

基于“互联网+教育”的大学生创新创业教育体系构建研究

崔师锐

(山东青年政治学院 山东济南 250002)

摘要: 将“互联网+教育”理念, 融入高校创新创业教育课程建设之中, 能够帮助我国高校解决当前对于创新创业的定位不准确, 体系建设不合理等问题。因此, 高校需要提高师生“互联网+教育”的重视程度, 营造出“互联网+教育”大学生创新创业的校园文化氛围, 展开“互联网+教育”背景之下, 创新创业教学创新, 持续提升高校学生的创业能力及创造性精神。

关键词: 互联网+教育; 大学生; 创新; 创业; 教育体系

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education System for College Students Based on "Internet plus Education"

Cui Shirui

Shandong Youth Political College Shandong Jinan 250002

Abstract: Integrating the concept of Internet plus education into the curriculum construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities can help our colleges and universities solve the current problems of inaccurate positioning and unreasonable system construction for innovation and entrepreneurship. Therefore, colleges and universities need to raise the importance of Internet+ education for teachers and students, create a campus cultural atmosphere of innovation and entrepreneurship for college students in Internet+ education, and launch innovation and entrepreneurship teaching innovation under the background of Internet+ education to continuously improve the entrepreneurial ability and creative spirit of college students.

Keywords: Internet+education; college students; innovation; entrepreneurship; education system

引言

近年来, 我国创新创业改革持续推进, 到 2015 年《国务院关于深化高等院校创新创业教育改革的实施意见》中指出, 高校需要加强大学生创新创业精神及能力, 引导大学生积极投身于创业实践, 提升自身的能力, 提高高校人才培养质量。并且清华大学首当其冲, 建立起全球创新学院, 为各个高校创新创业教育教学开展奠定基础, 起到一定的先锋模范作用。在此之后, 浙江大学、上海交通大学、中国人民大学也先后展开创新创业教育、教学, 积极将创新创业与互联网相融合, 构建人文社会科学创新创业教学 5G 体系, 但虽然已经有诸多高校展开, 但仍有部分高校没有深刻意识到创新创业的作用。尤其是在一些处在较为贫困地区的高校, 基于“互联网+”背景下创新创业教学模式建设, 仍需要深刻关注。

一、基于“互联网+教育”的大学生创新创业教育体系构建含义

当前我国专家、学者对于“互联网+教育”的理解初衷都大体相同, 在 2014 年, 马化腾曾在《人民日报》中, 撰文指出“互联网+”是一个趋势, 而互联网+教学是将传统教学模式, 与现代教学需求相融合。在 2015 年 3 月, 李克强在《政府工作报告》中正式提出“互联网+”行动, 同年习主席在世界互联网大会上指出, 我国将大力实施“互联网+”行动, 这也使“互联网+”逐渐形成一个具有历史穿透性的战略性概念。

积极展开创新创业教育、教学, 是各高校落实、渗透创新型国家建设战略的必然要求。当前我国部分高校已经日益对创新创业教育、教学产生重视, 积极构建创客空间。例如: 清华大学早年就已经建设出 1.65 万平方米的创客空间, 是世界上最大的创客空间, 同济大学、深圳大学也相继建立起创客空间, 为加强高校创新创业教育、教学树立起先锋作用。而在当今信息技术日益发展起来的背景之下, 互联网+教学能够帮助高校创新创业课堂快速提质增效。

在我党和国家的政策引领之下, 高校创新创业教育、教学, 已经取得一定程度之上的发展。从 1997 年清华大学首次提出这一概念开始, 到 2012 年创新创业教学初次试行, 增设高校创新创业课程学分设置, 明确教学内容方向, 再到我党十九大报告明确指出, 要以高校创新创业教育、教学为基础, 加快建设创新型国家, 创新创业教育、教学已经逐渐成为新时代转型的必然趋势。并且“互联网+”的核心作用就是能够预测, 将互联网+与教学相融合, 不会是一个简单植入, 而能够成为一个正向辅助, 能够通过数据挖掘、量化分析、预测决策的逻辑关系, 科学化、合理化的规避风险, 推动我国高校持续向上发展, 达到未雨绸缪、防患未然的目的。这也使得如何引导高校在新时期之下, 建设科学化、立体化的创新创业教学体系, 培养出一批具备创新创业能力的高水平战略型人才, 是当前我国高校课程发展必须要回答的问题。

