

# 陶行知教育理论下的小学语文群文阅读教学探析

吕鑫阳

(淄博师范高等专科学校附属小学 255100)

摘要: 在小学语文阅读教学的过程之中, 群文阅读属于最为常用的教学方式之一, 有效的将群文阅读的教学方式应用于小学语文教学之中, 能够显著提升学生的阅读能力以及写作水平, 帮助学生更为深入的理解文章的内涵。在实际应用的过程中, 需要教师对学生进行引导, 使其在一定时间之内阅读相应的文章, 并把握其中的结构框架、主体内容, 以及写作手法等, 进而保障学生最终的学习效果。陶行知教育理论对于语文教育具有深入的见解, 其认为在实际教育的过程中, 应保障教学与学习的统一, 实践与教学的融合, 同时现阶段要求学生能够用活书, 活用书, 用书活。因而陶行知教育理论能够为教师提供相应的教学思路, 帮助教师激发学生的学习积极性, 保障最终的教育效果。

关键词: 陶行知教育理论; 小学语文群文阅读; 教学分析

On the Teaching of Chinese Group Reading in Primary Schools Based on Tao Xingzhi's Educational Theory

Lv Xinyang

Primary School Affiliated to Zibo Teachers College 255100

[Abstract]: In the process of primary school Chinese reading teaching, group text reading is one of the most commonly used teaching methods. Effective application of group text reading teaching method to primary school Chinese teaching can significantly improve students' reading ability and writing level, and help students understand the connotation of the article more deeply. In the process of practical application, teachers need to guide students to read the corresponding articles within a certain period of time, and grasp the structural framework, main content, and writing techniques, so as to ensure the final learning effect of students. Tao Xingzhi's educational theory has deep insights into Chinese education. He believes that in the process of actual education, the unity of teaching and learning, and the integration of practice and teaching should be guaranteed. At the same time, students are required to be able to use active books, active books, and active books. Therefore, Tao Xingzhi's educational theory can provide teachers with corresponding teaching ideas, help teachers stimulate students' enthusiasm for learning, and ensure the final educational effect.

[Key words]: Tao Xingzhi's educational theory; Primary school Chinese group text reading; Teaching analysis

在陶行知教育理论之中指出: 生活教育是给生活以教育, 用生活去教育, 为生活的不断提升的需求而开展教育, 即教学合一的理念, 其明确指出, 在此过程中, 教法、学法以及做法三者之间存在密不可分的关系<sup>[1-2]</sup>。要求教师在实际教学的过程中, 将生活与教育进行融合, 不断的提升教育的内涵, 培养学生学习、创新的能力。将其引入小学语文群文阅读教学的过程中, 可将教法、学法、做法视为: 阅读、理解、鉴赏三个阶段。对于小学生来说, 其具有个体间差异大的情况, 部分学生具备优良的语感以及学习兴趣, 使其在阅读的过程中能够更为容易的走进课本之中, 对于能力偏弱的学生来说, 其理解则显得相对浅显。因而教师再次过程中需要发挥重要的作用, 首先应采用多样化的方式引导学生开展阅读, 进而引导其理解文中所想要表达的内容, 最后引导其进行自身的理解以及鉴赏<sup>[3-4]</sup>。在此过程中, 教师应在第一、二阶段为学生制定目标, 即相关的阅读目标以及理解目标, 第三鉴赏阶段则应引导学生发挥自身的想象力以及理解能力, 大胆的描述出自身的看法以及感悟, 进而循

序渐渐的为学生打下优良的阅读基础, 提升学生的自信, 保障阅读学习的效果<sup>[5]</sup>。

## 一、与教材相关联, 把握文章结构

在实际教学的过程中, 应将提升学生阅读积极性, 保障学生阅读有效性, 以及全面提升学生阅读素养为目标, 相关教师在选择群文阅读相关文章的过程中, 应当注意文章类型的选取, 确保所选文章能够与教材中的内容相契合, 明确出相应的典型文章。现阶段多数小学语文教材中相关课文的类型主要通过采用单元的模式进行划分。在同一单元之中的相关文章, 在结构、中心思想等方面存在着不同程度的类似性, 这一特性不仅有利于学生的学习, 同时便于相关教师进行相应的群文阅读指导。因而在引导学生进行群文阅读的过程之中, 教师可首先明确单元内的总体结构, 总结归纳出行文结构、中心思想相近类型的文章, 并选取其中其具有代表性的文章进行详细的讲解, 使得学生能够明白文章的结构, 所表达的中心思想, 带领其进一步的感受文章作者内心表达的情感等, 教授学生分析文

章的方式, 指导引导学生对相似类型的文章进行阅读, 并逐步引导其进行自行的分析, 可引导其找出文章在结构以及内容等方面的相似性, 提升学生自主阅读的能力。在此之后, 可由教师予以学生框架相似的文章, 结合学生的实际情况带领其进行群文阅读。在学生进行多篇文章阅读的过程中, 相关教师应起到关键的指导作用, 使得学生能够在阅读完成之后, 根据教师所指导的主线分析概括文章的内容以及作者的中心情感, 最大程度的提升学生的阅读以及信息获取能力。

