

辅导员在大学生管理教育中角色定位分析

黄安

(广西科技师范学院 广西来宾 546199)

摘要: 高校辅导员是教师队伍中的重要力量,辅导员开展大学生管理教育能够提升高校大学生的思想道德品质,帮助大学生形成正确的人生观、价值观。高校在发展的过程中应该将辅导员队伍建设重视起来,充分发挥辅导员的重要价值。但高校辅导员在工作过程中仍然存在管理方法单一、工作内容复杂的问题,基于此,本文针对高校辅导员在大学生管理教育的现状进行分析,并针对现状提出了相关建议,希望能够对我国高校大学生的管理教育有所帮助。

关键词: 辅导员;大学生管理教育;有效策略

Analysis on the role orientation of counselors in college students' management education

Huang An

Guangxi Normal University of Science and Technology Learn from Guangxi Guests 546199

Abstract: College counselors are an important force in the teaching staff, and their management education for college students can improve the ideological and moral quality of college students and help them form a correct outlook on life and values. In the process of development, colleges and universities should attach importance to the construction of counselors and give full play to the important value of counselors. However, college counselors still have the problems of single management methods and complex work contents in the work process. Based on this, this paper analyzes the current situation of college counselors in college students' management education, and puts forward relevant suggestions for the current situation, hoping to help the management education of college students in China.

Key words: counselor; College students' management education; Effective strategies

引言:

高校在发展过程中,辅导员在工作过程中不仅要对学生进行思想教育,还需要对高校大学生的日常生活进行管理。高校辅导员是大学生思想教育与日常生活管理工作的组织者,高校辅导员开展大学生管理教育能够帮助高校大学生提升自身的思想政治教育水平,在学习过程中提升学生整体的综合素质能力。不仅如此,辅导员对高校大学生加强管理教育能够提高辅导员自身的管理能力,在工作过程中提升管理效力以及工作效率,从而促进自身专业管理技能的提升,推动高校的发展,促进我国高校辅导员整体工作能力的发展。

一、辅导员开展大学生管理教育的重要意义

(一) 高校辅导员能够帮助学生提高思想政治教育水平

高校辅导员教师能够帮助学生提高思想政治教育水平,将学生发展为社会主义的建设者。我国现阶段正处于社会发展的转型阶段,由于社会形势复杂多样,高校辅导员教师在教学工作中需要面临较大的挑战。当今高校辅导员教师在工作过程中能够帮助学生形成正确的人生观、世界观与价值观。不仅如此,辅导员教师在工作过程中能够帮助学生养成良好的学习习惯与生活习惯,学生能够通过辅导员教师的正确引导下不断提高自身对信息的筛选能力,进而促进学生的全面发展。

(二) 提高辅导员工作的管理效力

辅导员教师开展大学生管理教育工作能够提高教师的工作效力,高校学生的日常管理工作是一项时间长且极其细致的工作。这项工作对高校辅导员教师的要求较高,需要教师在工作过程中具备

极强的耐心,进而提高辅导员工作的管理效力。高校学生的学习生活比较丰富,且高校学生在进入大学校园后,无法运用良好的学习习惯进行学习,学生在学习过程中比较迷茫。辅导员教师在进行大学生日常管理的过程中能够帮助学生及时摆脱不良习惯,帮助学生提高综合素质,进而促进学生的全面发展。

二、高校辅导员教师在进行大学生日常管理过程中存在的问题

(一) 辅导员教师缺乏职业认同感

辅导员教师在工作过程中缺乏职业认同感。部分高校辅导员教师在工作过程中并不能清晰地了解辅导员教师工作的主要内容,进行大学生日常管理教育时,缺乏责任感。部分高校在进行辅导员教师队伍建设时,并没有对辅导员教师进行严格把关,在考核过程中并没有将职业认同感与归属感作为考核高校辅导员的依据。经过调查研究发现,高校辅导员教师在应聘高校时只是将此项工作作为人生事业的发展阶段^[1]。因此,辅导员教师在工作过程中没有将辅导员工作作为自己的终身职业,就会导致高校辅导员教师队伍不够稳定,学生在学习过程中经常更换辅导员教师。大部分高校辅导员在工作岗位上工作两年以后几乎就可以通过考研、机关深造等方式离开辅导员工作岗位。辅导员工作内容比较多,不仅需要进行大学生的日常管理,还需要对大学生进行思想政治教育,工作内容复杂且工资待遇低。所以辅导员教师岗位流动性比较频繁,会影响高校辅导员队伍整体建设水平。

(二) 辅导员教师综合素质不够高

高校辅导员教师工作内容较多,且对于辅导员要求比较高,辅导员应该具备极强的专业技能,需要具备更高的素质以及工作能力。

但部分教师在工作过程中并没有具备极强的专业素养。高校辅导员不仅需要承担大学生的日常管理教育工作,还需要对学生进行授课,但部分辅导员教师并不能具备极强的专业知识。大多数高校辅导员都是思政专业或中文专业,对于其他专业知识并没有进行深层次的了解^[1]。优秀的高校辅导员应该集服务、水平于一体,但我国大部分高校教师缺乏教育学、心理学方面知识,在开展学生工作并没有与学生相关的专业背景知识储备。在开展大学生管理工作的过程中不能及时更新相关管理意识,辅导员教师对于管理知识面比较狭窄,高校在开展工作的过程中会更加重视工作经验,不重视管理模式创新。这就导致辅导员教师在工作过程中会出现并不能把握问题本质;对于相关问题的处理能力不足的情况。高校辅导员教师对相关专业理论素养掌握程度不够。高校辅导员教师要想提升自身管理领导能力,高效地指导学生工作,就必须不断提高自身的知识素养与科学研究能力,在工作过程中应该加强与学生发展的理论研究,不断提升自身专业技术能力。高校辅导员教师对于专业课教师和学生之间存在的问题有所困惑,无法完成辅导员的工作职责与工作任务,进而影响高校辅导员开展思想政治教育工作以及大学生管理工作的实效性。

