

# 新时代中小学教师培训中师德教育的优化路径探析

朱慧岩

(长春人文学院 吉林长春 130117)

摘要: 新时代背景下, 我国教育面对新的机遇和挑战, 机遇能否抓住、挑战能否战胜较大程度取决于广大教师。教师作为我国教育的重要组成部分, 在我国教育事业发展中发挥着至关重要的作用, 所以需要大力度实施和优化有关教师的培训, 这是一个不容忽视的问题, 尤其是培训中的师德教育, 更要作为重难点来抓, 为取得理想教育教学成效提供强有力保障。本文着重探究新时代中小学教师培训中师德教育的优化路径, 仅供参考。

关键词: 中小学; 教师培训; 师德教育; 优化路径

On the optimization of teachers' moral education in the training of primary and secondary school teachers in the new era  
Zhu Huiyan

Changchun University of Humanities Jilin Changchun 130117

Abstract: Under the background of the new era, China's education is facing new opportunities and challenges. Whether the opportunities can be seized and the challenges can be overcome depends largely on the majority of teachers. As an important part of China's education, teachers play a vital role in the development of China's education. Therefore, we need to make great efforts to implement and optimize the training of teachers, which is a problem that cannot be ignored. In particular, teachers' ethics education in training should be taken as a key and difficult point to provide a strong guarantee for achieving ideal education and teaching results. This paper focuses on exploring the optimization path of teacher ethics education in the new era of primary and secondary school teacher training, for reference only.

Key words: primary and secondary schools; Teacher training; Teachers' moral education; Optimization path

师德是教师素质的表现方式之一, 也被称之为职业道德, 随着我国教育改革工作的逐步落实, 我国中小学教师面对着更高的师德要求, 不得不断强化对教师培训中的师德教育的关注与支持, 更要有意识的优化师德教育, 确保广大中小学教师的职业道德水准大幅度提升, 这样就可以更好的肩负起教育使命、完成教学任务, 这具有重要现实意义。本文将结合师德教育现状提出优化策略, 希望可以为师德教育质量的提升做出一定贡献。

## 一、我国中小学师德教育现状

近些年, 教师队伍建设工作引发诸多关注, 尤其是师德建设, 更是备受瞩目, 相关文件、政策也不断出台, 旨在借助不同手段提升师德教育成效, 确保中小学教师师德修养水平不断提升, 这将成为我国教育事业长远、健康发展的重要保障, 也会成为推动我国教育加速改革的中坚力量, 所以不可轻看新时代的师德建设工作。

2019年印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和2020年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中, 都明确标明师德师风是评价教师队伍素质的第一标准, 也提出强化师德规范和师德建设长效机制的任务。相关文件还有很多, 皆为新时代开展中小学教师师德教育提供指导和协助。当然, 中小学教师师德教育方面的问题也在这一时期暴露的愈加明显, 可将中小学教师师德教育现状归纳为以下几点:

其一, 教师师德备受关注和师德建设逐步推进过程中, 有关中小学教师师德方面的问题暴露的愈加明显, 已经到了必要重视、干预和解决的地步, 不否认有些教师师德素养较低, 表现为言行举止有失风范、对待学生有失公平公正、价值取向扭曲且功利性强等, 这些都会成为我国教育事业健康发展、学生身心健康发展和快速成

材的重要阻碍, 需要就师德教育展开研究、进行优化。

其二, 师德教育存在被轻视的问题, 尤其是受传统教育观念影响颇深的地域, 这种现象就更为明显, 这会导致针对于中小学教师的师德教育较大程度沦为摆设, 也会间接造成宝贵的教育资源被浪费, 这一问题也需要及早解决。

其三, 部分中小学教师参与师德教育的积极性不高, 认为这是没有意义的事情, 甚至认为自己就算提升师德素养, 也不会被学校关注、重视, 更不会对自身发展有重要影响, 反而将学生学习成绩提升会更容易被肯定、被表彰等, 这种错误思想需要及时纠正。

