

加强高校心理学教育的策略研究

柳英成

(泰国格乐大学 10220)

摘要:近年来,我国新课程教育改革成果颇佳,高校教育不仅仅关注于对学生相关理论知识与专业素养的培养,更是加强对学生的身心健康教育,为国家的发展注入了大量的新鲜血液。本文将通过分析加强高校心理教育的重要性和现存问题,提出加强高校心理学教育的有效策略,以期促进我国各阶段教育教学工作的全面开展,为新时代的建设发展提供有道德、有文化、有能力的综合性人才。

关键词:高校;心理学教育;策略

To strengthen college psychology education strategy research

Liu Yingcheng

(Krikk University 10220)

Abstract: in recent years, our country have a good new curriculum education reform achievements, university education not only focus on the relevant theoretical knowledge of students and the cultivation of the professional, but also to strengthen the students' physical and mental health education, injected a lot of fresh blood for the development of the country. This article through the analysis of the importance of strengthening psychological education in colleges and universities and the existing problems, and puts forward effective strategies for psychological education in colleges and universities, in order to promote the comprehensive work of education in different stages of the teaching in our country, for the construction of the new era of development to provide moral and culture, the ability of comprehensive talent.

Keywords: colleges and universities; Psychology education; strategy

引言:

随着我国社会经济的不断发展与教育改革的不断深入,学生心理健康教育得到国家与社会的重点关注。近些年,因学生心理不健全引发的悲剧事件不在少数,如何培养出一位有道德、有文化、有能力的综合性人才成为当前各阶段教育教学工作重点探究的课题。其中,高校教育作为基于九年义务教育之外的高素质人才培养方式,肩负着祖国人才建设与发展的重任,其教学理念与教育模式必须要做到与时俱进,开展适合当下大学生的心理教育,让学生在走出校门的学习与生活中仍然保持较强的自我重建能力。接下来,本文将结合我国高校心理教育的发展现状展开,重点探究如何加强高校心理学教育,希望有所参考价值^[1]。

一、高校心理健康教育的现状

高校教育作为基于九年义务教育之外的高素质人才培养的重要方式,所培养的重点不仅要放在知识、专业素养上,还应包括素质、道德以及心理健康等方面,使每一位大学生都能够具有健康的人格、良好的素质。就目前我国大多数高校的心理健康教育工作开展现状来看,主要还是以一些普遍的现象为研究对象,向学生介绍的也多为促进心理健康的途径与方法,使学生在遇到问题时更够更好的调节自我、解决问题,树立正确的世界观、人生观、价值观等。

(一)高校心理学教育教学理念与方式滞后。高校心理学教师队伍建立上的缺乏使教学理念与方式相对滞后。目前,我国各大高校的心理学骨干教师多为40-50岁的老教师,虽然教学资历与经验丰富,但是学习新知识、新理念等能力较差。在课堂教学中,教师对教学进展把控和约束管理过于严格,无法充分发挥每一位学生的主体作用,师生之间的有效交流少之又少,严重缺乏心理教育教学的创新性,甚至将学生出现的各类心理问题统统视为思想道德问题,使心理健康教育具有德育化倾向,对新思潮的认同和具体实践的矛盾问题得不到解决,使心理学教育教学工作的开展并不顺利,学生的心理运用心理测评、心理辅导等技术开展的一门教育课程,主要内容的意义上来讲,其实质是提高学生对心理学的正确认知与运用,但笔者发现,大多数高校的心理学课程教师在教学中过于注重理论学问而忽视学生实践技能的造就,没有充分考虑到学生心理学学习对其未来职业规划与发展的重要意义。实际上,心理健康教育与德育是存在一定的联系,但二者却不完全相同,心理学教育是以培养完善人格,提高心理素质等为主要目的,以心理学理论为基础,通过运用心理测评、心理辅导等技术开展的一门教育课程,主要内容包括正确自我意识的养成、学习心理辅导、健康情感教育、性心理教育、健全人格培养以及人际关系指导等。而德育则是教师根据社会或阶级要求对学生进行的政治、道德及思想教育,其主要目的

