

乡村振兴背景下地方高校服务红色文化的推广研究

唐巧兰

(荆楚理工学院 湖北荆门 448000)

摘要:在乡村振兴背景下,乡村不仅要加强基础设施建设,还要促进公共文化建设和强化乡村居民的文化自信。尤其要加强红色文化推广,使乡村居民了解革命历史、革命精神,并且培养党员的坚定理想与信念,促进良好乡村文化氛围的形成。在这个过程中,应该充分发挥地方高校的带动作用,促进高校服务红色文化,深化高校对红色文化的认识,并且不断完善制度方针、合作手段、推广方式等等,充分开发区域红色文化资源,为乡村振兴贡献力量,本文对此进行了相关的阐述和分析。

关键词:乡村振兴;高校;红色文化

Under the background of rural revitalization of local university service of red culture promotion research
Tang Qiaolan

(hubei jingmen of jingchu university of technology in 448000)

Abstract: under the background of rural revitalization, the country should not only strengthen the infrastructure construction, but also promote the public cultural construction, strengthen the rural residents' cultural confidence. Especially must strengthen the red culture promotion, makes the countryside residents learn about revolutionary history, the revolutionary spirit, and cultivate the party member's firm ideals and beliefs, to facilitate the formation of good rural cultural atmosphere. In the process, should give full play to the leading role of local colleges and universities, promote the service the red culture in colleges and universities, to deepen the understanding of red culture in colleges and universities, and perfecting the system of principles and means of cooperation, the promotion of way, etc., fully development area red culture resources, make contributions to rural revitalization, this paper expounded and analyzed.

Key words: rural revitalization; Colleges and universities; The red culture

乡村振兴战略提出之后,我国各地存在都开始加强产业、生态、文明等多个方面的建设,逐步实现农业农村现代化。在这过程中,不仅要发展经济、完善基础设施,改善居民的物质生活环境,还要加强文化建设,提升居民的精神文明,为乡村振兴注入更多活力。红色文化彰显了我国民族精神,有助于培养爱国情怀,更是推动乡村振兴的重要动力。所以,应该将红色文化融入生活,结合当地的红色资源,促进农业农村现代化建设。在这个过程中,高校应该充分发挥文化服务作用,为红色文化推广提供更好的平台和更丰富的渠道,实现地方高校与红色文化之间的互动融合,为乡村振兴奠定良好基础。

一、乡村振兴背景下红色文化的价值功能

在乡村振兴战略实施的过程中,应该充分认识到红色文化宣传推广的重要价值。为实现物质充盈、精神饱满的发展目标,在乡村振兴的过程中,应该发挥红色文化的物质与非物质价值功能。对当地的红色文化进行有效开发与利用,不仅可以发展红色文化旅游业等经济产业,以此带动乡村经济振兴,还能促进优秀传统文化的传承,以及红色基因的传承,有助于当地的精神文明建设,使当地形成良好的文化氛围,对未来发展有很大帮助^[1]。从物质财富的角度分析,红色文化包括各类遗址、纪念馆、纪念碑等资源,如果可以充分开发这些资源,不仅可以发挥价值引领作用,也能增加当地的经济优势,有助于经济振兴。例如,江西省内的红色资源十分丰富,通过开发红色资源促进旅游业的发展。在资源建设的过程中,当地精神文化也随之丰富,大量外来游客涌入,通过红色文化教育,既提升了外来游客的红色精神,也带动当地经济发展,在一定程度上促进了红色文化的宣传。可以构建红色文化产业链,搭建红色教育培训基地,创新红色教育模式,实现“研学+旅游+商贸”链条的搭建,从多个角度促进当地经济与文化的发展。

在价值引领方面,可以对当地生态、农业、手工艺等资源结合,创设多种红色经营服务项目。在发展区域经济的同时,也要不断优化产业结构,提升当地经济建设附加值,不仅促进基础农业发展,同时也带动各种产业转型。在开发红色资源带动乡村经济与产业发展的同时,也可以吸引更多外出务工人员返乡创业,可以提供更多

就业机会,改善居民收入^[2]。从精神财富的角度分析,红色文化展现了革命精神和革命先烈的爱国情怀、优秀品质。我国有十分丰富的红色资源,尤其在乡村地区,有许多红色遗址、博物馆等资源,可以利用这些资源建设爱国主义教育基地,促进革命精神、优秀传统文化的宣传,发挥文化的教育功能,培养更多优秀人才,为乡村未来发展打下人才基础。

