

“五育并举”背景下西京学院培育优良风格路径研究

马冰冰

(西京学院 陕西省西安市 710123)

摘要:“五育并举”是指通过德育、智育、体育、美育、劳育实现全面发展。五育教育不仅体现出全面发展的基本要求,还体现出现代教育的最终目标。为促进学生全面发展,完成立德树人任务,西京学院可整合教育资源、优化育人方法,持续开展无语教育,实现培育优良风格的目标。基于此,本文对“五育并举”背景下西京学院培育优良风格路径进行研究。首先,本文对用“德育”引领学生成长,帮助学生树立高尚人格进行分析。其次,本文阐述用“智育”打好基础,促进学生个性化发展内容,随后,本文用“体育”为学生发展提供保障,助力学生强身心、健体魄进行分析。再次,本文对用“美育”提升学生审美,帮助学生发现美、认识美进行概述。最后,本文对用“劳育”砥砺心智,培养学生劳动意识和劳动习惯进行讨论,以期为教育行业工作者提供参考。

关键词:五育并举;西京学院;优良风格;路径

Research on the path of cultivating excellent style in Xijing University
under the background of "Five Education simultaneously"

Bingbing Ma

XiJing University; Province and city: Xi'an, Shaanxi; Postcode: 710123

Abstract: "Five education simultaneously" refers to the all-round development through moral education, intellectual education, physical education, aesthetic education and labor education. Five education education not only reflects the basic requirements of all-round development, but also reflects the ultimate goal of modern education. In order to promote students' all-round development and complete the task of moral education, Xijing University can integrate educational resources, optimize education methods, continue to carry out speechless education, and achieve the goal of cultivating a good style. Based on this, this paper studies the path of cultivating excellent style of Xijing University under the background of "five education simultaneously". First of all, this paper analyzes the "moral education" to lead students to grow up and help students to establish a noble personality. Secondly, this paper expounds with "intellectual education" to lay a good foundation, promote students' personalized development content, then, this article uses "sports" to provide a guarantee for students' development, help students strong physical and mental, physical fitness analysis. Thirdly, this paper uses "aesthetic education" to improve students' aesthetic appreciation, help students find beauty and understand beauty. Finally, this paper discusses the use of "labor education" to cultivate students' labor awareness and labor habits, in order to provide a reference for the education industry workers.

Key words: five education simultaneously; Xijing College; excellent style; path

前言:

“五育并举”不仅是育人体系的基本内涵,还是育人核心。基于五育教育展开教学能充分发挥育人体系的教育家之后,还能从发展角度搭建高质量的人才培养体系,帮助学生树立正确观念,实现人才全面、自由、持续发展。可以说,五育教育具有丰富育人价值。

一、用“德育”引领学生成长,帮助学生树立高尚人格

西京学院是具有研究生教育资格的高校。在培育优良风格方面,西京学院应注重德育教育。从大学生成长与发展角度看,“德育”教育因从一下三方面入手,第一,培养学生私德,要求学生严于律己、修身;第二,培养学生公德,培养学生为社会、为人民服务的良好品德;第三,培养学生大德,帮助学生树立为民族谋复兴、为国家谋发展的优秀人才^[1]。

第一,西京学院各学科、辅导员形成合力,加强学生道德修养,不断锤炼学生品德,帮助学生树立社会主义核心价值观,促使每一位学生自觉践行社会注意核心价值观。西京学院还需传授我国优秀传统文化、革命文化,用文化之中的养分不浸染每一位学生,培育学生民族魂。校园内,学校可积极组织相关活动,推选优秀榜样,充分发挥榜样的力量,用榜样的价值观影响每一个人,逐步形成正能量氛围,持续帮助每一位学生立爱国之德。第二,学校应重视学生功德培养。在西京大学思政教育课堂中,功德教育是重要教学内容,学校应强化思政教育中功德教育内容,通过展开多样化实践活动的形式,促使学生充分参与到活动中,通过亲身参与活动感悟与体味功德。比如,在大一新生入学期间西京学院可组织志愿者活动,活动以“为人民服务”为宗旨,通过帮助、引导新生,体味为人民

服务的价值。同时,学长、学姐亲力亲为感染新生,促使新生快速融入到集体中,耳濡目染地学习功德教育内容。

第三,辅导员及科任教师应重视学生私德教育,西京学院也应重视师德建设。教师可以自身德行感染学生,引导学生走正确道路,保护学生健康成长。教师要明确各阶段德育教育目标,通过不同载体与媒介开展德育教育,还可与其他学科教育共同构建德育教育评价体系,通过科学的评价方式得出正确评价结果,进而优化私德教育方法。此外,西京学院还可组织多种文化活动、宣传活动,大力宣传优秀传统文化,强化学生思想道德修养,端正学习学习态度与生活态度,使每一位学生自觉成为品德好、有素养的优秀人才^[2]。