二、基于“互联网+教育”的大学生创新创业教育体系构建的困境

(一) 对于创新创业教育体系建设的重视程度不够高

创新创业教育教学是一种全新的教学理念, 其重点是通过课程教学创新, 激发学生的创造性精神, 培养学生的创新能力。但就当前我国高校创新创业课程建设来看, 部分高校对于创新创业教育、教学的重视程度不高, 部分高校把创新创业课程局限在专业课之上, 固执地认为大学生创新创业教育, 不能够使学生从实质上提高就业能力。部分高校在创新创业教育课程安排方面, 存在以偏概全的现象, 没有设立边界, 将创新创业与就业指导一同融入到一个体系之内。特别是部分高校在创新创业师资安排之上, 常以辅导员作为其主导, 缺乏专业化的指导教师, 使得学生的积极性不高, 缺乏一定的趣味性、生动性。除此之外, 在教学成果检验的环节, 部分高校没有一个固定体系, 很少有为创新创业课程专门设置的考评标准,

这导致学生对于创新创业缺乏责任意识,对于创新创业综合能力提升,没有起到真正的帮助作用。

(二) 对于创新创业教育体系建设缺乏一定的科学化

部分高校虽然已经对创新创业教育教学形成了一个初步理念,但仍没有一个完整的科学化,针对性较强的创新创业教学体系。就马永斌等人对创新创业教育试点大学课程的开设状况的调查,能够明显地看出,在创新创业课程安排及授课方式上方面仍存在着诸多问题。在课程设置方面,不同年级的学生处于不同的发展阶段,对于知识结构的认知水平不同,高校的创新创业课程,没有充分考虑到不同年龄阶段学生的思想及学习规律,再设置相应的课程内容。如:大学一年级的学生仍处于在适应阶段,在课程设置方面,应该注重于思维的培养,注重激发学生的创新创业精神,帮助其养成良好的习惯,而不是一刀切,对不同年级的学生进行同样的创新创业课程安排。除此之外,在实践方面,部分高校主要是通过讲座、比赛来完成的,针对性不强,覆盖面不广,也没有一定的稳定性。并且部分高校将创新创业教育与专业课程融合在一起,课程多偏重于创业基础,缺乏一定的导论性,致使课程内容呈现出碎片化特征,难以达到新时期对创新创业教育教学的需求。总而言之,当前我国高校对于创新创业课程体系建设较为凌乱,需要进一步完善。

三、基于“互联网+教育”的大学生创新创业教育体系构建的策略

(一) 提高重视程度

在“互联网+教育”的背景之下,高等院校尤其是地域差异较为明显的高等院校,需要着重提高高校学生的就业、创业能力,充分体现其人才培养的价值,积极落实我国创新型战略的要求,对高校学生创新创业能力展开全方位的培养,并且需要对创新创业教育、教学产生深刻的重视。一是要深刻意识到“互联网+教育”对于学生的人格塑造,及能力整体提升具有重要意义。创业教育与创业能力具有一定的伴生性,通过“互联网+教育”加强学生创业理念,明确创业方向,并掌握一定的互联网创业技能,能够帮助其拥有明确的人生方向,进而实现其人生理想。这既是高等院校的责任义务,也是高等院校的育人目标,更是高等院校育人的价值体现。二是需要意识到“互联网+教育”,对于提高大学生就业水平拥有重要作用,展开“互联网+教育”能够帮助学生拓宽自身视野,使其对于自身未来职业选择及发展方向,能够拥有更清晰的认知,对于自身当前的专业学习能力更有更准确的把握,能够更好地将专业学习与人生发展目标融合起来。为专业理论学习及技能提高找到更强的内驱动力,为毕业就业打下坚实基础。