## 二、新时代中小学教师培训中师德教育的优化路径

### (一) 强化师德宣传, 纠正错误认知

在对中小学教师师德备受关注的新时代, 要竭尽所能纠正学校领导、教师对师德的错误认知, 只有教师、领导认同师德教育的价值与作用, 才可以确保师德教育顺利落实、高效推进或在日后不断创新, 纠正学校领导、教师的错误认知才是开启全新师德教育的重要前提, 建议通过大力宣传来达成该目的。

一方面, 政府可以携手教育部门在学校领导参与的会议中多次强调师德教育的重要性, 更要将其师德教育内容、意义、目的等以文字的形式体现在新阶段的教育计划、战略中, 在学校领导接收上级下达的教育任务中提高对师德教育的重视程度。提高师德教育重视程度的学校领导, 要为中小学教师师德教育提供各种各样的支持, 涉及物力支持、人力支持、技术支持等, 保障师德教育顺利落实。

另一方面, 学校要通过各种渠道强化在中小学教师面前的宣传, 可以积极利用宣传栏、广播、校园报纸、学校网站、校园活动等宣传师德教育, 重点介绍与解读提升师德素养的重要性、必要性, 也

要让教师了解参与师德教育的重要现实意义,确保中小学教师延用老思想、旧观念看待与评价师德教育,从而在思想层面上跟进教育事业的发展进程,为今后积极参与师德教育、成为学生学习榜样、提升教育教学质量埋下伏笔。

## (二) 把握师德教育方向, 主抓师德教育内容

新时代下的中小学教师师德教育需要具备正确发展方向,这样才能确保师德教育全面、有效。建议各所学校、各个培训机构以2020年公布的《中小学岗位培训课程指导标准(师德修养)》为准则,有针对性的优化师德教育和确立教育发展目标、发展方向。当然,这个过程中要尽可能具体问题具体分析,一切结合实际情况而定,不可盲目照搬和抄袭其他地方的中小学教师师德教育方案,这样可最大化避免师德教育定位出现偏差、实施中出现失误。值得一提的是,不管为中小学教师师德教育确立何种发展方向,都不能违背法律法规,相反的,要更多的输出正能量内容,确保中小学教师的价值观、文化观、国家观、民族观、政治观等正确,最终都要以提升教师的德性修为和教学素养为终极目标。

师德教育中的内容要以中小学教师实际情况为准,不可脱离现实层面而盲目设定与补充,可将当前中小学教师身上欠缺的德行素养作为重点内容,建议围绕以下几个方面完善和补充师德教育内容:

其一,依法执教。学习先进理论,包括马列主义、毛泽东思想等,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,服从安排、接受指令,不违背党和国家方针、政策行事。

其二,爱岗敬业。热爱教育事业并自愿为之付出青春、智慧、精力,在岗位上兢兢业业、踏踏实实、尽职尽责,扛起教书育人使命,对岗位工作、学生学习和成长负责。

其三,关爱学生。尊重与爱护学生,平等、公正对待学生,展现教师的个人魅力、教育本色,帮助学生并杜绝挖苦、嘲讽、体罚和歧视学生,为学生学习与成长做出不懈努力。

其四,团结协作。尊重同事、敬爱领导、谦虚求教,做到相互学习、相互帮助、关心集体和维护学校荣誉。

其五,廉洁从教。紧守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制不良社会风气的侵袭,不利用职务之便谋私利。

其六,为人师表。遵守社会公德,衣着整洁得体,作风正派、言行举止得体且礼貌,以身作则。

## (三) 推出不同培训模式, 满足不同中小学教师师德教育需要

新时代下的中小学教师师德培训要更灵活、便捷和丰富,满足不同地域中小学教师的培训需要,体现师德教育的人性化特征并确保师德教育成效最大化。

第一,可推出“集中学习”的培训模式。也就是将参与师德教育的中小学教师聚集到一起进行培训,可以将中小学教师的双休日、暑假、寒假等利用起来并组织培训活动,间接完成师德教育。这种模式的好处是集中食宿、统一管理并促成教师间的相互学习,利于中小学教师的师德素养全面提升。这一模式常常被应用,缺点是见效慢、操作性差,且容易在“一刀切”教育中暴露各项不足,对于个体教师的照顾略显不周,可酌情采用。