二、乡村振兴背景下地方高校与红色文化的互动关系

(一) 促进特色发展

在高等教育发展的过程中,原本的教育模式逐渐改变,逐步实现了大众教育。在大众化、市场化等趋势影响下,群众对高等教育资源有更高的要求 and 期盼。面对激烈的市场竞争,为了挖掘更好的教育资源,国内高校发展不仅限于规模扩张,逐渐开始重视内涵发展。地方高校从师资力量、办学条件等多个方面都比较薄弱,应该将红色文化作为内涵发展的抓手,积极发展具有特色的地方高校。高校可以选择多种红色文化发展路径,将本土红色资源作为依托,创办富有特色的地方高校。例如,在校园文化建设的过程中,可以引入当地红色资源,包括红色遗址、文物、历史、人物精神等等,以此为基础建设红色教育培训平台,创新红色教育模式,促进学校与产业之间的联合,通过寓教于思、寓教于悟、寓教于乐等多种方式,将红色文化结合到现实生活中,在高校教育中贯穿理想信念、民族团结等内容,提升学生的红色精神,同时也可以促进校园文化、当地文化的建设。在这个过程中,学校可以为红色文化的推广、建设提供服务,学校自身的文化底蕴也会不断增加。在学校建设的过程中,应该根据办学理念、教学改革要求等,挖掘当地红色文化优势,从各类红色资源中汲取营养,将优秀的红色精神融入到校训、校园文化景观、校徽设计等多个方面。也可以将红色文化融入到课程体系,提升学生的爱国精神、人文素养,为当地培养更多优秀的人才,同时推动校园建设,促进文化宣传。

(二) 传承红色文化

学校是比较特殊的社会组织,在不同历史条件和社会背景下,高校承担的职能不同。从目前的情况看,我国高校应该充分发挥引领文化的职能,这是高校本身具备且独有的职能,可以对社会产生

较为深远的影响。在乡村振兴的背景下,应该充分发挥高校引领文化的职能,全面促进红色文化的传承与推广,为当地红色文化发展与精神文明建设提供更多服务^[1]。可以从高校地方性、红色文化建设经济性以及专业性三个角度入手。根据地方高校管理体制的实际情况分析,我国大部分本科院校采取省市共管的模式,市为管理主体,高校的土地、经费、编制等都有政府提供,具有明显的地方性属性。所以,高校应该从地方出发,坚持服务地方的办学理念,对学校进行精准定位,为地方文化建设、红色文化推广提供服务。从乡村红色文化经济建设角度分析,地方高校不同于其他重点高校,虽然科研力量较为薄弱,但与乡村社区贴近,在文化传承、传播、红色资源等方面都具有优势,更容易促进高校与乡村社区之间的合作共赢。从红色文化专业建设的角度分析,乡村红色文化不仅具有红色文化的基本特点,同时也具有浓厚的乡土特征、地方特色。各类红色文化资源与当地习俗、信仰等相互融合,在研究和开发的过程中,不仅需要深厚的文化人类学基础,也要对本土文化有充分的了解。地方高校通常从原本的中专、高专升格建设,在实际办学的过程中,有很多优秀的学者,对当地红色资源、文化特点十分了解,有助于提升高校在红色文化推广与发展方面的服务能力。

三、乡村振兴背景下地方高校服务红色文化的推广策略

(一) 深度开发资源,建设人才基础

在乡村振兴的过程中,红色文化资源是当地的特色资源,具有物质和精神两方面的财富功能。我国有丰富的红色文化发源地,高校要发挥自身服务职能,应该从现有资源入手,深化资源开发与利用,促进红色文化的建设与推广,挖掘红色文化教育的附加价值,带动当地产业振兴的同时,也推动高校建设以及地方精神文明建设^[4]。地方高校应该为地方服务,尤其在农村建设中,更要发挥高校的服务职能。高校红色文化应该延伸到农村地区,将校园文化建设对接农村文化建设,改善当地文化产品供给情况。利用高校现有的文化产品向农村输送,与农村居民共享高校文化建设成果,短平快的改善农村区域文化产品供给概况,解决供给不足的问题。尤其要促进“送文化人才下乡”策略的发展,通过人才的培养,提升农村的区域文化生产力。培训更多红色文化建设人才,从人才输送向人才栽培转变,实现红色文化带动本土文化发展,充分发挥本土文化的优势作用。教育行政部门与地方高校应该结合实际情况,深入反思高校当前的文化职能履行情况,对人文学科的发展现状进行评估,分析其在学科专业布局中的作用,明确高校应用型办学定位,同时加强顶层设计,为人文学科发展投入更多资金、提供更多政策支持、基础配置。培养更多了解乡村红色文化、尊重红色文化、热爱乡村的优秀人才,为地方高校服务红色文化推广奠定扎实的人才基础。

(二) 强化基础设施,完善教师评价

在强化校园服务职能的过程中,加强基础设施建设尤为重要。校园承担着传承红色基因、弘扬红色文化的使命,开始开展红色教育活动。一方面,应该完善校园基础教育设施,将红色文化引入校园之中,使学校有更多展红色文化,开展红色文化教育的机会和条件^[5]。尤其在新时代背景下,应该加强 AI、物联网、计算机等技术的引入,开展线上教育宣传活动,采取“线上+线下”的教育宣传模式,促进红色文化的普及与推广,同时也为校园文化的建设与宣传奠定基础。另一方面,应该与当地旅游业、商贸产业形成合作关系,构建完整的产业链条,组织学生开展丰富的研学活动,充分利用地区的红色文化资源,配合文化产业示范基地,采取寓教于乐的方式,发挥学校的教育职能与文化宣传职能,深化学生对红色文化的认识和理解。