三、辅导员开展大学生管理教育的有效策略

(一) 保证高校辅导员队伍的结构稳定性

高校在发展过程中应该加强辅导员队伍的职业化建设,保证高校辅导员队伍结构的稳定性。在发展过程中需要对辅导员教师加强业务培训,运用教育理念对其加以引导,保证教师能够顺利开展管理教育工作。在招聘选拔高校辅导员的过程中,应该避免没有管理经验的工作者参加大学生管理工作,在高校发展过程中可以选择将合适的教师岗位转为辅导员管理岗位,这样不仅能够将高校教师纳入到辅导员管理干部行列当中。高校教师应该不断完善辅导员任用选拔机制,通过这种方式保障辅导员的职业发展,不断加强高校辅导员队伍建设,根据辅导员的岗位制定工作职责以及任职条件。高校辅导员在工作过程中应该积极突出学生的工作重点,高校在发展过程中可以制定科学合理的奖惩措施,针对管理能力较高的辅导员教师应该适当给予奖励,还可以根据辅导员的工作年限与实际工作表现来确定薪资待遇,通过这种方式提升辅导员教师的工作效率与工作积极性,同样可以使辅导员教师与校内专业课程岗位教师享受同等薪资待遇^[2]。

此外,高校在发展过程中应该积极鼓励辅导员教师开展大学生思想政治教育工作,鼓励高校辅导员在工作过程中学习相关专业知识,使辅导员教师能够在工作岗位上提升自身专业素质。高校应该定期为专职辅导员教师提供专业的培训,学校可以聘请专业的讲师到学校开展讲座,帮助高校辅导员教师提升辅导员的业务素养。高校可以定期组织辅导员教师到其他学校进行参观学习,互相交流工作经验,提升高校辅导员教师的工作能力。要想提升辅导员教师的专业性,应该对高校辅导员教师进行专业化培训,培训内容不仅要包括教师的专业技能,其中还应该包括辅导员的综合素质、拓展其知识面以及对学生的生涯规划等。通过这种培养学生的工作管理部门,将辅导员教师队伍建设得更加系统化,辅导员在进行学生管理工作时,应该由学校直属部门安排辅导员安排工作职责,应该确保辅导员教师管理工作的高质量开展。高校辅导员教师在管

理工作期间应该组织学校各个部门之间资源共享整合,能够帮助学校多个部门之间进行信息交流与合作的同时帮助教师减轻辅导员教师工作量,还应该不断学习新知识,必须拓展新思路,积极创新大学生管理教育方法。辅导员教师在工作过程中应该按照学院相关管理规定来解决大学生在日常生活学习中遇到的问题,在解决问题的过程中需要运用相关规定解决问题。

(二) 坚定理想信念

高校教师在工作过程中应该坚定理想信念,高校是青年大学生聚集的重要场所,是思想政治教育的主阵地^[3]。在此过程中应该提升高校辅导员的思想政治素养能力,高校辅导员应该在工作过程中坚持党的领导,明确掌握中国共产党的理论。辅导员在发展过程中应该深刻领会新时代中国特色社会主义思想,高校辅导员应该从职业水平与职业素养出发,在工作过程中不断学习理论知识,通过科学有效的方法落实高校大学生的管理教育工作。此外,作为一名高校辅导员教师,在工作过程中应该明确工作岗位职责,不断提升自身职业能力。从而实现辅导员教师的自身能力的全面发展。高校辅导员教师在工作过程中应该将辅导员、学生与学校之间的发展相结合,在此过程中能够对现有的工作内容进行全面科学和系统的领悟,进而提升自身的管理水平,增强辅导员的科学管理能力。

结语:

高校辅导员在高校中承担着重要的角色,开展大学生教育管理能够帮助高校大学生提升思想政治教育水平以及综合素养。在此过程中要求辅导员不断提升自身综合素质能力,高校在发展过程中应该将大学生管理教育作为发展重点,从而提升高校辅导员的教育管理能力。高校在发展过程中应该加强自身高校辅导员队伍建设,充分发挥高校自身的宏观调控职能,高校辅导员教师在工作过程中应该坚定自身理想信念,积极弘扬社会主义核心价值观。高校应该采取的措施,进而帮助辅导员更好地践行科学的学习理念,使辅导员在教学过程中清楚自身的问题,再次过程中找到解决问题的办法,从而提高高校辅导员自身的管理教育能力,促进高校大学生的全面发展的同时推进高校的整体发展。

参考文献:

- [1] 芦怡睿,梁鋆彤.新媒体环境下大学生网络舆情管理中辅导员的角色定位[J].知识窗(教师版),2022(11):30-32.
 - [2] 杨涛,丁贤.新时代高校辅导员的角色定位[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):27-28.
 - [3] 胡歆.学院准军事化管理模式下辅导员角色定位思考[J].中国民航飞行学院学报,2021,32(03):31-32+37.
 - [4] 程诗涵.“互联网+”背景下大学生管理工作创新研究[J].公关世界,2022(21):76-77.
 - [5] 李一蕾,咎春兰,张潇,关浩浩.“90后”辅导员与“00后”大学生的博弈——新生班级培养与管理策略[J].福建经纬,2022(05):3-6+11.
 - [6] 赵荣,周孟华,贾慧.辅导员针对“00后”大学生思政教育的艺术性管理研究[J].经济研究导刊,2022(08):99-101.
- 作者简介:黄安,男,1976年2月生,壮族,广西来宾市,经济师职称,学士学位,研究方向:大学生管理,大学生思想政治教育等。