

发展型资助育人视域下高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径研究

慕宗良 莫家欢 张韵 谭杏露

(桂林理工大学)

摘要: 随着高校“立德树人”工作的深入推进,保障型资助向发展型资助的转变显得尤为重要,因而对高校家庭经济困难学生的资助育人工作提出了更高的要求。特别是在发展型资助育人视域下,高校家庭经济困难学生的创新创业能力的提升已逐渐成为高校资助工作推进的关键环节。但高校大多数家庭经济困难学生存在缺少正确引导、创新创业意识淡薄、创新创业实际行动力不足等问题,本文以这些问题讨论了家庭经济困难学生创新创业能力的提升路径,并分析了其可行性,为资助育人将来的发展提供参考。

关键词: 发展型资助; 家庭经济困难学生; 创新创业能力

Development-oriented finance education horizon, the family economic difficulties students' innovative entrepreneurial ability the ascension path
MuZongLiang mo home huan Zhang Yun Tan Xinglou
(guilin university of technology)

Abstract: with the deepening of the "khalid ents" work of colleges and universities to promote and safeguard funding to development-oriented finance appears especially important, therefore the funding to family economic difficulties students in colleges and universities educational work put forward higher requirements. Especially in the development-oriented finance education under the horizon, the family economic difficulties students' innovation ability of the business has gradually become a key link in the process of university finance work to promote. But most of the family economic difficulties students universities are lack of correct guidance, business innovation consciousness, lack of innovative undertaking practical action in this paper, these problems discussed the family economic difficulties students' innovative entrepreneurial ability of ascension path, and analyzes its feasibility, and provide reference for funding the development of education in the future.

Key words: development-oriented aid; Family economic difficulties students; Innovation ability

引言

在“大众创业、万众创新”时代背景下,创新创业逐渐成为新时代的主题,大学生创新创业能力的提升领域也逐渐受到国家和学校的重视。在发展型资助育人视域下,高校承担着为社会培养传输优秀人才的重要责任,其面向市场经济、面向社会办学的重要措施是培养大学生创新创业的能力,而高校家庭经济困难学生创新创业能力提升的程度和成果,不仅与人才培养质量的提高和高等教育的发展相关联,更加影响着国家实现战略目标。当今,家庭经济困难学生作为高校的一个主要群体,其面临的问题已经由生存型转为发展型。随着资助金额的逐年提高和各类助学举措的实施,使家庭经济困难学生的基本生活的物质需求得到保障,学生的自尊、发展、理解和自我实现的个性化需求开始集中显现。他们迫切得到心理、感情和能力等方面的支持,期待能在“大众创业、万众创新”的时代浪潮中,成为弄潮儿,而不仅仅是一名站在路边鼓掌的旁观者。即使家庭经济困难学生有强烈的意志力和吃苦耐劳的精神,但是高校在家庭经济困难学生创新创业能力的培养工作中仍需进一步改进,文中分析了高校家庭经济困难学生双创能力培养过程中所存在的问题、可行性和解决路径的探索,以期为高校更好地做好资助育人工作提供一定的参考。

一、发展型资助育人视域下高校家庭经济困难学生创新创业能力培养现状

(一) 家庭经济困难学生创新创业意识淡薄

推动创新创业实践走向成功的内在动力是创新创业意识。培养创新创业意识是创新创业实践得到开展的充分必要条件,良好的创新创业意识引导和辅助着创新创业实践的开展与进行。这种意识是在实践中形成的,却又高于实践。家庭经济困难学生由于个人观念和家庭的影 响,对创新创业的知识了解甚少,长期以来所处环境使得更多家庭经济困难学生愿意处于一个较为稳定的环境。家庭经济困难学生大多都是通过自身努力考上大学,在为上大学而欣喜的途中,却忽视了对自己的未来作合理的规划,在碌碌无为的生活中渡过,加上缺少创新创业氛围的渲染,难以具备创新创业意识。

(二) 家庭经济困难学生缺乏正确引导

家庭经济困难学生受原生家庭和社会等因素的影响容易自卑、孤独心理,不积极参加社交活动;在创业过程中容易产生急功近利、唯利是图的想法;在创新创业过程中对解决问题的能力不足,对我国的创新创业政策了解得不够全面,缺少动手实践能力和团队协作精神,在创新创业过程中容易产生自暴自弃心理。即使大部分高校都开展了创新创业相关的课程,但很多老师都还是应付式上课,未真正深入的去发掘学生的创新创业能力,对学生存在的问题没有及时去辅助解决,使得高校的学生特别是家庭经济困难学生在创新创业过程中缺乏正确引导。

