

巧用游戏寓教于乐——提高小学英语教学的时效性

单杜平

(甘肃省天水市清水县白沙镇鲁沟小学 741400)

摘要: 英语是小学阶段的重点基础教育科目,能够提升学生的英语知识水平,强化学生对英语知识的应用能力,对于现代化人才培养有着积极的意义和影响。英语语法结构和使用方式和汉语有较大差异,小学生缺少扎实的英语基础,在学习过程中经常会出现较多难题,加之教师教学方法落后,会严重影响学生的英语学习积极性,对于学生英语核心素养的形成有着不利影响。游戏教学法符合小学生的身心发展特点,能够调动学生的好奇心和积极性。基于此,本文分析了游戏在小学英语教学中的应用策略,以期可以为小学英语教学活动开展提供有效参考。

关键词: 游戏教学; 英语教学; 应用策略

Using games to teach through Fun -- Improving the timeliness of primary school English teaching

Shan duping

Lugou Primary School, Baisha Town, Qingshui County, Tianshui City, Gansu Province 741400

Abstract: English is the key basic education subject in primary school, which can improve students' English knowledge level, strengthen students' ability to apply English knowledge, and has a positive significance and influence on the training of modern talents. The structure and use of English grammar are quite different from that of Chinese. Primary school students lack a solid English foundation and often have many problems in the learning process. In addition, teachers have backward teaching methods, which will seriously affect students' enthusiasm for English learning and have a negative impact on the formation of students' core English literacy. Game teaching method is in line with the physical and mental development characteristics of primary school students, and can mobilize the curiosity and enthusiasm of students. Based on this, this paper analyzes the application strategy of games in primary school English teaching, in order to provide an effective reference for primary school English teaching activities.

Key words: game teaching; English teaching; application strategy

引言

随着新课改教育政策的推行与实施,对我国的教育教学有了全新的发展要求,对此,许多英语教师开展了一系列的教学实践与研究,旨在不断总结与归纳出具有科学性与适宜性的教学方法,以此来推动小学英语教学的科学变革与深入发展。但对于小学生而言,英语是一门无比陌生、无比深奥的语言学科,许多学生会不由自主地对其产生回避心理与惧怕心理,这就要求教师综合分析学生的心理情绪,科学研判教学中存在的不足与缺陷,推动英语教育教学方式的不断深化改革。因此,教师要科学借鉴与运用游戏教学,提高学生学习的高昂情绪与渴求心理,让学生在愉悦欢快的教育过程中得到良好的发展,充分发挥学生的参与性,提高学生的英语综合性学习水平。

一、游戏教学法在小学英语课堂教学的应用价值与意义

根据当前小学生们的兴趣爱好以及认知规律分析,学生们具有爱玩的天性,所以在游戏的过程中积极性比较高,并且使学生的注意力可以长时间集中。因此,教师需要营造出轻松且愉悦的学习氛围,使学生可以在长时间的学习过程中保持着良好的学习状态。其次,游戏教学法在小学英语课堂中的应用对学生思维能力的发展有着一定的积极影响,在游戏的过程中,学生们将会不断地思考与探索,找出解决英语问题的有效策略^[1]。例如:在角色扮演游戏中,学生们不但需要扮演不同的角色去完成对话,还需要去考虑如何建立

起对话与人物之间的关系,去拓展对话内容。这样,学生们在英语知识的理解可以得到一定的提升,学生的思维一直处在活跃的状态下,得到了良好的锻炼与发展。另外,学生在游戏的过程中需要与其他学生之间进行良好的交流与互动,实现合作与竞争,所以对于学生的综合发展有着一定的积极影响。最后,游戏化教学的应用可以构建起良好的师生关系,因为在实际教学的过程中,除了要让学生参与到游戏中,还需要教师与学一起去商量对应的游戏规则,保证参与到游戏中,使教师也能够转变自身的状态,实现良好的引导与组织,在游戏中与学生良好的互动,能够提升对教师的喜爱,保持着对英语学习的兴趣。

二、利用游戏提高小学英语教学时效性的有效策略

(一) 结合学生特点,采用分层差异游戏活动

由于小学生的认知能力和接受能力存在一定的差异,因此,在开展游戏活动的过程中,也应该结合学生的学习情况采用不同的游戏方式,这样能够激发学生自主学习的意识,也能够促使学生在适合自己的游戏中更好地展现自身的才能,提升了学生的自信,从而能够不断地提升自身的学习能力,课堂的学习质量也能得到有效的提升。例如,教师在教学的过程中,可以结合班级中学生的学习情况来创设不同的游戏活动,对于基础掌握不牢固的学生,可以通过将单词、语法和语境的知识点融入到游戏之中,让学生之间能够通过游戏的方式来加深对于基础知识的深入巩固,并且能够促进这一

层次学生之间的有效交流。可以通过“趣味猜一猜”的方式来巩固之前学过的单词语法的内容。对于利于基础掌握相对较好的学生教师可以适当减少一些游戏内容通过“趣味配音”的方式来注重口语的表达,能够积极地模仿一些英式、美式发音,这样能够提升学生的口语表达能力。对于班级中的优等生教师可以为学生准备一些课外资料,并让学生进行朗读,也可以进行情景剧演绎的方式来完成知识的理解与掌握。教师通过创设不同层次的游戏活动,能够促使不同层次的学生在自己擅长的领域里有所发挥,并能够提升自身的能力。

