

# 云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育探究

蔡红英 李林娜 刘鸣奇 罗富丽 陈盈希

(西南林业大学土木工程学院 云南昆明 650224)

**摘要:** 中华民族的伟大复兴需要所有国民共同努力, 因此中华民族共同体意识尤为关键, 能增强边疆地区各族群众的国家认同。大学生作为国家建设以及推动我国发展的中间力量, 需要进一步培育中华民族共同体意识, 使其形成正确的民族观, 并对中国文化与中国制度产生较高的认同感。基于此, 本文将以南地区大学生为例, 探究当地大学生中华民族共同体意识教育困境, 并以此为基础提出具体的教学策略。

**关键词:** 云南地区; 高校大学生; 中华民族共同体意识; 教育

Yunnan university students' community consciousness education of the Chinese nation  
Cai Hongying Li Linna Liu Mingqi ROM richly Chen surplus  
(southwest forestry university civil engineering college of yunnan kunming 650224).

**Abstract:** the great rejuvenation of the Chinese nation needs all the national joint effort, so it is important to community awareness of the Chinese nation, the national identity of the masses of all nationalities can enhance the frontier areas. Among college students as the national construction and promote the development of our country power, need to further cultivate the Chinese national community consciousness, make them form a correct view of and of the Chinese culture and Chinese and a higher sense of identity. Based on this, this paper will take college students in yunnan region, for example, to explore the local college students' community consciousness education of the Chinese nation, and on this basis, put forward specific teaching strategies.

**Key words:** yunnan; College students; The Chinese nation community consciousness; education

云南地区为少数民族聚集地, 有关数据显示, 当地少数民族约有 25 个, 跨境少数民族有 16 个, 因此云南地区的民族团结情况直接关系到我国民族团结事业, 鉴于此, 为云南地区高校大学生开展系统化的中华民族共同体意识教育具有重要意义, 能增强中华民族认同, 推进边疆民族团结进步建设。但目前该地区中华民族共同体意识教育面临一定困境, 因此为有效保障教育成效, 提高云南地区大学生中华民族共同体意识和凝聚力, 需提出具体的解决策略, 进而维护民族团结与社会稳定。

## 一、云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育困境

### (一) 中华民族共同体意识教育活动载体单一

大学生中华民族共同体意识的提升, 离不开高校教育, 因此充分发挥云南高校在中华民族共同体意识培育中的价值作用具有重要意义。但实际情况是, 当前云南地区高校未形成健全的中华民族共同体意识教育机制, 中华民族共同体意识教育活动载体单一, 存在严重的培育内容缺乏时代性与针对性、教育资源挖掘不充分以及教育模式创新性不足等问题。首先时代在发展, 社会在进步, 因此中华民族共同体意识并不是一成不变的, 其在不同发展时期, 会有新的内涵, 新的内容, 因此在当前云南高校大学生中华民族共同体意识教育过程中, 需要与时俱进, 保证教育内容具有显著的时代性, 但实际情况是, 根据当前相关教学内容了解, 发现大部分内容均为传统内容, 有关中华民族共同体意识时代性的内容较为缺失<sup>[1]</sup>。这表示, 云南地区高校对中华民族共同体意识教育不具有较高的重视程度, 导致其很难满足当前新时期大学生中华民族共同体意识教育需求。此外, 云南地区属于少数民族聚居地区, 因此相对于以汉族学生为主要的省份而言, 其具有丰富且多元的民族文化, 因此在中华民族共同体意识教育过程中, 需要将民族文化渗透到教育内容中, 但实际情况是云南高校的中华民族共同体意识教育内容未涉及较多的地域民族文化, 导致教育的针对性较为薄弱。其次要想取得高效的中华民族共同体意识教育效果, 云南高校在实际教学过程中需要充分认识到理论与实践相结合的重要性, 从而开展理论与实践一体化教学, 进而加强云南地区高校大学生对中华民族共同体意识的认识, 并在今后学习与生活中能够将该意识是根深蒂固。此外, 随着

我国与国外各国之间的合作越发紧密, 促使国外文化流入我国, 对我国主流文化造成一定的冲击。中华民族共同体意识教育需要基于我国传统优秀民族文化开展, 而西方文化的流入在一定程度上影响了云南高校大学生对我国民族文化的认同, 且随着网络技术高速发展, 国外充分借助网络媒体显性或隐性的丑化中华文化, 大肆宣传西方文化在此情况下, 高校大学生极易受到西方文化的蒙蔽, 进而在长期影响下出现崇洋媚外心理, 对民族文化的认同感逐渐下降<sup>[2]</sup>。

