

开放大学混合教学背景下课程思政教学的设计与实施

吴凤兰

(北京开放大学延庆分校 北京 100000)

摘要: 信息技术的发展推动开放大学融合教学的进一步的发展,文章首先剖析开放大学教学开展的基本模式,提炼出便于基层分校教学实施的“双主三段重全程”的模式,便于课程思政全程的教学设计与实施;然后在融合教学模式下选取以北京开放大学延庆分校《社交礼仪》课程教学设计为例进行分析。最后,总结出开放大学基层分校课程思政实施的有效方式,以期提高教学效果。

关键词: 开放大学;融合教学;课程思政;教学设计

Design and implementation of Ideological and political teaching in Open University under the background of mixed teaching
Wu Fenglan

Beijing Open University, Yanqing Branch, Beijing 100000

Abstract: The development of information technology promotes the further development of integrated teaching in open universities. This paper first analyzes the basic mode of teaching in open universities, and extracts the mode of “two main courses and three sections emphasizing the whole course” which is convenient for the teaching implementation of grassroots branch schools, so as to facilitate the teaching design and implementation of the whole course of ideological and political education. Then, under the integrated teaching mode, the teaching design of “Social Etiquette” course in Beijing Open University Yanqing is selected as an example to analyze. Finally, the paper summarizes the effective ways of ideological and political implementation in the elementary branch school of Open University, in order to improve the teaching effect.

Key words: Ideological and political teaching design of Open University Integrated teaching course

随着信息技术的发展推动开放大学在远程教育教学方式的进一步改革,2019年《中国教育现代化2035》强调信息技术与教育的融合和创新已成为现阶段的重要命题。[1]2020年5月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)[2],对课程思政的开展明确了路线图。贯彻落实《纲要》精神,要发挥“课堂教学”这一“主渠道”,[3]“将课程思政融入课堂教学建设全过程”。[2]“建国君民,教学为先;立德树人,教学为本。课程思政教学将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。开放大学的教学对象绝大多数都是在职成人教育者,是社会的建设者,其思政教育意义重大。开放大学设计课程思政教学,需要借助国家开放大学学习网为主要教学平台,根据学生的特征,以学生为学习主体设计教学,以教师为主导提升思政因素课程教学全程的融入,明确课程思政教学目标,探寻有效的教学方法、优化课程内容、挖掘知识点与思政点的有机结合,改进课程教学设计、教学管理和教学督导,提高课程教学质量、提升思政的实效性。

本文基于英国思想家、教育学家伯特兰罗素的教育目的观探讨如下问题:一是传统教学重知识传授轻价值;二是对开放大学混合教学模式课程思政目标明确、深挖思政点、融入点及融入途径和方法;三是提出适合开放大学基层分校“双主三段重全程”的混合教学模式,充分发挥以教师为主导,以学生为主体的“双主”的主动性——师生的思政认知相互作用共同对教学效果产生正向影响,基于“一网一平台”充分运用开放大学的网络学习与定期“课堂辅导”的优势有侧重点地进行课前导学、课中研学、课后督学三段进行全程层进式学习进行知识传授与价值引领统一。

一、研究现状

首先教师的职业信念、道德素养、思政认知还需提升,其理解、传播对教学效果影响最大;其次激发学生主体意识,激发学习动机、提高学习兴趣、端正学习态度、增强互动性提高其自主学习能力、加强认知程度、情感认同和意行导向。

根据中国知网检索和统计,以重要关键词“课程思政”、“开放

大学”“混合教学”等检索自2016年至2022年的期刊,跟本课题有关的文章一是有关在开放大学开展课程思政教学探索,宏观的视角来看如:轩红芹、刘臣《远程教育思想政治理论课教学模式创新研究——以国家开放大学思想政治理论课程建设为例》、汪丽红《全课程育人:开放大学课程思政实践路径探究》、王琴《开放大学思政教育开放策略探微中》等从“学习资源建设、学习方式建构及实践教学等方面提出建设远程教育思政课的“教学模式”;二是从课程视角来探索,如张蓉《开放教育视域下课程思政实施路径分析——基于学前教育专业》苏红霞、李迪蓉等《开放大学视野下对电大思政课程现状的审视》从教学单位出发对“学科育人元素,课程思政建设”提出设想;三是具体课程实践,如石艳春的《基于开放教育人才培养模式的课程思政教学实践探究——以<市场营销学>为例》从教学具体环节探索实践。这些文章对开放大学延庆分校混合教学模式课程思政教学实践课题研究有一定借鉴,但是对于基层分校课程思政融入教学实践还需进一步探究。