## 二、及时沟通, 掌握情况

结合以往的教学经验, 发现: 如果只是单纯的倚靠教材中的文章来提升学生的阅读能力, 很难达到预期的效果。因而相关教师应当充分的掌握学生的特点以及优缺点, 明确学生自身切实所需的文章, 激发学生的阅读积极性, 通过予以学生适当的课外读物, 拓宽学生知识面, 提升其阅读水准。在实际教学的过程中, 需要保障学生对于所阅读文章的内涵具有有效的把握, 因而教师应提升与学生的交流频率, 积极的与学生进行沟通, 可通过聊天或是询问的方式, 了解学生在阅读的过程中获得了何种感悟, 对于阅读是否存在自己的想法等, 通过有效的沟通与交流, 充分的掌握学生对于群文阅读方式的掌握长度以及积极性, 结合所掌握的情况, 进一步的完善教学方案, 通过不断的完善, 制定出适合学生进行阅读的方式。

## 三、概述全文, 提升学生积极性

做好群文阅读的关键在于第一篇文章的精读, 通过详细的分析文章的阅读技巧以及方式是做好群文阅读的基础。以《盘古开天地》为例, 教师在指导学生进行阅读之前, 应当由教师对本片文章进行简单的介绍, 如: 使得学生明白此篇文章为神话故事, 为学生描述盘古的生活环境、开天地前后的变化等, 进而提升学生对于文章阅读的积极性, 激发其阅读热情, 为接下来的精读打下基础。

## 四、深入分析、探究描写手法

以《盘古开天地》为例, 该篇文章属于神话文章, 能够有效的提升学生的学习积极性, 通过初步的阅读, 学生对于文章的内容以及结构具有大致的了解, 此时教师可赋予学生相应的问题, 如: 文章的写作方式等, 使得学生以带有问题态度在此进行文章的阅读。以盘古开天地前后的变化为例, 教师可结合文章的详细内容进行更为深入的描述以及讲解, 带领学生融入文章之中, 通过细致的引导, 使得学生在阅读的过程中把握文章的主线, 明确文章的细节, 提升学生的概括能力、以及分析能力。

## 五、沟通探析、拓展阅读

在完成精度之后, 通常情况下, 学生对于文章的结构以及写作的方式具有一定的掌握, 相关教师可组织学生进行相应的交流以及探讨, 使得学生主动表达自身对于本篇文章的看法, 进而明确学生对于文章中心思想、整体结构的把握情况, 针对学生存在疏漏的地方进行补充, 同时对于学生存在错误的地方进行纠正, 把握学习的整体效果。完成之后, 教师应把握此时学生对于阅读兴趣浓厚的时

机, 引导学生在课时或是课后进行相关类型文章的阅读, 如:《夸父追日》、《女娲补天》等。告知学生在时机阅读的过程中, 有效的运用在课堂中所掌握的阅读技巧进行阅读, 阅读完成后分析文章的结构、写作手法等, 进而提升学生的阅读能力, 以及信息获取的能力, 最大程度的发挥群文阅读的优势, 提升学生的阅读综合素质。

## 六、使得阅读过程中审美化

阅读的方式呈现出多样化的特点, 精度、略读等, 均能够获取不同程度的收益, 通过在阅读的过程中引导学生发挥自身想象力, 深入的体会文章中所想要传递的内涵以及感情, 能够有效的培养学生的语感以及阅读能力。对于一至三年级的学生来说, 此类学生正处于想象力、思维活跃性高度发达的时期, 教师在引导的过程中应当充分的调动学生自身所存在的这一优势, 领导学生用心体会文章中的内容。艺术作品的美是通过雕塑、绘画、书写等方式直观的呈现于大众视野之中, 而优秀的文学作品所蕴含的魅力则犹如一盏底蕴浓厚的茶, 需要读者细细品味, 感受回味, 用心阅读、体会, 发现其中的美。因而高质量的群文阅读教学需要由教师引导学生真正的走入文章中所创造的世界, 感受“世界”中的特点。阅读不仅仅是获取信息的途径, 对于小学生来说, 通过阅读能够有效的调动学生的想象力, 并使其发挥至极致, 其不存在边界性或是局限性, 能够使得学生感悟更多的知识。对于低年级学生来说, 通常情况下在阅读的过程中, 近要求其能够了解相应的修辞手法等, 并未要求其需要将优美的文字、语句插入于自身文章之中, 但随着时代的不断发展, 对于阅读的定义同样出现着相应的变化。阅读教育不应只是用于应试的教育, 正如陶行知理论所指教学合一: 生活教育是给生活以教育, 用生活去教育, 为生活的不断提升的需求而开展教育。融入陶行知理念, 将群文阅读教育分为阅读、理解、鉴赏三个阶段。在一、二阶段, 教师的主要目的是为学生制定目标, 即相关的阅读目标以及理解目标, 传授学生正确的阅读方式, 第三鉴赏阶段则应引导学生发挥自身的想象力以及理解能力, 大胆的描述出自身的看法以及感悟, 将阅读过程中的收获融入至生活之中, 将生活之中所遇见的问题带入阅读之中, 进而循序渐渐的为学生打下优良的基础, 提升学生的自信, 保障阅读学习的效果。

## 参考文献:

- [1]张玲, 傅费琴. 基于主题意义的小学英语“群文阅读”教学路径探究[J]. 教学与管理, 2022(32): 34-37.
- [2]赏识教育在小学语文群文阅读群文阅读教学中的应用[C]//课程教学与管理研究论文集(六).[出版者不详], 2022: 370-372.
- [3]陈美丽. 小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[J]. 考试与评价, 2020(08): 36.
- [4]盛萍. 情境共生 提升素养——小学语文群文阅读中创设有效情境的实施策略[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 129.
- [5]史丽君. 快乐阅读绽放精彩——小学语文群文阅读课堂教学的策略[J]. 课外语文, 2018(31): 146.