

电子媒介在幼儿教育教学中的利与弊

陆凤娟

(江苏省建湖县中心幼儿园 224700)

摘要: 近几年来, 社会不断发展, 信息技术已被广泛应用于各个领域。教育事业一直以来都是推动我国不断发展的重要领域。在新时期下, 教学理念全面改革, 教学方式不断创新, 各类高新技术被应用于教育事业当中, 发挥着无穷无尽的作用, 为我们的教育创造了诸多可能。幼儿教育作为我国教育体系中的启蒙教育, 目前已受社会各界关注, 提高幼儿教育质量, 促进幼儿全面发展, 是每一位幼儿教育工作者的目标。为全面提高幼儿教育质量, 需迎合科学技术的变迁, 全面发挥信息技术的价值和作用。基于此, 本文主要分析幼儿教育教学中的电子媒介的作用, 了解电子媒介为幼儿教育带来的利与弊。

关键词: 电子媒介; 幼儿教育; 教学; 利与弊

Advantages and disadvantages of electronic media in the early childhood education teaching

Lu Fengjuan

(jianhu county of jiangsu province center kindergarten 224700)

Abstract: in recent years, the social development, information technology has been widely applied in various fields. Education career has always been to promote the continuous development of our country's important areas. Under the new period, the comprehensive reform of teaching concept, teaching methods, continuous innovation and development of all kinds of high and new technology is applied to the education career, an endless role, created many possible for our education. Preschool education as the enlightenment education in the education system in China, has been attention by the social from all walks of life, improve the quality of early childhood education, promote children's all-round development, is the goal of every preschool education workers. To comprehensively improve the quality of early childhood education, need to cater to the change of science and technology, full play to the value and role of information technology. Based on this, this article mainly analyzes the role of electronic media in early childhood education teaching, understand the electronic media to bring the advantages and disadvantages of early childhood education.

Key words: electronic media; Early childhood education. Teaching; Pros and cons

引言:

现如今, 人们生活水平不断提高, 各类高新技术已被应用于生活的各个方面, 提高了我们的生活质量, 为我们的生活和社会的发展打下了坚实的基础。教育事业是推动我国发展的重要领域, 在当前社会环境下, 我国教育事业不断改革, 各类新颖的电子媒介被广泛应用于教育教学中, 极大地改变了教育的方式, 丰富了教学内容, 提高了教育质量。幼儿教育作为我国启蒙教育之一, 幼儿教育的质量对幼儿未来发展发挥着举足轻重的作用。将电子媒介应用到幼儿教育教学中, 可以转变传统教学方式, 丰富教学内容和形式, 提高幼儿接受知识信息的效率, 进一步增强幼儿学习兴趣, 使其主动学习。当然, 电子媒介作为信息时代的技术之一, 将其作为常规的教学手段, 既有优势也有劣势, 属于利弊共存的教學手段。为了进一步提高幼儿教育质量, 发挥电子媒介在教学中的最大价值, 必须要了解电子媒介的利弊, 发挥其优点, 避免其弊端, 从而实现教育走向现代化、科学化的目标。

一、电子媒介概述

电子媒介属于电子载体, 主要是指借助信息技术实现对信息的相互传递。传统的电子媒介主要是指电话、广播、电视等传播媒介。而随着时代的不断发展, 信息技术全面应用, 改变了人们接受信息的方式, 各类电子媒介越来越多, 如智能手机、电脑、平板等, 极大地提高了信息传播的速度和质量, 实现了信息的有效共享, 打破了信息孤岛。电子媒介现已成为我们生活中必不可少的传播媒介, 通过电子媒介, 人们可以随时接收到信息, 能够了解到更多丰富的内容。将电子媒介充分应用到幼儿教育中, 可全面发挥电子媒介的价值。一方面, 能够提高知识信息传播的效率, 使幼儿在短时间内接收到各类有用的信息, 从而实现自主学习。另一方面, 可以拓展幼儿教育教学内容, 实现教育教学的多元化发展, 使幼儿可以接触到课本之外的知识信息, 从而丰富幼儿学习、生活技能, 引导幼儿自主学习, 促进幼儿全面发展。当然, 电子媒介是一把双刃剑, 既

有优势也有劣势。倘若应用不当, 那么便会降低电子媒介应用价值, 对幼儿教育造成一定影响, 产生适得其反的效果。因此, 必须要全面了解电子媒介在幼儿教育教学中的利与弊。