### (二) 与思想政治理论课融合度不高

在实际教学过程中, 高校中华民族共同体意识教育未与思想政治理论课进行融合, 从而未有效充分挖掘活动资源与校园文化资源, 一方面促使当地学校未能有效开展以中华民族共同体为主题的实践活动, 使学生的实践机会缺失, 另一方面, 云南地区高校的校园文化充分体现了当地的民族特色, 因此基于校园文化能够使学生加强对中华文化的认同感, 但高校学生对校园文化的建设没有产生较大关注, 且未能掌握校史、校训、校歌等内容, 这在一定程度上忽视了校园文化给培育中华民族共同体意识资源带来的促进作用。最后提高学生学习主动性与积极性是促使学生能够加深了解中华民族团结意识的基础, 因此需要通过高效的教学模式保证教学质量, 但目前, 云南地区高校在民族共同体意识或民主理论相关内容教学过程中, 主要采取传统教学方法灌输, 极大程度影响了学生积极性, 使其在了解中华民族共同体意识方面的积极性较为缺失<sup>[3]</sup>。

### (三) 中华民族共同体意识教育氛围缺失

当前社会发展中也出现了一系列不良的文化, 主要表现为功利主义、个人主义、物质主义等, 这些不良文化理念, 对于思想价值观尚未成熟的高校大学生而已, 将不利于其树立正确的价值取向, 对于云南高校大学生而言更是无法有效对中华文化产生较大的认同感, 也不利于其形成正确的民族观与民族魂。基于此, 此外, 要想实现高效的中华民族共同体意识教育, 促使云南地区高校大学生对中国文化与中国制度产生正确认知, 社会需要加大对中华民族共同体意识相关方面的宣传力度, 使其全面渗透到云南高校大学生日常生活与学习中。但实际情况是在当前社会相关宣传平台上有关社会主义核心价值观以及中华民族共同体等内容占比较低, 促使云南高

校大学生很难在相关平台上了解到相关内容,进而导致高校大学生无法对中华民族共同体意识产生正确的了解<sup>[4]</sup>。

## 二、云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育策略

### (一) 重视新媒体的运用,丰富教育活动载体

针对国外文化以及不良社会思潮对云南高校大学生价值观的影响,社会与高校需要认识到网络是不良社会思潮与西方文化进入我国主流文化的主要渠道,因此要想改善这一现实问题需要优化网络氛围,充分做好网络舆论环境管理。在此要求下,可以做好以下两个方面举措,一方面,基于网络技术高速发展,新兴媒体层出不穷,成为人们获取信息与交流的主要平台,而不良文化的传播也认识到了人们当前对新媒体平台的喜爱度,从而将不良文化传播阵地转移到新媒体平台上<sup>[5]</sup>。为此,社会应该对新媒体平台的发展开展有效的监督与管理,并制定完善的信息传播机制,对于不符合社会主义核心价值观的信息从根源上制止其传播,从而有效避免不良文化在网络环境中大肆蔓延,以此促使云南高校大学生始终接触到的是符合社会主流意识形态的价值观念,进而为其中中华民族共同体意识提升奠定基础。另一方面,在融媒体时代背景下,人们从信息接收者成为信息制造者与传播者,因此在网络上,人们言论发表的自由度较高,这就导致大量不实言论、虚假言论产生,形成不良的网络文化,而大学生在课余,多数时间畅游在网络环境中,因此极易受到不良文化影响,为此社会需要对网络环境加以维护,对不良舆论进行管理与监督,避免不良舆论发酵。与此同时,为进一步提高网络环境管理力度,还需健全严格的追查制度,对于发表不实言论或带来严重影响个体进行追责,从而为中华民族共同体意识培育提供和谐稳定的舆论环境,进而构建良好的社会教育氛围。此外,使云南地区高校大学生了解中华民族共同体相关内容是提高其民族意识的关键。这一要求的实现需要社会做好社会主义核心价值观与中华民族共同体相关内容宣传,进而促使大学生能够在多元化平台接触相关教育内容,这样长此以往,逐渐加强学生中华民族共同体意识。基于此,社会与高校应充分认识到,在新媒体时代下,微信、微博,以及各种视频平台是大学生主要进行信息获取以及交流的主要平台,社会需要在上述平台上进行中华民族共同体意识相关内容宣传。

(二) 发挥思政课教学优势,为中华民族共同体意识教育提供课堂学习条件

首先,确保中华民族共同体意识教育内容具有确切的时代性与针对性。云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育需要依托系统化的教育内容进行,从而保证教育成效,提高大学生对中国文化与中国制度的认同感。因此,针对当前云南地区高校相关教学内容存在严重滞后性现状,在实际教学过程中,应与时俱进,革新教育内容,发挥思政课教学优势,为中华民族共同体意识教育提供课堂学习条件。一方面在中华民族共同体意识教育内容层面,高校教师应在实际教学过程中,将国情、党情、政策以及不同时期社会上热点问题均渗透到课堂中,进而加强教育内容与社会发展实际情况的联系,以此切实突出中华民族共同体意识教育内容的时代性。另一方面,云南地区多为少数民族学生,其成长环境与接收到的文化与其他地区高校学生存在一定差异,因此在实际教学过程中,云南地区高校应充分认识到学生的特点与需求以及民族特征,确保中华民族共同体意识教育内容的针对性,在此要求下,云南地区高校可充分汲取其他高校优秀的教学经验,例如云南师范大学就将其西南联大精神渗透到了中华民族共同体意识培育中,因此云南地区高校也应充分挖掘自身特色<sup>[6]</sup>。

