

# 阅读圈：任务群驱动下的儿童绘本教学路径探索

潘利程

(苏州市沧浪新城第一实验小学 215000)

**摘要：**近些年来，“阅读圈”逐渐成为中小学教学中广泛采用的阅读教学模式，要求每一位学生从自己的角色出发完成相关任务，实现自主阅读。可以说，这一教学模式在小学语文教学中拥有着广泛的应用空间，而任务群教学为阅读圈的形成与落实提供了基础。本文针对小学语文任务群教学的内涵和特征进行了简要分析，总结了儿童绘本教学在小学语文教学中的重要价值，并提出了任务群驱动下儿童绘本教学的有效路径，希望能够充分发挥绘本教学的作用，提升小学语文教学水平，实现对学生语文核心素养的培养和语文综合能力的训练，在帮助他们掌握更多语文知识的基础上，助力他们的健康成长。

**关键词：**儿童绘本；阅读圈；任务群；路径

Reading: task driven by a group of children picture books teaching path to explore

Pan Licheng

(suzhou new city the first experimental primary school 215000 blue waves)

**Abstract:** in recent years, "read" has become widely used in primary and secondary schools teaching reading teaching mode, require each student from one's own role to complete relevant tasks, realize the independent reading. It can be said that this teaching model in the primary school Chinese teaching has a broad application space, and the task of teaching for reading circle formation and implementation of provides the basis. In this paper, according to the connotation and characteristics of primary school Chinese teaching task group is briefly analyzed, summed up the children's picture books teaching an important value in Chinese teaching in elementary school, and put forward the task of driving the efficient way of teaching children picture books, want to be able to give full play to the role of the picture books teaching, enhance the level of primary school Chinese teaching and the cultivation of the core of students' Chinese accomplishment and Chinese comprehensive ability training, to help them learn more, on the basis of language knowledge, help their healthy growth.

**Key words:** children's picture books; The reading; Task group; The path

一直以来，阅读都是小学语文教学的重要内容，阅读能力的训练和培养也是小学语文教学的重要任务，是小学语文教师重点思考的课题。尤其是对于低年级小学生来说，教师常常采用绘本教学的方式培养他们的阅读兴趣和阅读素养，但在课堂上经常出现教学盲目、重点不清的问题。在新课标背景下，任务群教学的出现为小学语文阅读教学提供了新模式，也为儿童绘本教学的优化和发展提供了一定帮助。故而，如何将阅读圈融入到儿童绘本教学中，如何以任务群为载体开展儿童绘本教学，都应当成为小学语文教师重点考虑的问题。

## 一、小学语文任务群教学分析

### 1. 任务群内涵

在《2022年版义务教育语文课程标准》中出现了一些新变化，对义务教育阶段的语文教学工作也提出了新要求。其中，学习任务群就是一项重点内容。通过对新课标相关文字表述的具体分析来看，我们能够发现，学习任务群强调的就是大单元的语文教学模式，以一系列任务为载体，实现对低中高三个学段学生语文能力的培养。之所以要进行任务群教学，主要目的就在于对学生的核心素养进行培养，突出语文教学的情境性和实践性。同时，新课标也对学习任务群的落实与实施进行了具体阐释。一般来说，小学语文可以从三个层面完成学习任务群的设置。第一，关注“语文文字积累与梳理”，属于基础型任务群。第二，关注“实用性阅读与交流”“文学与创意表达”“思辨性阅读与表达”三方面，属于发展型任务群。第三，关注“整本书阅读”和“跨学科学习”，属于拓展型任务群。

### 2. 任务群特征

首先，内容呈现出结构化特点。在小学语文任务群教学中，虽然有一系列内容不同、类型不同、主题不同的任务，但每一个学习任务都是以实际的学习项目作为展现形式，而这些学习项目内在具有较强的规律性，并不是零散混乱的。针对学习项目之间的规律性进行分析，主要表现在以下两方面：第一，结构化知识。学习任务群能够实现对于语文知识的重新组建，并将这些知识打造成一定的网

络结构，为学生的学习提供便利。第二，知识结构化。在学习过程中，学生需要对学习的知识进行积累和剖析，逐渐建立属于自己的知识架构，以便于解决语文学习和生活中的问题。

其次，学习具有深度化特点。深度化学习一直都是语文教学的重点，但想要实现学习的深度化，首要任务是尊重学生的主体性。也就是说，只有学生充分调动自己的情感、思维和创造性，才能够真正学好语文知识。而任务群教学则强调对中心学习内容的调整，为阅读教学拓展了新路径。例如，在“实用性阅读与交流”中，教师不仅会训练学生的实用性文本写作技巧，也会鼓励他们以自己的实际生活为基础进行写作，以便于学生能够更多地关注自己的感受，形成自己的思考。