二、电子媒介在幼儿教育教学中的利

1、有利于丰富教学资源

幼儿教育是我国教育体系中的启蒙教育, 这一阶段的教育目标指向培养幼儿基础的学习、生活技能, 指幼儿在学习中形成良好的学习习惯, 在生活中形成良好的行为习惯, 从小树立正确的观念, 在成长的过程中形成良好的品质, 以此促进幼儿全面发展。幼儿教育中的各个教学活动都有其具体的教育价值, 因此幼儿教育质量在一定程度上决定了幼儿未来的发展。幼儿教育是长期的教育工作, 在实际教学中, 为进一步提高教育教学质量, 必须要保证教学资源的有效运用。就传统教学而言, 教师基本上都会通过“查阅图书、资料”等方式拓展教学内容, 而这种方式存在诸多不足, 会消耗教师大量的时间, 同时无法保证教学资源的完整性。将电子媒介应用到实际教学中, 可以有效发挥该技术的储存功能, 实现对教学活动的记录与保存, 同时可整理幼儿教育中优秀的教学课件和资料, 并统一上传到教学资源数据库当中。教师若想开展教学活动, 便可以直接登录到资源数据库, 提取相关数据信息。这种方式极大地提高了获取教学资源的效率, 丰富了幼儿教育内容。不仅如此, 电子媒介的应用可以保证信息传播的时效性和生动性。通过电子设备发送各类图片、视频、音频等资料, 可创新教学形式, 打造多样化的教学形式, 满足幼儿学习需求促进幼儿自主学习。

2、有利于提升教师专业素养

幼儿教师作为教学活动的开展的主导者和实施者, 教师自身专业素养以及教学水平在一定程度上决定了教学活动的开展的质量。因此, 必须要保证幼儿教师专业素养到位, 职业能力符合幼儿教育需求。传统的幼儿教育方式过于单一, 往往教师占据了活动中的主要位置, 忽略了幼儿的自主探究和发展, 未能遵循人本理念, 与现代化教育

理念背道而驰。而将电子媒介应用到实际教学中,则会产生截然不同的教育效果。通常来讲在幼儿教育中,教师使用电子媒介的频率较高,大多数都会以多媒体技术为主,并通过电视、电脑等教学工具辅助教学。而在这一种教学活动的开展中,对教师专业素养有着一定的要求。因此教师必须要遵循与时俱进的基本原则,不断丰富自身专业水平,提高自身专业素养,全身心投入到幼儿教育事业中,创新教学内容,提高幼儿学习体验,促进幼儿全面发展。需要注意的是,教师在借助电子媒介设计教学活动时必须要结合幼儿身心发展特点以及学习需求进行针对性的设计。在整个过程中,务必要遵循“以人为本”的教育理念,调动幼儿学习情绪,提高幼儿学习主动性,使幼儿自主的投入到学习中,以此提高幼儿教育的质量。

3、有利于降低教学难度

幼儿园所开展的的教学活动主要基于幼儿认知和学习能力。在实际教学中,主要以培养幼儿综合能力为目标。然而,受传统教学观念的影响,部分幼儿教师在开展教学活动时,过于注重自身的想法,忽略了幼儿学习能力以及认知。同时,所开展的的教学活动内容匮乏,教学方式枯燥单一,无法提高幼儿学习兴趣,严重降低了幼儿教育质量。将电子媒介应用到实际教学中,能有效解决这一问题,彻底优化传统教学中的不足,实现了幼儿教育教学的现代化、智能化发展。教师可借助电子媒介拓展教学内容,借助电子媒介的优势转变教学方式,以此降低教学难度,提高了幼儿课堂教学的多元化以及趣味性,使幼儿自主的投入到学习中,提高了对知识的全方位理解,极大地满足了幼儿心理需求、学习需求,在潜移默化中增强了幼儿学习能力。比如在开展科学实验活动时,这是幼儿教育教学中必不可少的环节。幼儿首次接触科学实验会产生无法理解实验现象的现象,教师便可借助多媒体设备为幼儿整合互联网上的科学实验资源,并以视频的形式让幼儿自主观看,刺激幼儿视觉感官,让幼儿形成对这一科学实验的初步理解。在这一环节后,教师便可以结合多媒体设备为幼儿展示这一科学实验的基本原理,逐步对实验进行分解,便于幼儿了解这一科学原理。然后再开展科学实验活动,让幼儿自主实践,以此增强幼儿动手能力和理解能力,全方位降低学习难度,提高幼儿学习兴趣,增强幼儿自信心,从而促进幼儿身心健康全面发展。

4、有利于增强幼儿认知思维

从幼儿身心发展特点可知,处在这一阶段的儿童具有强烈的探究欲望,对于新鲜事物尤其好奇,幼儿自身的行为主要是兴趣使然。因此,教师在开展教学活动时,必须要保证活动的趣味性、多元化,以此提高幼儿兴趣,引导幼儿自主地进行探索,从而学习到各种各样的知识,促进幼儿认知思维的提升。传统的幼儿教育教学在形式和内容上过于单一,枯燥乏味的幼儿教学活动容易使幼儿产生视觉疲劳,影响幼儿对学习活动的学习兴趣,久而久之,抑制了幼儿思维的发展以及学习能力的提升。而充分运用电子媒介开展教学活动时,则能够保证教学活动的趣味性和实践性。比如在组织幼儿完成“影子游戏”时,为了让幼儿了解到影子产生的原理,教师便可直接借助投影仪开展教学活动。先借助投影仪播放影子的视频,让幼儿自主观看,了解影子产生的原理。然后教师再将双手放在投影仪的光束面前,用双手组成各种各样的形状,如小狗、蝴蝶、稻草人等,让幼儿直观地看到影子的千变万化。在这一环节之后,教师便可以邀请幼儿到投影仪的光束面前利用自己的双手组成各种各样的图形,让幼儿在实践中感受影子的千变万化,以此促进幼儿思维的发散,培养幼儿创新能力。采取这种教学模式,能够打破传统教学方式的束缚,提高幼儿在学习中的热情和兴趣,有利于提高幼儿各方面能力,促进幼儿协调发展。