从教师的角度分析,要建立高质量红色文化服务队伍,需要培养更多学科人才,提升教师科研能力,强化教师的社会服务意识。对传统的教师考评制度进行探究与分析,结合红色文化服务要求,构建更加完善的考核评价体制,全面、客观地展现教师的专业能力、文化素养,引领教师从发展的角度参与当地红色文化研究工作,发

挥高校文化创新与传承的职能,促进红色精神的塑造,挖掘更多优质师资力量^[6]。同时构建有效的激励机制,获取更多高质量红色文化研究成果,为乡村振兴中的红色文化建设奠定基础。可以挖掘当地的红色资源,包括烈士纪念馆、革命先烈故居、烈士陵园等等,以此为基础开发具有地方特色的红色文化主题校本教材,将当地文化与红色文化都融入到教材中。组织教师积极开展校本教材研发工作,深化教师对红色文化的理解和认识,促进红色资源教育培训工作的开展,构建有为、可靠、可敬的高校师资队伍。

(三) 打造育人格局,搭建合作平台

在高校服务红色文化的过程中,应该强化校内协同,促进思政教师、专业教师、辅导员等教职人员之间的合作,构建完善的红色文化教育格局,形成红色文化的教育与宣传合力。在实际教学的过程中,可以从理论和实践两方面着手,形成完善的红色文化评价机制,确保红色文化实践教学不断深化与完善。构建集体备课平台,各个教师共同挖掘课程中的红色文化育人因素。学校之间也要形成良好的合作关系,促进红色文化、思政课、专业课、研学活动内容的一体化,强化高校与中小学之间的衔接、结对,共同开展红色文化进入课堂的研究工作,制定适合各个学段的教学内容、目标和方法^[7]。建设校际合作机制,促进校园之间的资源共享,发挥各个学校的资源优势,为红色文化服务提供更好的平台基础。此外,不同地区的学校之间也应该形成良好的合作关系,构建实践育人、红色文化服务共同体,将当地红色文化资源作为依托,充分利用文化资源。学校之间合作建设育人共同体,搭建实践教学基地,组织多样化的实践活动,结合红色文化资源优势、学生优势,共同开展情景剧、音乐剧、舞台剧等文艺汇演活动,定期在纪念馆、遗址、故居中进行直播教学,提升当地红色文化影响力^[8]。不仅如此,也应该强化思政课程吸引力,为学校与地方之间的合作搭建更好的桥梁渠道。

结语:

综上所述,在乡村振兴背景下,红色文化发挥着重要的作用,不仅具有经济财富价值,也具有精神财富价值。所以,应该发挥地方高校服务职能,为红色文化推广、建设服务。为此,可以从资源开发、基础建设、格局打造三方面入手,既要培养更多人才,也要完善师资队伍,搭建合作平台,促进红色文化推广,带动当地经济和文明建设。

参考文献:

- [1]王琦.基于乡村振兴视角红色文化与高校思政教育融合方式探究——以“红船精神”为例[J].山东农业工程学院学报,2022,39(9):112-116.
- [2]王文刚,崔海波,张玉冰.红色文化与农业高校乡风文明建设人才培养机制的价值契合探究[J].智慧农业导刊,2022,2(12):113-116.
- [3]邱蓉蓉.建党百年红色文化教育阅读推广服务研究——以福建省高校图书馆为例[J].图书馆研究,2022,52(03):77-82.
- [4]王静.基于乡村振兴的大学生传承红色文化新途径探索[J].文化创新比较研究,2022,6(15):178-181.
- [5]郝丹彦.高校图书馆红色文化育人服务体系模式的构建[J].产业与科技论坛,2022,21(10):255-256.
- [6]程秀.红色资源与思政教育、乡村振兴的联动路径研究——以江西省鹰潭市贵溪市为例[J].品位·经典,2022(08):107-109.
- [7]吴亭.乡村振兴战略下红色旅游资源与高校文化教育的结合研究[J].湖北农业科学,2022,61(02):56-59.
- [8]杜永华.高校图书馆红色阅读空间服务研究[J].图书馆学报,2021,43(09):1-5.

作者简介:唐巧兰(1982.3),女,汉族,湖北荆门人,硕士研究生,讲师,从事乡村振兴研究。

基金项目:荆门市科学技术研究与开发计划项目——乡村振兴背景下地方高校服务红色文化的推广研究,课题编号:2021YFYB124,项目负责人:唐巧兰