(二) 烘托校园氛围

校园文化氛围对于高校学生创新创业意识的塑造,具有导向作用,营造大学生互联网创新创业校园文化氛围包含:其一是要充分发挥社团等学生组织的作用,学生组织是校园文化的重要载体,是高等院校的第二课堂,通过学生组织让具有创业爱好的学生一起参与活动,相互交流,能够取得一定的创业经验,并能够增强互联网创业的校园化氛围。其二,广泛开展互联网创业实践活动,为想要参与到创新创业的学生,提供更加多元化的实践路径,为其提供一些指导意见,使其能够真正提升自身的创业能力,为今后创业打下坚实的基础。其三,积极展开线上宣传活动,以多种形式及多种载体多方位展现互联网创业的真实案例,及先进事迹,逐步吸引更多的学生参与到创新创业之中,形成更加浓厚的创新创业校园氛围。

(三) 创新教学体系

“互联网+教育”为我国高等院校发展提供新的方向,为高等院校育人提供更加多元的平台及空间。因此,各个高等院校应该积极

展开创新创业课程教学,牢抓机遇,担当责任,解放思想,开拓进取,积极调整教育、教学思路,进行教学模式改革创新,重建师资队伍,整合教学资源,促进创新创业与学生本身相融合,实现创新创业型人才培养目标。

首先,应该注重创业精神的培养,积极构建创新创业教学模式。

“互联网+教育”区别于传统教学,其对教育、教学拥有更高的要求,为深刻建设于此,一是要积极构建创新创业教学模式,要发挥“互联网+教育”的优势,及利用线上平台展开多元化的教学活动。例如:利用开放性课题研究,加强高校学生的动手、动脑能力,打开其四视野。除此之外,还可以利用专业教师这一主导力量,积极鼓励学生利用线上平台查阅资料,引导学生利用互联网,打开自身的解决问题思路,积极吸收借鉴其他人的经验,提出自身的创新性观点。二是要将分层次教学方法融入课堂,高校学生对于互联网技术的了解程度有一定的差异,这也决定了其在创业项目的选择上拥有较大不同。因此,可以依据学生对于互联网的掌握情况,实施分层次教学。例如:针对低年级的学生,可以采取课本书面化的教学方式来进行,注重学生创新创业精神及意识的基础性构建;而对于高年级的学生要积极展开线下实践课程,积极带领学生进入到真正的实际操作之中,让其能够深刻了解创新创业理念、创新创业技巧,为其今后人生道路,进行创新创业铺垫。

其次,要积极建设兼职专业化创新创业师资队伍。高校创新创业教育师资力量薄弱,一直是影响高校创新创业教育、教学展开的主要问题。一方面,多数教师缺乏真正的创业经历,另一方面,教师对于理论与实践的连接性不足,互联网能力不高。因此,可以构建一支兼职的创新创业教师团队,以创业研究学者、创业导师引导创新创业教学课堂,融合当代学生需求,对创新创业教育的不同阶段及环节展开合理引导,转变学生观念,进而实现学生的创业梦想。

再次,要整合线上教学资源。传统的创新创业资源包含人脉、人力、信息、行业,而当前依托“互联网+教育”背景之下的创新创业教育教学资源,主要依赖于互联网线上平台,特点较为鲜明,涵盖范围较小,主要包含网络技术、网络设备、场地政策等。各个高校可以融合自身需求及地域特色、办学方向等,明确“互联网+教育”的优先发展方向,合理进行资源调配,最大程度地整合资源,保障“互联网+教育”背景下创新创业教学稳步开展。

四、结语

总而言之,“互联网+教育”是当前我国高校培养创造型人才的必经之路,营造良好的创新创业校园氛围,构建创新创业教学体系,能够使得高校站在发展前沿之上,实现高校可持续性发展。

参考文献:

- [1]张惠.“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建[J].创新创业理论与实践,2022,5(02):111-113.
- [2]王小萌.“互联网+”背景下大学生创新创业教育评估体系构建[J].高校后勤研究,2021(08):86-88.
- [3]石筠.“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建探讨[J].福建茶叶,2020,42(04):43-44.
- [4]黎海凌,马冠华,庄武良.关于“互联网+”时代下大学生创新创业教育新模式的构建探讨[J].中外企业家,2020(08):167.
- [5]杨俊鹏.“互联网+”环境下创新创业信息平台构建研究——以大学生创新创业教育为例[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):60.

作者简介:崔师锐,男,汉族,1983-09,山东聊城人,山东青年政治学院,讲师职称,辅导员,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事党建与学生管理、思想政治教育。