是使学生能够树立科学的三观意识,具有正确的政治信念,形成良好的道德品质。另外,由于各大高校对心理学教育意义缺乏全面认识,在很长一段时间内,教师对心理教育工作的认识仅停留于心理疾病治疗等方面,将工作重点放在对个别学生心理问题的咨询、辅导、诊治等方面,忽视了全体学生接受心理教育指导的需要,使心理学教育对象与教育范围存在较大的局限性,从心理学教育角度出发,实则属于“消极心理学”,该理念仍需不断改进与完善。笔者发现,继1990年全国大学生心理咨询专业委员会成立后,很多高校纷纷成立大学生心理健康教育咨询指导机构,但随之出现了这样一个现象,即此类教育机构将重点放在咨询与诊治,而非防治与引导,大大降低了心理学教育的目标。在对讲生讲授心理教育的必要性时,往往会列举许多“重量级”的心理问题数据,导致很多学生误认为高校心理学教育的对象只是存在心理障碍、人格缺陷的异常学生。对此,学校应定期组织一些有关心理健康教育的宣传活动,加强学生积极情绪的体验,使学生对心理健康教育有一个正确、完整的看法^[2]。

(二)高校心理学教育人才队伍缺乏。心理学教育活动是我国新课程教育改革过程中重点发展起来的,而心理辅导更是一项全新的教育内容。目前,我国高校开设相关专业课程并不是很多,且教育行政部门也并未给予充足重视,使高校心理教育师资力量不足,专业性较差。反观国外的高校心理学教育活动,特别是欧美国家,从事心理健康教育工作的人员必须具备硕士或博士学位。值得注意的是,在我国各大高校的心理教育人才队伍中,有一部分是兼职德育教师,并未经过系统性的心理学专业训练,对心理测试技术与心理辅导方法的掌握都不够全面。另外,高校心理学教育师资力量不足也是影响心理学教育教学工作开展效果的重要因素。目前,国外各大高校一般每两千名学生配备一位心理教育专职人员,而我国高校通常每万名学生才配备一位心理教育专职人员,且其专业能力与综合素养非常值得考量。

(三)高校心理学教育教材、教法研究缺乏。受应试教育的影响,我国很多高校将主要时间与经费放在“重点”课程上,在心理学教育中缺乏明确目标与课程体系,且多以采纳选修课的形式出现,重视程度略显不足,使心理学教育处于可有可无的地位。而随着新课程教育的不断推进,为了实现现代化教育教学,各阶段心理健康教育课程的建设成为推动学生心理素质发展的重要途径。当前我国各大高校心理健康课程建设主要针对教材教法,如果继续沿用传统的教学理念与教学模式,则不能起到良好的心理教育教学效果。

(四)高校心理学教育保障机制不全。为了能够使各大高校的心理教育教育教学工作开展顺利,国家教育部门在对心理健康教育经费投入、管理机制、人员编制、职称评聘等方面加强重视程度。就

现阶段我国大多高校的心理健康教育工作保障机制来看,心理辅导教师的工作量计算并不高,是非常不符合教育部文件要求的,这也是导致优秀教师人才流失的重要原因之一,使心理健康教育难以展现其重要性与先行性。如果说工作量计算还不够全面,那么职称体系的保障则是更为根本性的,很多教师因职上升得不到保障而不得不放弃心理辅导专业,这也反映出了当前我国高校心理健康教育环境的劣势,希望相关部门能够加强重视,予以调整^①。

二、高校心理学教育的重要性

(一)塑造学生健康心理。随着我国基础教育水平的不断提高,各地区高校应招不断扩展,学生数量呈逐年增加趋势。然而高校在对学生的心理健康教育方面的培养却并未形成长期性的教学计划,使学生在未来的学习与发展中并不具备良好的心理素质,甚至在校期间就开始放纵自我,挥霍青春,形成错误的价值观念与道德品质,陷入成长误区。由此来看,加强高校心理学教育已是大势所趋,学校与教师都应积极的引导学生,增加学生积极情感体验,塑造健康心理,成为人格健全、三观正确的综合性人才。

