

# 基于就业导向下中职数学教学模式构建

邱维琰

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

**摘要:** 中职教育的重点在于技能专业教育, 辅助学生在进入社会之前掌握一定的专业技能, 中职教育的核心目标在于为社会发展培养更多技能型的人才, 但是在教育发展中, 不仅是教导学生掌握相关的专业技能, 基础文化知识的提升同样也是重点。中职数学教学重点在于帮助学生构建完整的数学思维, 懂得灵活运用自己所掌握的知识, 在就业导向下开展数学教学, 需要更加注重教学模式的创新, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学质量。

**关键词:** 就业导向; 中职教育; 数学教学; 教学创新

Based on secondary vocational math teaching mode of employment guidance, build  
DiWeiYan

(finance & trade vocational college, gansu province lanzhou, gansu province 730207)

**Abstract:** the secondary vocational education is focused on professional skill education, assist students to master certain professional skills before entering society, the core aim of secondary vocational education is to develop training more skilled talents for the society, but in the development of education, is not only to teach students to master relevant professional skills, basic cultural knowledge is also the key to ascend. Secondary vocational mathematics teaching focus is to help students build a complete mathematical thinking, know the flexible use of his knowledge, mathematics teaching under the employment guidance, need to pay more attention to the innovation of the teaching mode, stimulate students' interest in learning, improve the quality of classroom teaching.

**Keywords:** employment guidance; Secondary vocational education; Mathematics teaching; The teaching innovation

## 引言:

在中职数学教学开展过程中, 教学模式的创新对于激发学生学生的学习兴趣起到了重要的作用, 相比较传统的数学教学模式而言, 教师更加注重的是教材知识的传授, 学生的自主学习意识和自主探索意识不强, 无法提高自身的能力水平。而在就业导向下的数学教学, 更加注重的是学生多方面的能力培养, 尤其是数学思维的构建, 引导学生正确认识数学理论知识, 灵活应用于生活当中, 解决各类数学问题, 这使得学生的专业能力有进一步提升, 使教学内容更具针对性, 帮助学生快速融入工作岗位。

## 一、中职数学教学中存在的问题研究

### (一) 学生缺乏自主学习意识

在中职数学的开展过程中, 教师将重点集中在教材之上, 忽略了学生在课堂上的反馈情况, 导致学生的自主意识缺失, 严重影响到了学生个人的成长。中职教育更加注重的是学生专业方面的培养, 从专业知识到专业技能, 全面强化学生的专业水平, 为社会发展培养更多的高质量的人才。因此, 在数学教学的开展过程中, 教师并未引起高度关注, 只是完成教材相关知识的教学, 学生的自主学习意识缺乏, 无法学习到更多的新知识, 在数学思维和自主学习方面的能力不足, 面对问题时, 无法快速梳理出其中的逻辑关系, 处理问题的能力较差<sup>[1]</sup>。在中职数学教学过程中, 教师按照教材上的内容, 要求学生完成相关的课后作业, 并未与学生进行深入的沟通交流, 了解学生在学习过程中所存在的问题, 学生过于依赖教师在课堂上的讲解, 课后作业完成质量不高, 学生的数学成绩提升十分困难。在课堂教学中, 由于教师占据课堂上的主导地位, 学生下意识按照教师的安排完成各项学习任务, 在完成学习任务的同时, 学生并未产生自主思考和自主探索的意识, 只是完成了相关任务, 对于其中面对的问题以及结果并未进行深入的考察研究。在当下的教育发展过程中, 学生自主学习意识的提升对于学生个人的成长起到了重要的作用, 中职教育的重点在于帮助学生以后更好的就业, 结合学生自身的专业, 开展针对性的教学指导, 培养学生的自主学习意识, 全面开拓学生的知识视野, 这样可以使学生在知识学习和面对新问题时, 都能够按照自己的方式来进行深入探索, 充实自身的认知, 快速促进个人成长<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学模式单一化

在中职数学教学过程中, 教学模式的单一化, 使学生对于学习

的兴趣不高, 课堂教学效果不佳。中职数学教学应当与岗位和职业有着一定的匹配度, 能够充分结合学生的专业进行教育指导, 这样不仅可以提高学生的专业水平, 同时还能够构建完善的思维逻辑体系。在目前的教学开展过程中, 中职教育模式依然采取传统的教育方式, 教师按照教材上的内容完成数学知识的教学, 并未将知识与生活进行关联, 或者是知识与职业和岗位关联, 使学生在知识学习的过程中, 并不了解自己所掌握的数学知识对于未来的职业发展有怎样的帮助, 学生的注意力集中不高, 严重影响到了学生个人的成长。在数学教学的过程中, 课堂教学活动过于单一化, 学生无法在课堂之上学习到更多的新知识, 个人的知识视野十分狭隘, 限制了学生的成长<sup>[3]</sup>。在当下的发展过程中, 基于就业导向下的数学教学, 需要更加注重教学模式的创新, 结合学生的职业规划和职业发展方向, 来进行多元化的数学活动设计, 将数学知识与职业知识进行充分关联, 更好地帮助学生进行专业知识的学习, 全面提高学生多方面的能力水平。