(三) 家庭经济困难学生创新创业实际行动力不足

在“十四五”的开局之年,尽管已经开始有家庭经济困难学生意识到创新创业给予我们时代的良机,想凭借自身的努力和拼搏,以创业的机会改变生活,实现梦想。但很多学生缺乏自控力,缺乏接续奋斗的毅力,光有创新创业的想法,而缺乏实际的实际行动,没有将创新创业的激情落实到实际行动力当中,会导致学生在创新创业这条路上难以坚持下去,这就使得学生的创新创业能力难以得到质的提升。

二、发展型资助育人视域下高校家庭经济困难学生创新创业能力提升意义

(一) 有利于创新创业的工作展开

自2018年提出的“大众创业,万众创新”以来,创新创业在政府、高校、社会以及企业等全国上下掀起了创新创业的热潮。据统计,有一部分毕业生选择在毕业时创业,如果在大学时有参加创新创业的经历,将会对他们毕业后的创业提供莫大的帮助。这也为学生毕业后的自我资助夯实基础,也为创新创业的学生提供新的就业途径。

(二) 有助于资助育人工作的展开

习近平在十九大上强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”对于高校来说,资助育人是实现

立德树人的途径之一。创新创业工作的展开,有助于提高学生的专业素养和团队协作等能力;双创能力培养与发展型资助的结合,引导家庭经济困难学生从被动接受资助转型到主动提升自助能力,可以帮助家庭经济困难学生克服“依赖性”资助,提高其自信自强觉悟、自立自强能力和回报社会的责任意识^[5];双创能力的提升使家庭经济困难学生的人格得到提升,帮助学生更好地对自己的认识,树立正确的三观,达到资助育人效果。

(三) 有益于学生个人的发展

创新创业能力的培养可引导家庭经济困难学生实现自我提升。学生创新创业能力的培养有助于学生规划自己的职业生涯,有益于将来在社会上立足。在创新创业过程中,家庭经济困难学生在人际沟通、专业理论知识、组织管理、思想政治等方面有了不断地提高对以后的就业有很大的帮助。创新创业能力的培养过程中可以让家庭经济困难学生学会善待他人真诚,诚实,提高,完善个性;学会正视自己,发展自我,增强自信;学会面对困难、自力更生、不屈不挠的毅力和毅力。掌握了一定的创新创业能力的家庭经济困难学生,不仅是提高他们的专业素养,还可以使家庭经济困难学生依靠自身的能力解决经济困难,摆脱原生贫困,为社会发展贡献出自身力量。

三、发展型资助育人视域下高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径

(一) 加强创新创业意识的培养

我国高校大学生创新创业教育刚起步,大学生在大学期间更多的是,想要在毕业实习或企业招聘会找到一份较为满意得工作,没有自主地创新创业意识。上大学之前所受的教育告诉他们,课堂上所学地知识是重要的,并没有说过或者强调过社会实践的重要性,所以很多大学生认为创新创业实践不重要。大学生社会创新发展的主力军,尤其是家庭经济困难学生,可以在老师教学的第一课堂之外,积极开拓自己的第二社会活动课堂。创新意识是所有创新的前提,做任何事都需要先有意识才能付诸行动,首先大学生要有提高自身能力的意识,他们才会在课余时间思考社会实践的重要性,进一步主动参与社会实践。学生所参与地课余社会实践增多,才能以科学理论知识为基础产生出相关创新思维,再运用创新思维去指引社会实践,实现意识与实践相互联系的循环。对此,应该大力培养高校家庭经济困难学生的创新创业意识,鼓励高校家庭经济困难学生对自身进行全面、客观地认识,深入地开拓自身创造力,更好地顺应新时代地发展需求。

(二) 加强教师队伍建设

高校人才培养质量与教师队伍的成就价值和发展水平有着直接而密切的关系。就目前来看,即使教师在大学生创新创业能力的培养中发挥着十分重要的作用,但是由于很多高校教师也没有创新创业的经历和体验,大多数都是运用搜集到的相关资料和数据进行客观分析然后进行创新创业教育,这种情况的结果不仅可能会使学生在相关问题上产生误导,甚至无法确保教育的效果。当处于此种情形下,高校应该为教师提供学习和深造的机会,也积极激励教师到与学校合作地企业进行实践实习,提高教师实践能力和理论水平,加强教师队伍建设,也可以邀请专家到校开展讲座类活动,为学生解答各行各业创新创业相关的问题。除此之外,高校还要设立长期有效的教师培训体系,进行改进和完善教师培训机制,从市场需求、就业指导、科技研究、国家政策等方面,使教师的综合素质不断提升。鼓励教师开设专业应用型选修课,将学科前沿知识融合在课程中,为家庭经济困难学生创新创业意识的培养添加途径。只有创新创业意识强、专业素质好的教师,才能真正培养出具有创新创业意识、勇于冒险、敢于探索的大学生,使学生有效打破常规,走出安逸区,获得更多的发展机会。