(二)提高学生心理素质。近年来,因大学生心理素质薄弱引发的校园悲剧时有发生,一次又一次血淋淋的教训告诉我们应该去反思当前高校的教育机制,在培养学生专业能力的时候,是不是也应该加强对其心理素质的培育。对于刚入学的大学生来说,学习环境和学习强度的快速转换很容易使其迷失自我,在遇到较大的挫折时就会感到不适,不知道如何去化解问题,这时候就会产生较强的心理波动,长此以往则会产生较为严重的心理问题。而高校心理学教育正是针对学生的心理健康、人格塑造等方面展开,教师通过制定适合学生心理健康成长的教学方案使学生在顺利完成学业的同时,具备良好的心理素质。

三、高校心理学教育的有效策略

(一)加强心理学教育与思想品德教育的结合。1)在教育目标与内容上应做到有效结合。抛开心理学教育与思想品德教育的教学重点与开展方式等不讲,其教学目的都是为了促进学生的健康成长,而学生的思想品德问题与心理障碍问题是同时存在的,学校与教师应积极借助心理学教育与德育互为教学途径,在意识层面提高学生的心理素质与品德认知。当然,在实际的教学工作中还是应区别对待思想问题与心理问题,用不同的方法进行解决。2)在教育方法与教学手段上应做到有效结合。举例说明,根据学生的自我调节作为解决心理障碍问题的首选方式,心理教育活动的开展应彻底改变过去坐等学生上门的方式,且要注意咨询与诊治过程的保密性。通过借助思想道德教育观念与方式,采用创设情境、小组合作等方式,向学生普及正确的心理健康理论与方法,增加心理学教育对象目标,充分提高学生的心理调节能力,促进其全面发展。同时,先进心理学理论与方法的有效运用有助于高校思想品德教育工作的开展,实现双赢。

(二)建设心理教育人才队伍。对于加强高校心理学教育人才队伍的建设,笔者简要总结了以下几个方面:1)专职心理辅导教师队伍的建设。随着我国教育体制的不断完善,高校规模有了很大发展,对于专职心理健康教育的保障机制应做到尽快完善。目前,我国高校的心理辅导教师主要负责的是学校的心理健康教育规划与实施,包括建立学生心理状况档案、跟踪学生心理问题诊治、组织心理教育讲座以及开展各项心理辅导培训等工作。由此来看,高校专职心理辅导教师的工作涉及内容较多,学校必须要加强对他们的专业技能培训与综合素质教育,使其能够熟练掌握心理测量技术、心理诊疗手段等,以适应国家心理健康教育建设的发展。2)专职思想品德工作者的专业培训。在日常教学工作中与学生接触最多的是班主任、辅导员,也是最易掌握其各种心理问题及原因。他们除了具备相应的专业能力与职业素养,对他们的培养还应包括心理健康基础理论、心理咨询与诊治等方面的知识,使其能够充分配合专职心理教师开展心理健康教育教学工作。3)设立校园心理教育指导机构。现阶段,我国各大高校的心理健康教育教学活动开展效果并未达到预期目标,笔者认为学校可以试着开设能够分担专职心理健康教育教师工作的指导机构,如心理健康咨询中心、心理健康辅导中心等,辅助专业教师完成心理学教育计划的制定、实施与追踪,确保高校心理学教育工作的顺利开展^②。

(三)加强心理健康课程改革与教材创新。学校与专职教育工作者应根据心理健康教育特点进行不断改革与创新。1)相关课程的开展应以心理学理论为基础,充分运用心理辅导、心理咨询的相关技术与方法,从心理学教育的角度出发,与课堂教学活动相结合,