二、用“智育”打好基础,促进学生个性化发展

“智育”不仅仅是小学、中学的教育目标,也是大学的教育核心。“智育”能帮助学生打好基础,保护学生创新思维,促进学生践行个性化发展道路。西京学院应以搭建高水平、高质量人才培养体系为前提开展“智育”教育,以此提高学生学习意识,培养学生创新思维,为学生持续发展保驾护航^[3]。

西京学院设有35各本科专业、23个高职专业,共15各院系,包括土木工程学院、机械工程学院、电子信息工程系等,大部分专业要求学生扎实掌握基础知识,具备较高技术能力及创新思维。对此,西京学院可深化各专业学科教育,基于各学科领域发展,编制建设规划,全面实现学科动态调整。西京学院教师应不断深化专业知识与技能,吃透难点,悟透重点,全面开展个性化教育,丰富教学方法,提高教学质量。西京学院还可基于本学科内容,设立与本学科内容相符或有关联的其他学科的公开课,为学生提供全面学习

的窗口,不断提高学生分析能力、思维逻辑能力、决策能力^[4]。

在学风建设上,西京学院要从四个角度抓起,分别是“出勤”、“听课”、“成绩”、“学习能力”。首先,应严抓出勤率,确保学生全部参与到课堂学习中。其次,要严抓课堂抬头率,从教师、教学内容等多方面评估课堂质效不高的原因,进而优化专业课堂。再次,优化专业课成绩评估方式,杜绝单一评估办法,以真正评估学生水平为目标,多角度分析学生学习情况与学习成果,使学生能正确认识自己,正确寻找学习路径。最后,以学生发展为最终教育目标,在传授专业课技能的同时,传授学生学习能力,确保学生毕业后具备一定学习能力,实现终身学习。除此之外,西京学院还要重视创新教育。创新是发展的动力与源泉,西京学院应将创新教育落实到“智育”教育每一个环节。通过校企合作等方式,将学生与实践相联系,加之教师的有效引导,促使学生发散思维,勇于创新。西京学院还可举办创新比赛,以创新为主要评优条件,帮助学生树立创新意识,培养创新思维,逐步提高创新能力。

三、用“体育”为学生发展提供保障,助力学生强身心、健体魄

开展“体育”教育能全面提高学生身体素质,促进学生健康发展,还能锻炼学生坚韧不拔、独立自强的优秀品格。现阶段,社会各界重视综合型人才,学校重视全面发展,“体育”教育受到重视,西京学院也应秉承“身体健康是首位”的思想理念,锻炼学生身体,锤炼学生意志。学校管理者及教师应充分认识到体育教育的重要性,教师以锻炼学生身体素质为目标设计体育课程;学校应以锤炼学生精神,促进学生健康发展优化体育教学规划^[5]。

首先,西京学院应基于《体育课程实施纲要》革新体育教学目标。教学目标应分为技能目标、身体与心理健康目标、参与目标与社会适应目标。教师应仅仅围绕体育教学目标丰富课程体系,为学生提供充分的体育锻炼机会和充足的锻炼时间。其次,西京学院可积极组织校园体育比赛,比如,召开春季运动会、秋季运动会,将体育学科作为主要比赛项目,并设置丰富的奖励,以此考察学生身体健康程度、参与程度。此外,以班级或小组为单位参与运动会还能培养学生团结、积极进去的精神,培养学生团队协作的能力。最后,重视社团建设工作,发挥体育社团作用。以年级为单位组织开展社团活动,既能以学生兴趣为出发点满足学生坚持锻炼的需求,还能培养学生良好品格,促进学生健康发展。此外,西京学院可通过完善社团活动,优化评价机制。西京学院体育社团组织的社团活动属于公共体育育人体系,可针对一、二年级学生开设体育俱乐部课程,体育俱乐部课程以社团为依托,依据体育学科特点不断优化课程内容,实现专项教学。学生长期参与社团活动,可将体育学习逐步演变成体育特长或爱好,并养成坚持参与体育锻炼的好习惯^[6]。

四、用“美育”提升学生审美,帮助学生发现美、认识美

“美育”教育被称为美感教育、审美教育。开展“美育”教育主要帮助学生正确认识美、判断美、发现美,引导学生树立正确审美感。除此之外,“美育”教育还能净化学生心灵,使学生带着对生活的美好向往建设祖国^[7]。

