

# 特殊教育学校职业教育的改革与实践

## ——以中宁县特殊教育学校为例

龚文欣

(中宁县特殊教育学校 755100)

**摘要:** 特殊教育向学前和高中职业教育两头延伸,对特殊教育学校既是发展又是挑战。发展职业教育,加强残疾学生劳动技术教育同步提高高年级残疾学生的职业性技术教育已刻不容缓。本文结合中宁县特殊教育学校职业教育,在文献研究的基础上,通过特殊教育学校职业教育背景、发展现状的论述与分析,从教育理念、教育模式、师资队伍、产教结合等角度,提出改善措施。以期为新特殊教育学校职业教育发展提供有效的借鉴意见,促进其职业教育发展。

**关键词:** 特殊教育学校;职业教育;改革发展

The Reform and Practice of Vocational Education in Special Education Schools

——takes Zhongning County special Education School as an example

Gong Wenxin

Zhongning County Special Education School 755100

**Abstract:** The extension of special education to both preschool and senior high school vocational education is both a challenge and a challenge to the development of special education schools. It is urgent to develop vocational education and strengthen labor technical education for disabled students to simultaneously improve vocational technical education for disabled students in high years. This paper combines the vocational education of special education schools in Zhongning County, on the basis of literature research, through the discussion and analysis of the vocational education background and development status of special education schools, from the perspective of educational concept, education mode, teachers, the combination of industry and education. In order to provide effective reference opinions for the development of vocational education in new special education schools and promote the development of their vocational education.

**Key words:** special education schools; vocational education; reform and development

### 引言

中宁县特殊教育学校于2013年5月20日开始招生办学。在教育发展中学校秉持“一切为了残疾学生的生存与发展”的教学理念。学校坚持以人为本,严格遵循残疾少儿身心发展规律在办好基础性教育的基础上致力于向学前和高中两头延伸办好,办足,办实残疾人职业教育是当前学校走特色办学发展的主要内容也是强大的挑战。在发展中要想提高办学效果,强化残疾学生综合能力,需要加强其精神文明建设,了解特殊教育中的任务,优化特殊教育的流程,完善教育改革的机制,从而进一步提升特殊教育学生的综合素质。

#### 一、特殊教育学校职业教育改革的背景

我国残疾人联合会提出加强对残疾人教育教学的重要性,要想提高此类学生的就业率,需要对特殊教育学校职业教育进行改革,对其中的内容进行调整,为残疾人创造出更多的劳动就业条件。

##### (一)科技发展对产业结构的调整

在科技发展和社会进步的背景下,需要对产业结构进行调整,在对特殊教育学校职业教育特点进行分析时,发现其与社会发展之间存在非常大的差距<sup>[1]</sup>。在此背景下,需要促进特殊教育学校职业教育改革的进程,建立和完善新的教育和人才培养方式,并且还需要结合当前就业市场的变化,加强对学生知识能力的培养,应用科学的发展观,重新思考和研究特殊教育学校职业教育在发展和改革过程中的影响因素,为此类学校的学生提供新的机会,在其中融入“坚持以就业为导向,深化职业教育教学改革”的教育理念。

##### (二)市场社会需求下的残疾人职业教育

市场社会需要在特殊教育学校职业教育中的重要性,更新其中的教学内容,树立新的教育理念,以就业能力为导向,不断强化残疾人中、高等职业学校在社会中的稳定发展,强化他们的社会实践能力。可以说特殊教育学校职业教育的改革是提高教学质量的主要

措施<sup>[2]</sup>。特别是在最近几年,对特殊教育事业的发展情况进行分析,政府还需要加大教育投入力度,更好地改善其中的办学条件,并且各特殊教育学校职业教育还需要优化教学流程,提高特殊职业教育的质量。

#### 二、特殊教育学校职业教育的发展现状

##### (一)教育理念缺乏创新意识

职业教育直接关系到残疾人就业和生存发展,是残疾人脱贫致富,同步实现小康的重要途径。2013年中宁县特殊教育学校办学之初把“一切为了残障儿童的生存和发展”作为终极目标落实到学校的方方面面,致力于通过学科教育和职业教育,帮助学生建立平等自信的人际关系,形成立足社会、服务社会、终生发展的能力,培养适应中宁生活的社会人。学校在不断地摸索中飞速发展,一切都在发展中不断地变化,但因多方原因学校职业教育的发展整体较慢,并没有形成具体可实施的针对性职业教育教学理念。且很多乡村特殊教育学校职业教育处在尚未设置或是设置之后进行传统教学并没有得到实质性的发展。大家都在摸索中前进,职业教育需要与时俱进我们都缺乏创新意识。