二、基于混合教学模式课程思政课程的教学模式

教学在整个教育体系中始终居于中心地位,发挥着育人主渠道作用。基层分校根据教学实际需求更新教学理念,对学习全过程进行混合教学的设计。提炼适合实际操作的“双主三段重全程”混合教学模式:“双主”既认可教师在课程教学中的主导作用同时又肯定学生在完成学习任务中的主体地位,充分调动教师和学生的参与教与学的积极性;“三段”为更好地实施教学目标有侧重点地将学习任务分为课前、课中、课后三个阶段进行,针对学生学习特点,强化自主学习意识。“全程”既要注重强化课前自主学习、课后巩固提高其自主学习能力,更注重过程性学习,提高全程学习支持。基于国家开放大学学习网的学习贯穿始终,也是课堂教学的延伸,在此基础上设计教学方案,将课前、课中、课后等教学环节有效、恰当地混合构成系统性学习过程。“双主三段重全程”的混合教学模式中探索“课程思政”融入具体教学内容可行性,注重激发学生的积极性,抓住“课前、课中、课后”三阶段保持全程课程思政有机融入,提高全程思想引导、学习支持,提高课程思政的有效性和创新性,为

基层分校教育教学改革提供新思路。

三、混合教学模式下课程思政教学设计

不同课程性质适用的教学方式也不尽相同。基于罗瑞兰德对话框架以《社交礼仪》中《乘车礼仪》为例实施的混合教学实践为例。知识目标是掌握座次礼仪的原则。能力目标为学生可根据乘坐的不同轿车类型,适当安排车辆座次;能够学以致用为实际社交服务,打造良好的工作交际能力、创造和谐的人际关系。思政目标为弘扬礼仪文化,培养学生的礼仪意识树立正确的处世观及积极的生活态度;培养运用所学知识解决工作及社交礼仪中问题的能力;增强学生个人软实力、注重礼仪的教化作用、践行社会主义核心价值观;加强礼仪教育,让学生能够讲礼、习礼,促进德智体美劳全面发展;掌握社会公德的基本要求,公共场合遵守礼仪的个人行为规范。发挥学生主动性,从思想外化到行动,增进人与人之间的礼貌、和谐相处,构建良好人际关系和社会秩序营造融洽和谐的社会环境,自觉提升综合素质,做一个合格的社会主义建设者。

课前,教师提供知识点和任务清单,学生通过国开网进行教辅资料和视频的学习完成自学自查。并在班级微信群进行有关视频的学习、讨论——《8月14日北京某高铁孩子吵闹喧哗一路引发的争吵》案例导入,警醒学员乘车礼仪的重要性。教师根据学习网的学习数据及学生实际需求,对线上课程资源和教材重难点的优化选择与重组,以其工作生活作为契合点导入课程学习激发学生参与,根据社会现状进行多样化设计,旨在解决实际问题,通过多次、多层次、多类型的反馈呈现问题进而调整和纠正便于应用。课程的网上学习与直播课辅导有机的结合,引导、启发、督促学生进行前置性学习启动整个教学过程。形成“教师所知”到“学生所知”的交互。

课中,利用情境教学法引导学生根据自己的社会经验及工作经验分享自己的成功的礼仪故事和经验,并归纳总结礼仪要点;教师利用案例教学《他坐对了吗?》集中讨论的焦点问题和知识的难点问题引导学生讨论,师生共同讨论礼仪中的难点问题,进一步探讨的质疑和提问并对乘车的重难点现象进行评论、反馈,体现师生实践与示范的循环,让学生在“做中学”,通过此循环让学生进一步理解和掌握与教学目标一致的知识思政元素。教师布置案例分析及演示,指导学生完成相关学习任务,针对学生练习过程中显示出的问题进行补充讲解形成教师沟通和示范循环,通过指导学生练习、观摩、反思、纠正、再实践等方式巩固知识增强对于礼仪知识的进一步掌握,提升课堂学习效率;其次,进行学情分析,确定学习方案。依据学习网学生登录学习的次数、时间及进度分析学生对基础知识对的掌握,通过微信群讨论分析学生真实的思想状况“对症下药”确定教学方案。学生绝大多数都是在职成人,有丰富的社会实践经验,从社会热点入手更易激发学习兴趣,从需要出发才能学以致用。