(三) 完善创新创业课程体系

在大学课程设计方面,应该把创业当作学生应有的教育,在学校里把创业者应该具备的团结协作的精神和不怕挫折、不怕失败贯彻在学生教育之中。要给学生带来正确的学业指导和规划,引导他们珍惜上大学的机会,确定正确的学习态度,掌握更加有效的学习方法,教育家庭经济困难学生在逆境中努力成才,用知识和能力改变命运^[6]。第一,完善课程体系。开设专业类下相似专业学科的基础

课程,设交叉型课程,例如跨专业、跨学科的课程;第二,革新教学方式。例如广泛运用启发式、参与式、讨论式教学把实践经验、学术发展与课堂教学相结合。邀请各类专家开展主题论坛,实现与大师面对面对话。开创“创业大讲堂”线上课堂,开设“中国创业慕课”线上平台,丰富大学生了解、学习创新创业的方式;第三,科研支撑的强化。根据“国家级创新创业训练计划”,建立起学生创新创业项目与教师科研成果联系的网络平台,为知识产权交易、学生创新创业团队组建等提供支持。

(四) 营造良好创新创业氛围

刻苦钻研、吃苦耐劳是家庭经济困难学生拥有的优秀品质,这使其在良好的创新创业氛围下进行创新创业能力的培养会起到事半功倍的效果。一是充分弘扬创业成功的创业明星、校友和企业各界人士典型事迹,积极发挥示范作用,把高校创新创业氛围营造得更好。学校应该积极招聘风险投资家、企业家、政府官员、成功企业家等社会各界兼职教师,定期为师生进行创新创业培训和讲座,此举措可以加深家庭经济困难学生对创新创业的理解,激发学生对创新创业的兴趣;二是广泛开展创新创业科研竞赛,以“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业训练大赛等双创比赛促进创新创业氛围的建设。在参与竞赛中,家庭经济困难学生聚焦现实问题,以赛促学、以赛促研,利用专业优势,投入项目实践,致力于服务经济社会发展。同时,举办双创比赛带来的浓厚学习氛围可以潜移默化地在思想上传递创新创业思想,在此氛围下会积极深入钻研竞赛,认真打磨作品,间接提升家庭经济困难学生的创新创业能力。

结语

在高校资助育人的工作中,培养家庭经济困难学生创新创业能力逐渐占领着越来越重要的地位,而这也是高校培养人才能力的方案之一。作为高校中一个特殊群体,家庭经济困难学生创新创业能力的提升对高校人才培养有着重大的意义。高校应该着重从双创意识的培养、教师队伍的建设、双创课程体系的构建、双创氛围的营造、双创激励机制的完善入手,大力培养家庭经济困难学生的创新创业能力,为其实现高质量就业奠定坚实的基础,为人才强国和科教兴国做出贡献。家庭经济困难学生也当积极培养双创意识,提高创新创业实际执行力,投身创新创业实践,不仅可提高创新创业素养,还能不断提高创新创业能力,以盼早日为国家的社会主义建设做出贡献。

参考文献:

- [1]吕贤旺,吕贤花.发展型资助体系的内涵探析与实践启示[J].教育评论,2022(09):36-41.
 - [2]郭智荣.资助体系下的高校家庭经济困难学生创新创业能力培养探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(20):166-167.
 - [3]孙云龙.广西高校学生资助工作质量评估体系构建探析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(03):89-90+92.
 - [4]陆燕.基于精准扶贫的高校贫困大学生创新创业能力培养路径探析[J].中国大学生就业,2017(14):49-53.
 - [5]孙菲.高越嵩.资助体系下的高校家庭经济困难学生创新创业能力培养[J].创新与创业教育,2016,7(03):84-87.
 - [6]孙云龙.思政工作视域下新时代高校资助的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):44-45.
- 作者简介:慕宗良(1991.02),男,山西夏县人,桂林理工大学助理研究员,工学硕士。研究方向:高校党建与思想政治教育。
莫家欢(2002.03),男,壮族,广西桂林,桂林理工大学环境科学与工程学院本科生。
张韵(2003.11),女,壮族,广西罗城,桂林理工大学环境科学与工程学院本科生。
谭杏露(2002.07),女,汉族,广西玉林,桂林理工大学环境科学与工程学院本科生。
- 基金项目:2019年桂林理工大学创新创业教育理论与实践专项研究课题(GUT2019CY13);广西教育科学“十四五”规划2021年度专项课题“广西高校创新创业教育课程体系研究”(2021ZJY1406);广西高等教育本科教学改革工程项目“地方本科高校创新创业教育课程体系的改革与实践”(2021JGA200)。