### (三) 教学内容缺乏针对性

在中职数学教学过程中, 课堂教学内容设计更加注重学生数学知识的传授, 在能力培养等方面存在有不足的情况, 导致学生在课堂之上所学习到的知识十分有限, 个人能力提升十分困难。中职教育的开展主要是为了培养学生的职业能力和专业能力, 数学知识的教学应当充分融合专业相关的知识, 建立完善的数学逻辑体系, 能够在遇到不同的专业问题时, 利用自己所掌握的知识进行问题的解决, 这样才能充分体现出个人的能力水平。而在目前教学过程中, 教学内容缺乏针对性, 只是完成各章节数学知识的传授, 对于学生的反馈和能力启发并未引起高度重视, 学生的成长速度十分缓慢<sup>[4]</sup>。在现代化社会的发展过程中, 各行各业对于复合型人才的需求逐渐增大, 中职教育培养的核心目标在于, 为社会发展培养更多的专业型人才, 为此, 在数学教学设计中, 需要更加注重内容的针对性设计, 融入相关的专业知识, 注重学生能力方面的培养, 这样才能使学生在课堂学习过程中, 能够充分发挥发散性思维, 懂得灵活运用自身所掌握的知识进行问题的解决, 提高课堂教学质量, 让学生能够充分理解数学知识学习对于个人专业成长的重要性。

### (四) 缺乏向职业本位转化

在中职数学的教学开展过程中, 职业导向性思维对于教学的开展起到了重要作用, 由于中职教育的核心目的在于, 提高学生的职

业能力, 课堂教学主要是围绕着专业展开, 促使学生在课堂之上, 能够吸收更多的专业性知识, 为后续的职业发展奠定一定的基础。但从目前的教学现状而言, 发现中职数学教学发展缺乏向职业本位转化的思维, 所教授的内容实用性不强, 无法应用于实际的工作当中, 严重影响到了学生未来的成长和发展。中职数学教学应当跳出数学学科课程体系, 围绕着学生职业发展的需求展开教学引导, 将数学知识与专业、职业岗位知识进行充分关联, 促使学生能够灵活运用相关的数学知识处理职业方面的问题, 这样可以充分体现出数学知识学习的价值和意义所在<sup>[9]</sup>。由于目前中职数学教学缺乏向职业本位转化的思维, 使得课程实训设计, 无法全面激发出学生在职业方面的能力水平, 实训活动的开展, 并未将数学知识与专业知识进行充分关联, 学生的成长发展速度十分缓慢。中职数学教学中的重点知识包括三角函数、解析几何、立体几何、数列、概率与统计等, 在职业发展的过程中, 这些数学知识全面贯彻在各行各业当中, 充分体现出知识应用的价值所在, 在中职数学教学中, 需要将这些数学知识作为重点展开教育引导, 让学生能够正确认识数学知识学习对于自身职业发展的重要性, 实现数学教学向职业本位转化, 有效提高课堂教学质量。

## 二、基于就业导向下中职数学教学模式构建策略研究

### (一) 提高学生的自主学习意识

基于就业导向下的中职数学教学, 应当更加注重学生自主学习能力的培养, 从目前的学习状况来看, 大多数的学生注意力并不集中, 缺乏自主学习的意识, 学习过程中过于依赖教师的指导, 导致自身的学习进步速度十分缓慢。在当下的教学模式构建过程中, 应当将学生自主学习意识的培养作为重点, 积极鼓励学生在面对不同的问题时, 都能够站在自己的角度进行独立思考, 深入到实践当中, 不断探索和研究, 学习新的知识, 开拓个人视野, 这样可以更好地促进学生的成长。中职教育的核心目的在于培养学生的专业能力和职业素养, 促使学生能够在进入社会之后, 快速融入岗位当中, 充分展现出个人的能力水平。中职数学教学的开展必然需要强化学生的数学逻辑思维, 在遇到不同的问题时, 都能够理性化的看待, 开展独立化的思考, 尝试不同的方式进行问题解决, 提高个人解决问题的能力, 具备较强的自主学习意识, 这样可以使学生在任何岗位上都能够得到快速提升。在课堂教学过程中, 教师将问题抛给学生, 让学生结合自己所掌握的知识以及工作的基本要求进行问题的处理, 充分体现出数学知识学习的价值所在, 利用数学思维解决问题, 提高了教学质量, 激发了学生自主学习的意识<sup>[6]</sup>。

