度出发，为幼儿们营造一些家庭的场景，并且可以邀请幼儿的家长参与其中。在这个过程中，一方面需要引导幼儿们养成良好的生活作息，一方面也需要和幼儿的家长达成共识，携手促进幼儿良好习惯的养成。详细来说，家园共育的开展可以从两个方面来进行。

第一方面，需要从点滴的小事入手，帮助幼儿养成良好的行为习惯。行为习惯的养成不是一朝一夕的事情，而是需要从一点一滴做起。良好的行为习惯，可以为幼儿们的小学生活起到十分积极的

作用。基于此，幼儿教师在日常可以邀请幼儿家长开启一系列活动，比如“上学日”亲自活动以及“时间表”亲自活动等，鼓励幼儿家长带领幼儿完成上学日的学习和生活任务。

第二方面，需要锻炼幼儿的能力和品格。在幼儿阶段中，由于年龄因素，使得很多家长常常放心不下，很多事情需要自己亲力亲为，总担心幼儿自己会把事情搞砸或者是会出现一些危险。但是，在步入小学后，幼儿是需要独立完成每日的学习任务的。因此，在幼小衔接阶段中，幼儿教师需要帮助幼儿们养成较为良好的自我管理意识与安全意识，同时也需要引导幼儿家长适当对幼儿方式，让幼儿们能够具备一定的独立自主能力。在此基础上，可以尝试创建一些情境，来增强幼儿的自我保护能力。比如，可以创设过马路时遵守交通规则的场景、可以创设面对陌生人正确做法的场景等，使他们在能够保证自己安全的前提下，可以具备一定的自主解决问题的能力，使他们能够在步入小学后更好的与同学相处，能够具有一定的独立自主能力。

#### 4.4 利用绘本创设情境

在绘本中往往蕴含了大量的情境，而这些情境对于幼小衔接工作的开展而言也是十分有帮助的。因此，幼儿教师也可以尝试利用绘本来创设情境，帮助幼儿们提前适应未来的小学生活。

##### 4.4.1 精选绘本内容

绘本的选择是基础也是最为关键的，好的绘本不仅需要具备十分优质的内容，同时也需要符合幼儿自身的认知与水平。因此，幼儿教师在选择绘本的时候，就需要对绘本进行仔细的挑选，并且需要对绘本进行分类。在这一背景下，幼儿教师在开展情境教学的时候，就可以从分类中及时找到自己想要的內容，并开展活动。

##### 4.4.2 合理创设情境

在创设情境的时候，教师一方面需要从绘本入手，创设与绘本内容相关的情境，充分调动起幼儿的情感反应，激发他们自身的学习情趣。另一方面，幼儿教师也可以利用故事表演以及故事讲述等方式，来为幼儿们创设情境，进一步加深幼儿们的感受，为幼儿们未来步入小学奠定基础。

##### 4.4.3 深化情境，促进幼儿迁移能力

知识迁移能够无论是对于小学阶段而言，还是对于未来的高中乃至大学的学习而言，其作用都是十分重要的。因此，在开展绘本阅读的过程中，幼儿教师在进行情境教学的时候，就可以帮助幼儿们把绘本故事中的情节及时拓展到实际的生活中去，让幼儿们了解在生活中遇到此类情况应该要如何进行处理。

##### 4.5 以游戏入手，实施幼小衔接课程

相较于小学生而言，幼儿本身的探究欲会更为强烈，但是他们在面对一些抽象事物的时候，其理解能力会有所不足。而在传统的小学教学中，一些知识点本身就具有一定的抽象性。因此，在开展幼小衔接的过程中，幼儿教师还可以从游戏角度入手，通过游戏情境的创建，来帮助幼儿们更好地理解一些抽象的事物。

#### 结语：

总之，幼小衔接的开展不仅仅是为了让幼儿们能够对小学生活有一个更为清晰的认知，同时也是帮助幼儿们完成自我成长的一个必经之路。在这一过程中，无论是对于教师而言，还是对于幼儿的父母而言，都需要做好积极的引导工作，为幼儿们打造一个全面有序的过渡时期。

#### 参考文献：

- [1]陈华玲,谭颖,李菊罗.基于情境体验式小学幼小衔接教育研究与实践[J].教师,2021(25):87-88.
- [2]付春燕.幼小衔接,衔接什么[J].四川教育,2020:22-22.
- [3]盛晓华.创教学情境,促幼小衔接[J].新教育(海南),2015:16.
- [4]冯嫣.“幼”为本“趣”为径——浅谈运用情境教学法开展幼小科学衔接教育的实践策略[J].名师在线,2022(13):19-21.
- [5]黄瑾.幼小衔接中的情境课程活动[J].《时代教育》,2015:273-273.