第二,可推出“送教下乡”的培训模式。也就是组建业务精良的培训团队对教师开展师德教育,多为城市中的教师对乡镇教师进行教育,这种模式近些年也常常被应用,好处是可以解决贫困地区教师难以接受教育的问题,且可以结合贫困地区中小学教师需要而

灵活组织,可以做到有的放矢,便于人与人面对面的管理。同时,培训地点可以通过学校与学校协商而定,师德教育也就不会被固定不定的时间、地点限制,这种培训也可结合现实需要而定。

第三,可推出线上培训模式。也就是借助信息技术、互联网技术等先进技术的协助,实现远距离培训,借助这个契机落实师德教育,优点是攻克了师德教育受时间、地域限制的难题,将师德教育实施灵活度提升到一个新高度,也借助技术支持拓宽师德教育资源渠道,让更多样、更大量内容融入师德教育课堂中,涉及图片、文字、音频等师德内容,也可以集国内外各种有关师德的教育内容,如国内的《师说》、《劝学》、《礼记·学记》等,国外的《理想国》、《爱弥儿》等,相信会让师德教育质量大幅度提升。

## (四) 培训与奖惩挂钩, 激发教师参与培训的积极性

就当下的部分中小学教师不积极和不主动参与培训、接受师德教育的现状,各所学校可以将教师的培训与奖惩激励挂钩,从而调动教师参与培训积极性、接受教育中的上进心,确保师德教育效率事半功倍。

一方面培训后要为中小学教师配置相应的考核,将考核结果与奖励和惩罚挂钩。若考核通过,则给予物质奖励、进行精神表彰,若考核不通过,可采取再参与培训、再考核的方法,强化中小学教师对培训、培训中教育的重视程度。想要确保中小学教师培训中的师德教育不再被忽视、被冷落,可有意识的提升师德教育考核分值所占比重,可通过笔试、日常表现等对教师培训后的师德素养进行打分。当然,每次考核结果都要认真记录、归档,成为日后教师晋升、薪资调整的重要依据。

另一方面,要对积极参与培训、师德教育中积极表现的教师进行鼓励,对师德素养有较大进步的教师给予奖励,可激发教师提升师德素养的信心、决心。

## 结束语:

综上所述,师德是教师宝贵的品质,在教育发展新阶段下备受关注,出于对我国教育事业长远发展的考量、出于对学生成长的思量,有必要加大对中小学教师培训中师德教育的优化力度,因为师德教育是提升广大教师师德素养的重要渠道之一,所以需要围绕师德教育的优化展开探讨,希望本次研究可以给相关领导、培训机构、教师等带去全新思考。

## 参考文献:

- [1]周伟. 新时代中小学教师培训中师德教育的优化路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 1-3.
- [2]陈振兴. 立德树人视域下中小学教师培训中的师德教育策略探讨[J]. 清远职业技术学院学报, 2020, 13(04): 83-86.
- [3]王珍. 中小学教师职业道德建设的现实困境及破解路径[J]. 教学与管理, 2020, (15): 61-64.
- [4]优化结构 强化培训 深化改革 全面发展[J]. 山西教育(管理), 2012, (10): 35-37.
- [5]教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见[J]. 海南省人民政府公报, 2011, (16): 14-16.
- [6]何兵. 优化教师培训课程设置, 提高中小学教师队伍素质[J]. 文教资料, 2011, (18): 126-127.
- [7]教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见[J]. 中小学教师培训, 2011, (01): 3-5.