第一,西京学院应强化课程体育建设,可通过开设鉴赏课、举办美术比赛等多种方式提高学生参与度。比如,针对全体学生开设有针对性的美育课程,对控制工程学院、管理工程系、电子信息工程系等开设以鉴赏为主的美育课程;对设计艺术学院开设以创造美、辨别美的为主的美育课程。比如,西京学院可举办“我的校园是我家”主题活动,将校园划分成多个部分,要求学生清扫与布置校园,从而形成具有美感的校园环境,也从侧面培养学生爱护校园的思想意识。第二,西京学院看充分发挥传统文化、地方文化的作用,展开美育教育。由于西京学院有大学生和研究生,学生来自五湖四海。因此,可举办文化交流活动,比如,学校组织传统文化交流活动,各省学生组成文化小组,通过美术、音乐等多种形式展示传统文化。在活动中,辅导员应积极发挥引导作用,促使学生形成正确的文化观。该类活动还能提高审美,帮助学生提高自信,是极具审美教育

价值的活动。

第三,大学是培养学生三观的重要阶段,开展美育教育能帮助提高学生辨别美的能力,有助于学生树立正确三观。现阶段,信息技术飞速发展,各类软件操作简单、易于上手,学生能通过网络获取大量信息,然而,部分不实信息、有害信息也会侵染学生生活,在耳濡目染中影响学生三观。因此,西京学院应重视审查教育信息,并培养学生辨别美的能力。除此之外,研究生阶段,学生汲取大量有害信息也会影响身体健康,西京学院不应忽视研究生群体,根据研究生特点,展开针对性的美育教育。

五、用“劳育”砥砺心智,培养学生劳动意识和劳动习惯

“劳育”的核心是树立正确的世界观、人生观、价值观。“劳育”也是西京学院构建与人体体系的核心内容。开展“劳育”教育能帮助学生树立正确的劳动思想,培养劳动意识和劳动习惯,能促进学生全面发展。

首先,西京学院可充分利用校内资源搭建劳动教育实践基地。西京学院诸多专业均具备实践性,如土木工程、工程管理、建筑与土木工程、计算机科学与技术等,学校可与企业达成合作,为学生提供真正的“实践”机会,促使学生在实践中锻炼能力,提高水平。由此可见,开展“劳育”教育能锻炼学生动手能力,培养学生劳动精神。搭建劳动教育实践基地可融合社会资源,比如,学校与超市合作,邀请学生参与超市工作,促使学生真正走进社会,步入职场,体会劳动的意义。比如,学校可组织开展家乡文化街活动,邀请学生亲力亲为制作家乡美食,并担任美食推荐官,为消费者讲解家乡文化与小吃,以此增强责任感、自信心。

其次,西京学院应开设“劳育”课程。根据不同专业学科特点科学编制“劳育”课程体系。同时编写与创造“劳育”教育内容与活动。以强化劳动精神与劳动观念为目标,积极宣传教育内容,帮助学生真正领会劳动精神,正确认识“劳动”,并有意识地参与到劳动中。再次,西京学院需营造良好劳动氛围,重视劳动实践。通过搭建劳动实践平台,不断优化劳动实践评价标准,实习有效激励。学校还可依据校内资源积极开展志愿者活动、校园建设活动、校风建设活动,学生参与活动能磨练抑制、纠正思维。总之,长期展开“劳育”教育,能培养学生正确三观,能潜移默化地培养学生艰苦奋斗的劳动精神,培养积极主动参与劳动的思想意识。

结论:

综上所述,德育、智育、体育、美育、劳育均是不可缺少的重要教育内容,既互为支撑,又独立发展。开展五育教育不仅能完善西京学院育人体系,还能促进西京学院教学高质量发展,培养出全面发展的优秀人才。无论是德育、智育,还是体育、美育、劳育,西京学院都应秉承以学生为主体,促进学生全面发展的思想理念,帮助学生树立高尚人格,促使学生个性化发展,助力学生强健体魄,提高学生审美,培养学生劳动精神。

参考文献:

- [1]杜俊杰."五育并举"视域下高校加强美育工作的路径研究[J].湖南科技学院学报,2022,43(1):3-4.
- [2]黄亚鹏,李纲,廖雅琴."五育并举"背景下高校德育进课堂的基本遵循及实现路径[J].湖南科技学院学报,2022,43(1):3-4.
- [3]谷显明."五育并举"背景下地方本科院校教学院系三全育人体系建构与实践路径[J].湖南科技学院学报,2022,43(1):3-4.
- [4]王正鹏.学校"五育并举"全面发展下的德育教育途径与方法[J].今天,2022(16):2-3.
- [5]许娟.基于大数据环境下"五育并举"的学生综合素质评价体系构建[J].科学大众:智慧教育,2022(11):2-3.
- [6]刘国权."五育并举"校本化推动核心素养落地的深度研究[J].成才之路,2022(14):3-3.
- [7]韩玉奎.五育并举课程体系推动学校多样化发展[J].河南教育:教师教育(下),2021(6):2-2.