##### (二)产教结合深度不够

产教结合是指特殊教育学校职业教育所设专业,与专业所延伸出来的社会具体产业相互结合,教学与技能相结合。以产业人才需求带动教学专业的开展,同时教学人才的培养推动社会产业发展<sup>[4]</sup>。中宁县特殊教育学校,因地方发展和当地政策资金等多方面原因,并没有形成很好的校企结合模式。目前教学仅停留于传统教学,学生缺乏具体的技能实训。产教结合目前产业渠道没有,当地开展产教结合经验缺乏。目前学校并没有因地制宜开发出具有地域优势的产业链,学生的职业教育技能培训缺乏与市场的有效结合。

#### 三、特殊教育学校职业教育改革的具体措施

(一) 创新教育观念, 建立残疾学生回归社会的职业教育体系新时期, 实现教育和经济社会发展的有效结合, 才可以为现代化建设提供更多的条件, 为特殊教育学校职业教育活动的顺利实施提供更多的支持, 这也是 21 世纪教育改革和发展的趋势。再加上, 职业教育是特殊教育学校中的重要部分, 需要结合社会发展的变化, 围绕社会市场就业的竞争力, 完善教育机制, 提高残疾学生适应社会的能力。

#### 1、以人为本因材施教因地制宜开展教学

对聋生进行教学时, 虽然他们的生理上存在缺陷, 但是在其他方面具有非常大的潜能, 应结合聋生的特点, 寻找适合聋生的职业教育课程如玉石雕刻工艺, 家具定制等类型, 实现因材施教的方式。因地制宜开展课程, 例如枸杞采摘、筛选、手工制作帮助学生更好地顺利回归社会, 为他们提供更多的就业机会, 在真正意义上实现服务社会的价值。

#### 2、加强文化课教学提升素质教育

在发展职业教育实践的过程中, 需要加强对文化课教学的重视, 促进专业技术理论知识和实践内容的有效结合, 提高特殊教育学校职业教育的质量<sup>[5]</sup>。同时, 学校还需要构建“学文化、学技术和成才就业”为一体的教学体系, 创新教育理论, 对就业目标进行调整, 帮助学生不断克服走向社会工作岗位的心理和生理障碍, 积极做好文化课的教学, 让他们在教学中, 接触不同的内容, 从而进一步提高学生的科学文化素质。关注聋生高等教育, 开足, 开实文化课教学加强个人文化课学习, 提升聋生综合素质开设与高校职业教育接轨的课程内容, 例如专业美术课程帮助学生通过考试更好的进入高校学习顺利走向社会适应生活。

#### (二) 实施因地制宜的职业教育, 注重实践能力培养

如今在我国教育教学体系不断完善的背景下, 人们加强了对特殊教育学校职业教育的重视, 由于职业教育的情况有所不同<sup>[3]</sup>, 所以各地本身还没有形成完善和统一的教材, 部分的特殊教育学校职业教育也没有对校本教材进行分析。因此, 要想在此基础上, 促进特殊教育的改革, 需要实施因地制宜的方式, 在具体的教学中不断强化学生的实践能力。

#### 1、因地制宜开展课程, 做到针对性输出

职业教育的开展需要根据不同环境的实际情况制定相应妥善的策略, 每个地区有不同的风土人情和地域特色对于特殊教育学校残疾人职业教育的培养, 需要结合当地的特点去寻找适合残疾人就业的方向和就业渠道, 让残疾人走出校门走向社会就业时具有与学校专业相结合的相应岗位。例如中宁县特殊教育学校位于中宁县城中央大道东侧, 隶属宁夏回族自治区中卫市是世界枸杞的发源地和正宗原产地被国务院命名为“中国枸杞之乡”这里有中宁枸杞、晒砂瓜、同心圆枣等多个农产品。并有中宁县羚祥纺织有限公司、中宁县清牛羊养殖专业合作社、宁夏丝路天宝枸杞产业有限公司、宁夏詹小阳蜂业有限公司、宁夏延义铝锰新材料有限公司等多个企业。中宁县特殊教育学校职业教育可以结合当地特点开展相关专业如针对枸杞开设采摘、筛选、烘干、包装等专业; 针对家禽养殖开设喂养、清结、挤奶、屠宰等机械化专业……结合当地特色, 对当地社区、企业做到导向性培养针对性输出人才。

#### 2、关注职业教育合作模式, 强化学生实践能力

“一切为了残障学生的生存和发展”在特殊教育学校职业教育中, 还需要结合当地的情况, 注重多项合作模式, 为残疾学生职业教育搭平台, 寻发展, 谋出路, 提升特殊教育学校职业教育质量<sup>[6]</sup>。如, 与普通职业技术学校合作, 做到“请进来、走出去”; 与当地社区合作, 学生可以将学校模拟教室学到的知识, 投入实地进行演练检验教学效果; 与当地企业合作, 了解企业人才需求做到定向培养。