其次,进一步挖掘云南地区大学生中华民族共同体意识教育资源。在新时期大学生中华民族共同体意识教育过程中,不应过于依赖单一的教材内容,还应进一步丰富教学资源,通过开展多元化教学活动,以及充分利用现代化教学手段,加强对蕴含中华民族共同体意识资源挖掘与整合。云南地区高校具有悠久的发展历史,在其发展过程中,形成了较为完善的校史、校训等内容,甚至也培养出

了一篇又一批卓越的优秀人才,因此,在实际中华民族共同体意识教育过程中,可以将上述资源纳入到教学中,以此为基础开展爱国、民主、科学等多个主题教学实践,从而让学生在校园历史文化资源促使下产生正确的民族观。

### (三) 加强社会、学校协同联动,营造良好教育氛围

加强云南地区高校大学生对中国文化与中国制度的认同感,是实现中华民族共同体意识教育的主要内容。而学生对中国文化与中国制度的认同程度,与当地社会物质环境密切相关,当社会物质环境较为良好且平衡时可进一步提高云南高校大学生中华民族共同体意识。基于此,为构建良好的中华民族共同体意识教育社会氛围,需要促进地区发展平衡。在此要求下,为加快促进云南地区之间平衡发展,应充分挖掘云南地独有的资源,进而因地制宜制定云南特色发展道路。而云南地区拥有特色的民族文化资源与地理环境资源,因此可以进一步推进云南地区开展文旅项目,进而以此缩小地区之间的差距<sup>[7]</sup>。

与此同时,为保证云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育质量,真正让学生形成正确的民族观以及对中国文化与中国制度产生非常深刻的认同感,应明确学校是培育云南地区大学生中华民族共同体意识的主战场,在实际教学过程中,以学生需求为着力点,采取多元化教学手段,进而保证中华民族共同体意识教育的有效性。在此要求下,可以在具体教学活动中,基于现代化信息技术手段构建高效课堂内容,例如,为提高学生对中国文化与中国精神的认同,可以利用多媒体设备为学生播放新冠肺炎疫情防控期间,医护人员不畏风险,不顾自身安全,积极参与到一线疫情防控工作中的真实案件以及向学生展示各地区勇于投入到疫情防控中的志愿者群体,让学生认识到中国人民的团结意识以及无私奉献的精神,以此筑牢云南地区高校大学生中华民族共同体意识。

### 结束语:

综上所述,开展云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育探究具有重要的作用,基于研究可知,当前云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育面临着中华民族共同体意识教育活动载体单一、与思想政治理论课融合度不高等问题,通过重视新媒体的运用,丰富教育活动载体、发挥思政课教学优势,为中华民族共同体意识教育提供课堂学习条件、加强社会、学校协同联动,营造良好教育氛围等策略可得到有效改善,可切实提高教育成效,深化大学生中华民族共同体意识。

### 参考文献:

- [1]王景新,李俊余,刘会柏.云南高校大学生中华民族共同体意识现状研究[J].西南林业大学学报,2022,6(4):27-32.
- [2]刘志军,张新华.铸牢云南高校少数民族大学生中华民族共同体意识的路径研究[J].普洱学院学报,2021,37(5):14-16.
- [3]普丽春,子华明,赵伦娜.边境地区学校铸牢中华民族共同体意识教育探索——基于中国边境云南段的调查[J].学术探索,2022(1):146-156.
- [4]李孝川,张睿.中华民族共同体意识培育路径概述[J].速读(下旬),2020(4):255-256.
- [5]田辉玉.新时代大学生中华民族共同体意识培育探究[J].学校党建与思想教育,2022(18):23-25,55.
- [6]董晓绒.情感认同:铸牢大学生中华民族共同体意识的着力点[J].广西民族研究,2022(2):80-85.
- [7]王靖宇,朱波.铸牢中华民族共同体意识下云南大学生党员践行“两个维护”的研究[J].西南林业大学学报,2022,6(8):21-24,54.

作者简介:蔡红英,女,汉族,云南富源,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治方向。

课题信息:“西南林业大学校级文科项目(项目编号WKQN22001)资助”校级项目;课题名称:云南地区高校大学生中华民族共同体意识教育探究