(二) 借助场景练习,提高学习主动性

在实际的教学情境之中进行角色扮演是一个非常有效的教学手段,教师可以结合教材需要讲解的内容,设计出满足学生心理需求的游戏内容,让学生进入到角色之中,在对话训练的过程中能够更加地掌握知识点。这样的游戏活动,可以有效地带动学生学习英语的热程度。除了教学课堂之中的小型游戏以外,还可以举办英语舞台剧,给学生准备和排练的时间,这样能够让学生在演练的过程中能够更好地抒发自己的情感,不知不觉地“说英语”,不仅能够让学生的语言表达能力得到培养,还能加强师生之间的交流^[9]。例如:在教学“Animal world”这节课的单词的时候,为了让学生更加认真地学习,教师给学生设计一个动物音乐节的场景,学生可以自主地挑选出自己最喜爱的动物,然后利用唱歌的方法,把自己扮演的角色展现出来,如有一个学生的是“dog”,学生就需要利用发出“汪汪汪“dog, dog, dog”的声音来表现出来自己扮演的角色;若有的学生扮演“elephant”,学生就可以利用对大象的吼叫的声音进行模仿,并根据歌唱来进行表达。这样利用角色扮演的游戏活动可以让学生轻松地融入到学习英语的过程之中,不仅能够让学生掌握更多的英语词汇,还能深化学生的记忆。

(三) 发挥学生主体性,提高学生兴趣

在教学中普遍存在一个问题,即缺少对教育主体的关注,学生是教育教学的主体,决定着教育能否高效完成。因此,教师在开展课程教学的过程中,要坚持“以人为本”的教育理念与原则,科学高效地运用具有游戏化特征的教学形式,充分发挥学生的积极学习情绪,帮助学生缓冲在学习中逐渐堆积的不良压力,引导学生在英语学习中发挥自觉性,点燃学生对英语学习的激情,帮助学生学好英语以及运用好英语。例如,在开展“my school calendar”的教学时,教师先向同学介绍本节课的学习主题,然后设计相应的游戏化教学环节与小问题,例如,让同学猜一猜“calendar”是什么意思,当同学了解单词意思后,教师可以开展游戏活动:请学生们找出空白纸张制作自己喜欢的日历版本,并在日历上标明时间以及星期号。这样不仅能够增强学生参与教学活动的积极情绪,更能有效地引导学生掌握该课时中的重要内容。与此同时,教师要根据学生提出的活动疑问,及时给予科学的引导与帮助,并在黑板上写下学生不会的或感兴趣的单词。当同学们完成好自己制作的日历时,教师对学生制作的日历给予表扬和鼓励,并随之慢慢步入课堂正题。这个教学过程中有利于充分发挥学生的独立学习意识,让学生在具有操作性的游戏活动中进行学习。

(四) 采用角色扮演,增强学生课堂学习效果

传统小学英语教学都是采用灌输式的教学模式,教学氛围紧张、压抑,学生感受不到学习的乐趣而产生消极抵触的心理。因此,教师应该认识到游戏化教学模式与传统模式的差异。在课堂中通过游戏的方式来做到课堂学习的多样性和趣味性,让学生学习到丰富的英语知识,以此能够增强课堂学习的效果。教师结合教材的内容来开展角色扮演的游戏活动,能够结合教材文章中人物的特征来进行讨论与分析,并融入自己的情感,这样能够实现学生角色扮演的真实性,增强学生的代入感,进一步提升学生的英语认知能力^[9]。例如:在进行“At the farm”一课的教学时,教师在教学完教材的内容之后,给每个学生发放不同图案的头像,来让学生扮演不同的小动物。在课堂中教师先播放音乐,让学生跟着音乐的节奏来进行舞蹈,音乐结束后教师在班级中随机选取一名学生,让其模仿这个小动物的样子和叫声。然后让这名学生向班级中的其他学生询问,可以询问这个小动物英语的单复数的表达形式,或者这个小动物的饮食、爱好以及生活习性。这样能够帮助学生更好地巩固课堂学习的内容,同时学生之间在进行提问回答的过程中,还可以借助一些课外知识或者之前学过的内容,这样能够帮助学生建立知识点之间的联系,深入地掌握所学的内容。

(五) 设计互动游戏,开展自主学习

在课堂教学中互动是极其关键的,对于小学生而言有着重要影响,可以让学生时刻追随教师的脚步走入知识深处,帮助小学生集中注意力。以往教师只是利用简单提问的方式和小学生进行互动,学生多数利用统一回答 yes 或者 no 的方式回应教师,互动效率低下,无法取得实际的教学效果。教师可以设置互动游戏,丰富活动形式,让学生能够主动和教师展开互动,培养学生的自主学习习惯。在互动中教师可以利用学生的好奇心设置猜一猜、想一想这一类游戏,可以逐步拓展学生的思维认知。例如,在“What time is it?”的教学过程中,教师可以制作钟表教具,对指针进行调整,并在钟表上分别展示 lunch、English class、breakfast、dinner、PE class、music class 等五项活动,让学生分别猜一猜在不同活动的进行时间。通过不断的调整指针学生能够对时间有更加清晰的认知,使学生在了解“What time is it?”这一句式的基础上提高学生对时间的把控能力,形成合理规划时间的习惯。

结束语

综上所述,在小学英语教学的进程中,游戏教学冲破了固定的教学模式的束缚,融入了新型的教育理念,利用设计多样化的游戏,让学生放松心情去感受游戏学习的整个过程。教师需要重视游戏的实效性,确保学生在游戏过程中能够树立正确的学习观念,不断地让自身的思维能力、语言表达能力、英语水平得到提升。

参考文献:

- [1]付露燕.小学英语游戏教学的价值与应用[J].中学生英语, 2022(20): 47-48.
- [2]郑成舟.小学英语游戏化教学策略探析[J].学周刊, 2022(12): 112-114. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.12.038.
- [3]陈琦.小学英语游戏教学策略的研究[J].智力, 2022(08): 46-48.