#### (三) 加强师资队伍的建设, 推进校本教研

特殊教育学校职业教育教学需要加强对教师的培养, 主要是因为教师的整体教学质量直接影响着学生的发展决定着职业教育的整

体效果。且以中宁县特殊教育学校为例职业教育方面的专业教师少之又少, 加上学校资金困难编制数量有限无法有效的引进专业人才, 故加强本校师资队伍建设的迫在眉睫。

#### 1. 培养树立先进典型, 发挥榜样力量

“三人行, 必有我师焉。”教师群体的先进典型对整体教师的影响力更大。发挥学校区级、市级、县级骨干教师的示范引领作用, 让优秀教师攻坚克难, 成为学校教师向学的表率并形成良好的结对帮扶风气, 帮助青年教师快速成长提升学校教师整体教学质量。同时每个人都有闪光点, 要善于发现教师优点并积极鼓励使其影响更多的教师, 号召大家向先进人物, 优秀教师学习形成向学风貌。例如学校开展的“青蓝工程”和“双培双带”很好的发挥了学校党员教师和骨干教师的先锋模范作用, 让年轻教师和新进教师的业务能力得到了快速的提升。

#### 2. 建立完善的奖惩模式, 提高教师积极性

奖惩是每个教师关心的话题, 它直接或间接的影响着教师的工作状态和精神风貌。建立完善的奖惩模式让优秀的业绩得到肯定, 努力工作的尽头在教师中发扬。同时注重“情理”二字, 让科学和情怀并驾齐驱营造和谐, 温暖的工作环境。例如学校将一线教师工作量化, 对于培智方向的低年段教师学校将教师的工作量和班级学生人数, 中重度学生人数综合考虑进行点评; 同时以月, 季度为单位将教师近阶段工作量进行考核落实到绩效当中; 在职称评比中同等条件符合的情况下, 有意识向教龄倾斜让年轻教师感受到职业幸福感, 让年轻教师现阶段的努力得到肯定; 年终考核采取积分制, 肯定教师一年的努力工作, 同时鼓励教师投入到新一年的工作当中。

#### (四) 促进产教结合, 实现劳技教育

特殊教育学校职业教育发展要注重产教结合, 协同育人。职业教育要秉持学以致用的理念, 在实施过程中学生的专业技能得到充分的训练, 同时也是学生从学校向社会过渡的重要衔接点<sup>[8]</sup>。特殊教育学校要想提高职业教育的整体水平, 需要增强劳技教学的有效结合, 不断拓展教学途径, 丰富教学资源, 结合学生的实际学习需求, 增加新型的教学模式。在特殊教育教学中加入产教结合的教学方式, 主要是引进课外的教学资源, 拓展学生的视野, 提高此类学生的主动性。在此过程中, 还可以应用互联网, 引导他们发展和学习更多的知识, 不断地促进劳动技巧和专业教学的有效结合, 提高整体教学效率, 为特殊教育学校的学生提供更多的生存和发展空间, 进而为特殊教育学校职业教育的改革创造条件。同时注重校企合作、校校结合、学校与社区结合的多种教学模式, 为学生广泛搭建平台, 依靠行业、社区、市场做好人力资源需求分析和对职业教育的指导作用, 推动职业教育和学生的双向发展<sup>[9]</sup>。同时学校因结合自身特点开辟相应的劳动实践基地如洗车房, 理发店, 美甲室, 干洗实训室, 烹饪室, 枸杞模拟基地等多个场所, 让理论学习落实与实践当中。使学生在实操中去领悟, 提高收获自信和快乐。

#### 四、研究展望

总之, 特殊教育学校要想在当前背景下完善改革机制, 促进改革进程, 需要坚持理论和实践的有效结合, 中宁县特殊教育学校职业教育将在改革与发展的路上不断前进, 向优秀的特殊教育学校职业教育看齐。未来我们立足当地特色与社会各方力量共同携手, 艰苦奋斗、不断创新、无私奉献发展好有自己特色的中宁县残疾人职业教育, 让生活在这片土地的残疾人适应生活、学有所长、自强不息、乐观向上。

#### 参考文献:

- [1]李德. 打造特殊教育学校职业教育的红河州名片[J]. 现代特殊教育, 2020, (1): 21-23.
- [2]刘雪莲, 韩璐. 特殊教育学校职业教育发展途径探究[J]. 中国校外教育, 2019, 665(9): 63-63.
- [3]田应启, 陆艳. 贵州省特殊教育学校职业教育开展情况调查及对策探讨[J]. 文化创新比较研究, 2020, (1): 47-48.