最后，情境具有真实性特点。一般来说，核心素养的培养需要在特定的学习情境中形成。只有利用真实的应用情景，才能够帮助学生将自己的语言能力和学科品质表现出来。而在任务群教学中，教师会以构建真实性较强的语文情境为切入点，保证学生能够在这—情境中有良好的体验和感受，并充分发挥自己的主观能动性，实现自我成长和自我进步，并完成语文知识的构建，促进自身语文能力的提升。

## 二、绘本教学在小学语文教学中的重要价值

### 1. 减少学生对阅读的排斥心理

相较于大量的文字内容来说，绘本有着丰富的图画和多样的色彩，更容易被低年级的小学生所接受。利用图片与文字相结合的表现形式，也能够让学生更好地理解文字内容。通过开展绘本教学，能够有效减少学生对阅读的排斥心理，让他们逐渐养成读书的好习惯。

### 2. 改变语文教学枯燥乏味的现象

一般来说，经典的绘本都具有较强的教育价值，能够经历时间的考验。为了准确地传递信息，绘本作者需要利用有限的字数尽可能让故事更清晰且具有吸引力。可以说，一本优秀的绘本，能够让儿童在不阅读文字内容的前提下仅凭图画便可以获知大致内容。通

过应用绘本，能够有效改变语文教学枯燥乏味的现象，让学生爱上语文这一学科。

### 3. 开拓学生的视野和眼界

绘本既有助于训练学生的阅读能力，也向他们传递了大量的信息。其中，往往会涉及到人文、自然、历史、物理、天文等多学科知识。对于生活经验相对有限的儿童来说，绘本就如同百科全书，能够为他们提供一扇看世界的窗子，开拓他们的视野和眼界。

### 4. 助力学生品格的健康发展

小学阶段是学生接受学校教育的初级阶段，他们的行为习惯、价值观念都是在这一时期形成并塑造的。由此可见，这一阶段既是对学生开展品德教育的最佳时期，也是帮助他们形成良好心理素质的最佳时期。而绘本中有很多关于品德修养的内容，为学生提供了良好的榜样，助力他们品格修养的健康发展。

## 三、任务群驱动下的儿童绘本教学路径探索

### 1. 精选绘本材料，奠定教学基础

在儿童绘本教学中，想要充分发挥绘本对学生成长发展的积极作用，首要任务就是选择合适、优质的绘本材料。也就是说，精选绘本材料是进行儿童绘本教学的基础和前提。为此，小学语文教师应当对以下几方面内容予以重点关注。第一，应当选择考虑到学生的认知水平。与中高学段小学生相比，低学段学生的认知能力、理解能力都较弱，他们更容易被新鲜的事物所吸引。因此，在为低学段学生选择绘本材料时，教师应当注意选择色彩丰富明快、图形夸张直观的绘本，以迅速吸引学生的注意力。同时，其中的文字内容也要尽量简单易于理解。第二，应当考虑到任务的具体要求。绘本材料的选择不是盲目的，而是具有一定教学目标，这就要求教师在选择绘本材料时应当以任务为导向，以便于为后续的教学活动奠定基础。

### 2. 创建阅读圈组，设计任务清单

在选定绘本材料以后，教师可以结合信息化背景，着手进行阅读圈的构建。具体来说，教师可以将本班的学生分为不同的小组，一般以三到五人一组为宜。在对绘本进行阅读的过程中，不同学生需要扮演不同的角色，承担不同的阅读任务，并就自己对任务的感受和思考与同组的伙伴进行分享。为此，教师可以鼓励学生利用好喜马拉雅、微信、小红书等社交平台，为每一组的不同学生赋予相应的角色，如朗读者、点评者、分享者、二次创作者等。根据教学的实际情况，教师可以为他们安排不同的任务。例如，在学习《胆小的老鼠》这一绘本时，就朗读者来说，应当对绘本的故事内容进行通篇朗读，并将自己的朗读音频上传到社交平台中。就点评者来说，应当在听完朗读以后，就文章内容、作者情感、朗读表现等内容做出自己的评价。就分享者来说，可以将点评内容与朗读音频一同分享到自己的社交平台、微信群中，并适当附上自己的感受与看法。就二次创作者来说，则可以根据自己的兴趣和感受对作品进行二次创作。

这样一来，每一位学生都有明确而具体的任务，有助于他们更针对性地阅读绘本。与此同时，也能够加深他们对绘本故事的理解，在训练学生思考能力和表达能力的同时，促进他们将学到的道理融入到自己的生活中。