### (二) 构建多元化的教学模式

在中职数学教学的过程中, 多元化教学模式的构建能够进一步激发学生对于数学知识学习的兴趣, 且将注意力完全集中在课堂之上, 认真跟随教师的脚步学习相关的数学知识, 提高自身的数学素养。中职教育中的数学教学更加注重学生数学思维模式的构建, 引导学生能够通过正确的数学思维, 来解答相关的数学问题, 有效提高了学生解决问题的能力。在现代化社会的发展过程中, 各行各业对于高素质人才的需求逐渐扩大, 中职教育开展过程中, 需要更加注重学生多方面的能力培养, 数学这门学科不仅是面向于教材开展数学知识的教学, 更为重要的是将数学学科教育与专业教育进行充分融合, 设计多元化的教学模式, 让学生能够意识到, 数学知识的学习对于个人的职业发展有着较大的帮助。在多元化教学模式的构建中, 可以将统计、概率、立体几何、函数等相关的知识, 与职业教育进行充分融合, 引导学生灵活运用相关知识, 解决对应的数学问题, 提高自身的职业素养。在课堂教学中, 需要充分结合学生在课堂上的反馈情况, 设计不同的教学活动, 引导学生开展专业实训, 让学生能够充分地感受到数学知识学习的乐趣所在。在专业实训中, 利用自己所掌握的数学知识解决工作中常见的问题, 提高学生在学习过程中的成就感, 保障了课堂教学的质量<sup>[7]</sup>。

### (三) 加强教学内容的针对性

在就业导向下的中职数学教学, 应当更加注重教学内容的针对性, 中职数学不仅是向学生开展相关的数学教育, 更为重要的是,

将数学知识与职业教育进行充分关联, 构建完善的数学结构体系, 让学生能够在遇到问题时灵活运用自己所掌握的知识, 解决目前存在的问题。专业教育的重点在于技能提升, 许多学生在课堂学习过程中, 认为数学知识的学习无法为自身在工作上的发展提供帮助, 进而导致了课堂教学质量不高, 学生的数学成绩提升十分缓慢。在教学模式创新过程中, 应当加强教学内容针对性的设计, 明确各章节数学知识与相关专业的关联, 让学生能够深刻地了解到数学知识的学习对于专业问题的解答起到了怎样的帮助, 从而加强数学知识学习的重视, 融入课堂学习中, 针对自己薄弱之处进行强化学习, 这样可以更好地提高学生的数学素养, 保障学生在课堂之上多方面的能力水平得到一定提升<sup>[8]</sup>。

### (四) 实现教学向职业本位转化

在就业导向下的中职数学教学模式构建, 应当实现教学向职业本位转化, 传统的教学只将教学集中在数学学科教学之上, 忽略了中职数学对于学生专业提升的重要性, 无法充分体现出中职数学教学的价值和意义所在。在当下的教学开展过程中, 应当更加注重学生在数学学习过程中的思维开拓, 发散性思维的构建能够较好地促进学生的成长, 懂得灵活运用相关的数学知识, 解答专业方面的问题, 有效提高了人才培养的质量和效率。在向职业本位转化的过程中, 需要打破学科的界限, 注重课程内容的实用性, 以理论作为基础开展相关的实训活动, 让学生能够切身融入专业岗位当中, 灵活运用数学知识, 实现学科知识向专业知识的转化, 更好地满足了各岗位对于高素质劳动者的基本需求。例如, 中职数学中, 立体几何、数列、概率、统计、函数等都属于重点教学内容, 而这些数学知识对于不同岗位有着一定的帮助, 教师可以将相关的数学教学内容融入实训活动的开展中, 让学生深刻地体会到这些知识能够给自己在工作岗位上的发展带来一定的优势, 加强对于数学学习的重视, 实现教学内容向职业本位转化。

## 三、结束语

中职教育的开展主要是以专业技能教学为主, 语文、数学、英语等文化类学科的开展, 主要是为了奠定学生的素质基础, 在中职教育开展过程中, 学生和教师并未注重学生在文化类学科方面的学习成长, 将重点完全集中在专业技能的教学之上, 使得学生在校园中的发展并未达到相应的要求, 同时也不符合现代化社会对于高素质人才的需求。为了能够进一步加强人才培养的质量, 在中职数学教学模式的构建过程中, 应当基于就业导向展开数学教学, 设计多元化的教学模式, 让学生能够深刻地感受到数学学习的乐趣所在, 且将数学知识与专业学科进行充分关联, 引导学生利用数学知识, 解决工作中所存在的问题, 构建完善的数学思维, 进一步促进学生的成长。

### 参考文献:

- [1]吴倩.浅析就业导向下中职数学教学模式的创新策略[J].天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 57.
- [2]王家军.基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J].教学学习与研究, 2020(03): 131.
- [3]杨亚军.简述就业导向下中职数学教学模式的创新[J].发明与创新(职业教育), 2019(03): 3-4.
- [4]朱欣蕾.基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 237.
- [5]左安平.分析就业导向下中职数学教学模式的创新[J].考试周刊, 2019(20): 120.
- [6]陈静文.基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J].高考, 2018(29): 265.
- [7]林应绵.基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J].考试周刊, 2018(72): 66.
- [8]苏建生.就业导向下中职数学教学模式的创新探讨[J].当代教研论丛, 2018(08): 133+138.

作者简介: 邱维球, 男, 汉, 甘肃省榆中县, 1971年12月, 本科, 副教授, 研究方向: 中职数学研究及学团建设研究,