增加学生积极情感的体验。2)在心理学教育教学中,教师应将重点放在培养学生积极、健康心里的塑造上,而不是仅停留于解决学生的心理障碍、心理疾病等问题,刻意将“重量级”心理问题数据展示给学生,使学生对心理学教育产生错误的认知。3)心理学教育工作的开展应贴近学生的实际生活,根据不同学生的实际情况制定具有针对性的教学计划,进行分层教学,以借助小组合作等现代化教学方式引导学生自我调节心理,对于具有严重的心理障碍学生,教师应进行一对一辅导,并加强辅导过程的保密性。4)教师应有意识的将心理教学教育课程的重难点内容在学生的日常生活中进行渗透,加强对学生的心理教育实践能力的培养。5)在高校心理学教育教材方面,国家应加强重视程度,组织权威专家、教师等编写符合现阶段高校心理学教育实际的教材,特别要针对典型学生和课程需要。在教学实践的基础上,由浅入深,展现出较强的专业性、针对性、实用性等,使学生在过程中能够深入思考,并自发运用到实际生活中去。

(四)优化心理健康教育环境。我国高校心理学教育环境主要指的是能够对学生心理形成影响的校园文化环境、课堂教学环境以及师生互动状态等。高校应充分发挥上述环境的优势,充分挖掘其环境潜力,为学生的心理健康发展创造有利条件。同时,教师应有意识将心理素质教育与学生学习、生活、运动等方面相结合,拉近与学生之间的距离,实现教书育人统一化,促进学生的自我建设与发展,以适应走向社会后的激烈竞争。

(五)构建高校心理学教育保障体系。想要充分发挥心理学教育在促进学生全面发展中的作用,就需构建完善的保障体系。1)高校应采取切实有效的管理机制,确保领导到位、机制到位、师资到位、经费到位、基设到位等的教育教学工作局面,积极组织并协调各专业心理学教育工作的开展,为构建良好心理教育环境提供有力支持。2)高校应加快设立校园心理健康教育机构,加强对学生心理障碍与心理疾病等问题的咨询、辅导以及治疗工作。同时,应为心理健康教育活动的开展提供相应办公场所,必要的功能场地是其开展的重要基础。

(六)构建心理健康教育网络体系。这里主要分析三级网络体系的构建。1)一级网络由校院级领导和专职人员组成,负责全校心理健康教育工作,如开设教育场地、管理专项经费、制定活动规划、安排教育器材等。2)二级网络由系统培训的学生工作人员、医务人员以及德育工作者组成,负责实施并调整一级网络部署的相关工作。3)三级网络由具有较强心理学基础与综合能力的学生组成,在校、院级的配合下,组织并开展心理健康教育活动,充分发挥群体的自我教育功能^③。

总结:

初入高校的大学生在面对突然转变的学习环境与教学模式时,精神状态与学习状态很容易发生变化,表现出放任自我、为所欲为,在遇到问题与挫折时也通常会惊慌失措、不知如何解决,特别是在面临较大社会压力与就业压力时所造成的心理问题。为了为新时代的建设与发展提供有道德、有文化、有能力的综合性人才,各大高校应加强对学生心理健康的教育。本文重点分析了我国高效心理学教育的现存问题,如重视程度不足、教育活动不规范、专业化程度低、理论研究滞后等,并从加强心理学教育与思想品德教育的结合、建设心理教育人才队伍、加强心理健康课程改革与教材创新、优化心理健康教育环境、构建高校心理学教育保障体系、构建心理健康教育网络体系等方面提出了有效策略,以供参考。

参考文献:

- [1]刘华,雷红,陈凯.民办高校大学生心理健康教育与思想政治教育协同融合探讨[J].法制与社会,2016,29:241-242.
- [2]王柯毓,李佳林,张明亮.基于互联网思维的新生心理健康教育——以江苏高校为例[J].今日财富(中国知识产权),2018,01:181-182.
- [3]唐煜.高校心理健康教育专业化现状及发展思路探讨[J].法制与社会,2019,09:196-197.
- [4]郭彦霞.高校互动体验式心理健康教育课程评价体系构建[J].法制与社会,2020,09:190-191.
- [5]李雪.大数据时代下高校大学生心理危机识别与干预机制的构建——基于贵州某医科院校学生自杀态度与心理现状的调查[J].法制博览,2020,23:29-31.

作者简介:柳英成,1983.7,广西玉林,研究生,副教授,研究方向:心理学。学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkhen, Bangkok 10220 THAILAND.