### 3. 创新教学方法，提升学生兴趣

对于任务群教学来说，除了采用传统的任务完成型教学方法以外，教师还可以根据绘本的内容对教学方法进行创新，以更好地提升学生的兴趣，让他们主动投入到绘本阅读中来。仍然以《胆小的老鼠》为例，绘本中出现了三个动物形象，教师可以鼓励学生选择一个角色进行扮演，将绘本中的情境生动地呈现到课堂上。这一过程不仅能够让学生感受到绘本学习的趣味性，也能够锻炼其表达能力和理解能力。另外，教师也可以安排亲子阅读活动。例如，每周布置一次亲子阅读活动，将具体内容及要求上传到家长群中，家长可以自行选择活动成果的呈现方式。这既能够为家长与教师的沟通建立一道桥梁，也有助于亲子关系的融洽与和谐，充分发挥家长在学生成长中的重要作用，让学生在亲密的氛围中爱上阅读。

### 4. 优化教学流程，丰富课堂内容

由于低学段小学生的自控能力较差，很难长时间将注意力集中在课堂上，教师往往需要花费一定时间进行课堂秩序的维持和管理。因此，为了保证教学活动的有序开展，教师应当提前对教学流程进行优化和设计。首先，教师可以以问题为线索引导学生展开绘本阅读。带着问题和任务出发，能够让学生的阅读更有效率。为此，在正式进行阅读前，教师可以针对绘本故事的内容提出一个问题，要求学生在完成任务并认真思考后回答这一问题。例如，在阅读《我爸爸》这一绘本时，在阅读前可以跑出一个问题，即“故事中的爸爸是一个怎样的人？”其次，要给学生留出足够的阅读时间，以便于他们能够完成自己的任务并展开充分的交流和沟通。最后，在学生展示自己的阅读成果以后，教师要进行客观而全面的评价，既要对学生的成果进行分析，也要对他们在阅读中的表现进行评价，尽量采用鼓励性语言对他们表示肯定与认可。

### 5. 关注综合能力，培养核心素养

任务群驱动下的儿童绘本教学，充分彰显了语文这一学科的实用性特点，也有助于对学生语文核心素养的训练和提升。在教师以任务群为核心理念开展教学活动的过程中，能够将教材中的相关内容与合适的绘本材料进行整合和汇总，以便于充分发挥任务群这一教学模式的优势，让学生更有目的地学习语文知识。这一环节中，教师要关注对学生综合能力的训练，积极培养他们的核心素养。例如，学生在扮演自己的角色的同时，也需要与同伴进行沟通和配合。但沟通的过程不可避免地会出现一些问题，不同学生之间也可能出现矛盾，如何化解矛盾并保证学习任务的顺利进行，需要学生自己做出努力。在面对这些问题时，教师应当避免直接作出干预，而是以引导者的角色介入到小组中，在了解事实问题的基础上，引导学生说清楚自己的想法，并鼓励他们向同伴表达自己的诉求。通过这一过程，既能够让学生认识到沟通的重要意义，也能够让他们养成良好的习惯，在遇到问题时积极思考解决办法，而非逃避退缩。

### 6. 加强理实结合，提升实践水平

教师在应用任务群教学模式时，应当积极转换过去的授课理念，避免仅以知识传授和技巧培养作为教学的重点内容，而是加强理论学习与实践应用的灵活结合，切实提升学生的语文应用能力和实践能力，让他们从“会学语文”转向“会用语文”，真正发挥语文学科的实用性。例如，在学习《猜猜我有多爱你》这一绘本时，教师在最开始可以要求学生根据任务清单完成自己的任务。当学生对绘本内容已经有基本的了解以后，教师可以引导他们思考“在故事中小兔子和小兔子是用什么方式来形容对彼此的爱？”随后，就可以引出比喻的概念。这时，教师可以要求学生学习故事中的表达方式，借助比喻的修辞手法来表达自己对父母的爱。这一过程不仅是学生学习“比喻”这一修辞手法的过 程，也是他们进行反复应用的过程，能够有效地提升学生的实践水平，从而取得良好的教学效果。

### 结束语：

总而言之，在任务群驱动下开展儿童绘本教学具有重要意义，这不仅是小学语文阅读教学方式的变革，也是学生学习方式的转变。尽管每一位教师都有自己的教学理念和教学路径，但作为学生学习的引导者和组织者，他们的教学活动不是过往经验的不断重复，而是从学生个体的实际需求出发，从当前教学的具体需要出发，在明确教学目标的前提下，设置任务清单，明确任务内容，在与学生共同完成任务的过程中，培养他们的核心能力和语文素养。

### 参考文献：

- [1]汪烨.立足儿童立场开展绘本教学,提升核心素养[J].英语画刊(高中版),2021(23):55-56.
- [2]陆文琦.绘本教学放飞儿童设计思维——南京市中央路小学绘本教学新探索[J].东方娃娃·绘本与教育,2021(05):60-61.
- [3]李森柏.基于培智儿童教育的绘本教学方案探析[J].东西南北,2020(03):255.
- [4]李元霄,余云峰.基于阅读圈活动的小学高年级绘本阅读教学探究[J].基础教育研究,2019(17):70-72+76.
- [5]霍文保,王微.以思维为导向的多层次任务设计的绘本教学思路[J].英语学习,2018(02):40-42.