5、有利于落实因材施教教学目标

幼儿是发展中的全新的个体,在幼儿教育中,幼儿是纸,教师是笔,教师怎么样教,幼儿便会变成什么样的人。每一位幼儿都是不同的个体,在学习和生活中往往存在各方面的不同,如思维的差异、认知习惯的不同、以及学习基础的不同。在现代化教育理念中,

主要以促进幼儿全面发展为目标。因此教师需要根据每一位幼儿的不同情况,开展相应的教学活动,全面落实因材施教的教学目标,促进幼儿共同进步。应用电子媒介手段,可以实现对幼儿各方面能力的分析和数据收集,根据数据显示,了解幼儿学习习惯、学习兴趣等,从而为教师提供教学活动设计思路,确保教学活动的多元化,能够全面满足每一位幼儿的实际需求。不仅如此,当幼儿在学习遇到问题时,也能够通过电子媒介在第一时间内向教师求助,极大地提高了教学的有效性,促进了幼儿自主学习能力的发展,切实增强了幼儿教育教学水平。

三、电子媒介在幼儿教育教学中的弊

1、影响师生之间的友好互动

在幼儿教育教学中有效运用电子媒介,可以提高教学的有效性。然而,电子媒介在教学中还存在一定弊端,倘若不注意,那么便会产生不良的教学影响。比如在教学过程中,教师一味地将电子媒介作为主要的教学方式,忽略了与其他教学方式的结合,那么在整个过程中,教师会将大量的时间投入到课堂活动制作中或电子媒介的应用中。在整个过程中,便会降低与幼儿之间的沟通效率。幼儿年龄普遍偏小,各方面能力和认知正处于初步形成阶段,在学习和生活中需要教师的逐步引导,尤其是在课堂学习中,倘若教师忽略了课堂沟通这一基本步骤,那么必然会降低幼儿学习兴趣。长此以往,不利于幼儿综合能力的发展,降低了幼儿教育教学质量。

2、知识量过大

将电子媒介应用到幼儿教育教学中,由于网络资源丰富,可以打造多样化的教学活动,所以有部分教师在教学中常常会过于地将教学知识放大和整合。当知识量过大时,幼儿无法进行全面的吸收,降低了电子媒介的应用价值,同时不利于幼儿思维的发展。不仅如此,由于电子媒介中学习内容丰富,加之幼儿对新鲜事物感兴趣,所以当幼儿了解到电子媒介中各种各样的知识内容时,便会进行多样化的选择,从而出现走马观花的情况,让幼儿难以掌握到具体要学习的重点内容,极大地降低了幼儿的学习效率。

3、教学内容过于形式化

近几年来,随着电子媒介的不断应用,已全面提高了幼儿教育教学的质量,广大幼儿教育工作者提高了对电子媒介教学手段的关注和应用。然而,当前网络信息繁多,在互联网上存在着各种各样的教学工具以及幼儿学习活动,有部分教师为了节约时间,通常直接从网络上下载相应的课件并应用到实际活动中。而这部分课件没有结合幼儿自身的发展需求以及认知特点进行优化和创新,导致在实际教学中,无法满足幼儿本身的学习需求,未能发挥电子媒介的教育价值。与此同时,幼儿在学习过程中常常会出现注意力分散的现象,这需要教师具备课堂动态变化观察思维,必须要根据幼儿的实际情况作出进一步的调整。然而就实际来讲,有部分教师忽略了这一方面的问题,将电子媒介应用到实际教学中时,没能及时调整教学方案,导致平板电脑带给幼儿的新鲜感和学习兴趣便会大打折扣。

结束语:

总而言之,在现代化时代,我国教育理念不断更新,各类全新的教学方式应运而生。将电子媒介应用到幼儿教育教学中,既产生了诸多优势,又存在一些弊端。对于教师来讲,必须做好对电子媒介的充分研究,了解其在教育中所体现出的弊端,完善教学活动,发挥电子媒介的教育价值,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1]刘高峰. 电子媒介在幼儿教育教学过程中的利与弊[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(21): 1.
- [2]聂春晖, 张雪. 电子媒介在幼儿教育教学过程中的利与弊[J]. 电子世界, 2019(7): 2.
- [3]柴晓莉. 电子媒介在教育教学过程中的利与弊[J]. 天津教育, 2019(8): 2.
- [4]唐琴琴. 多媒体在幼儿园教育教学中的辅助作用和实践[J]. 世纪之星—小学版, 2022(9): 3.