维果斯基社会建构理论指导下的同伴沟通中,同伴看法会促使学生理解和认同,加深对于知识理解。基于国家开放大学学习网和其他网络社交工具进行的交流,同伴在微信群丰富学习和讨论的实时和典型性的素材更容易引起兴趣便于了解其他同学的想法,引发讨论相互学习形成同伴沟通、示范循环。

课后,充分运用国开网、微信群通过《你做对了吗?》进行巩固、实践,并进一步讨论。构成了完整的教师所行与学生所行之间的循环。教师积极推进话题深入,再次进行沟通与示范;同学间也进入同伴网络的沟通与示范的循环进而掌握本门课程在实际工作中的运用,提高其处理问题的能力。

四、开展“双主三段重全程”思政课程的教学实践

1.抓住课堂“主渠道”。注重以课程为载体基于国家开放大学学习网进行线上和线下双线并行,将课程的课前、课中、课后三段以自主学习与教师导学并重,以网络为媒介课内、课外结合、充分发

挥教师导学、教学、督学、促学、助学等作用,注重全程学习连续性同时将思想政治教育思想有机融合于其中,将思政元素与日常教学内容相融合,实现知识传授与价值引导的统一,关注学习全程,及时反馈。大卫希沃特(David Sewart)持续关注理论的核心就是及时反馈是使学习得以持续的重要条件。提高课堂教学的有效性。

2.应用现代信息技术多途径提升教育价值。推动课程思政同新媒体新技术的高度融合,增强时代感和吸引力。国家开放大学、北京开放大学及延庆分校公众号平台可以适时传达新信息,传播正能量;微信群和QQ群可以互动讨论;学校与单位联合举办活动、充分发挥网络优势进行校园文化建设、道德文化建设、推选优秀校友、优秀毕业生、优秀学生事迹征集、演讲比赛等树立榜样任务多元化途径增强教育效果。

3.结合学生特征,突出“双主”原则,以教师为“主导”挖掘课程专业知识的精神内涵,以学生为“主体”——最终的成长、发展靠自己,尊重学生的既有认知,引导与自主学习、建构,结合作、生活进行创新性实践,实现知行合一的统一。

4.根据不同学科特色深入挖掘、梳理思政资源并恰当融入思政元素,提升内容的思想性准确性及实用性,达成学生价值引领目标起到支撑作用。突出学科间的有机融合,搭建社会、单位、学校、学科、个人之间的思政教育的脚手架,形成立体、多元的思政教育协同。

5.尊重学生的特性。教学对象既是学生同时又是社会主义建设者,有既成的世界观价值观人生观,寓价值观、人生观于知识传授和能力培养之中“溶盐于水”。

开放大学“双主三段重全程”的混合教学模式中探索“课程思政”融入具体教学内容可行性,既发挥教师的主导作用,也能体现学生的主体性,以课堂为阵地分为课前、课中、课后三段注重教学过程的连续性、依循螺旋上升的学习规律从而达到更好的教学效果。本研究对开放大学远程教育课程思政教学实践进行探讨和分析,并尝试对课程思政在混合式教学模式体系中的有机融合,希望通过“双主三段重全程”混合教学模式对开放大学课程思政教学实践提供指导建议。

参考文献:

[1]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网址,

http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].教育部网站,

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016—12—09.

[4]陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):16-22.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.10.003.

[5]李文洁,王晓芳.混合教学赋能高校课程思政研究[J].中国电化教育,2021(12):131-138.

[6]轩红芹,刘臣.远程教育思想政治理论课教学模式创新研究——以国家开放大学思想政治理论课课程建设为例[J].思想理论教育导刊,2020(06):115-119.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.06.024.

作者简介:吴凤兰(1971—),女,北京延庆人,副教授,主要从事成人教育、远程教育教学研究。

基金项目:北京开放大学科研课题 开放大学延庆分校混合教学模式课程思政教学实践(SX2022025)阶段性成果