

新时代背景下初中德育教育的创新研究

陈燕玲

(珠海市平沙第一中学 519055)

摘要：初中阶段学生心理及生理迅速发展，是建立学生正确人生观、世界观和价值观的重要时期。新时代背景下，对学生的综合素质要求也越来越高。由此两项，教师应该肩负起教书育人的责任，将德育教育放在教学活动中的主要位置。随着社会的不断发展，传统的道德教育在思想、观念等方面都显得力不从心，所以教师要紧跟时代发展，创新德育教育模式，培养学生高尚的道德情操。

关键词：新时代背景；初中德育教育；创新研究

Research on the innovation of moral education in junior middle school in the new era

Chen Yanling

Zhuhai Pingsha No. 1 Middle School 519055

Abstract: The rapid development of junior high school student's psychology and physiology is an important period to establish student's correct outlook on life, world outlook and values. Under the background of the new era, the requirements for student's comprehensive quality are getting higher and higher. Therefore, teachers should shoulder the responsibility of teaching and educating people, and put moral education in the main position of teaching activities. With the continuous development of society, the traditional moral education is inadequate in terms of ideas and concepts, so teachers should follow the development of the times, innovate the mode of moral education, and cultivate student's noble moral sentiment.

Key words: new era background; Moral education in junior middle school; innovation research

引言

学生是祖国发展民族复兴的希望，对学生道德品质的培养重要意义不言而喻。面对新时代对德育教育提出的新挑战，教师要敢于接受、勇于创新，通过不断地探索攻坚克难，找到最符合学生学情的德育教育模式，培养学生高尚的道德品质，以便他们更好的贡献于社会、服务于人民。所以，学校的德育工作要做到开拓进取、与时俱进。本文将通过以下几个方面对新时代背景下初中德育教育创新方法的具体实施措施进行展开论述。

一、对德育观念进行创新

观念的创新是实施德育教育创新的前提与基础，随着新时代的到来，为了更好地满足社会人才需求，学校应该将传统的德育观念重新审视。

1、德育主体观

新时代下的德育教育观念应该将学生、教师一起放在主体地位，学生的主观能动性对德育教育的效率的提升有着非常大的促进作用，教师的言行举止、道德品质在潜移默化中也影响着学生道德规范的形成。教师要激发学生的兴趣，善于发现学生的内在需求，学生要以教师或品质优秀的同学为榜样，不断提升自身的综合素质。所以，德育教育存在双主体的特点，这决定了德育教育过程中教师引导、学生自主构建的教学模式。教师应该明确这一特点，打造更为民主的德育课堂，让学生能够将道德知识、道德经验、道德要求内化；让教师更好地发挥自身的能动性、创造性。

例如，在“社会公德”教育过程中，教师要求学生能够做到服装发型符合中学生身份、行为端正、讲文明懂礼貌。对于已经有一定独立思考能力但社会经验又非常薄弱的初中生来说，强加的行为规范只会让他们产生逆反心理。所以，此时教师应该以身作则，每次上课、校园活动中都以最合适的穿着出现、为学生做好模范作用，

让学生产生信赖感，“亲其师，信其行”，这样学生才愿意追随教师的指导完成自身道德品质的完善。

2、德育能力观

德育知识是德育教育的载体，对德育教育又起着强有力的支撑作用，这是不言而喻的。但是，只有将德育知识内化为人的社会素质，德育才能发挥其作用，学生不仅要掌握道德规范、理论、准则这些理论知识，还应该将这些知识践行到行动中去，让它们转化为学生的一种能力。此外，德育能力还体现在学生在面临道德问题时辨别是非善恶的能力，发展学生的选择能力、推理能力、判断能力以及理解能力，使学生能够在走入纷繁的社会时，有足够的应对社会的千变万化，坚持正确道德取向。

例如，在“家庭美德教育”过程中，课堂上学生接收了理解父母、体谅父母、学会与父母沟通等德育知识，为了将这些德育知识内化为学生的行为，切实地提升学生的道德品质，教师可以引导学生以具体的行为表现对父母的体谅、理解。如，帮助母亲处理家务，与父亲聊一聊自己的学习学校生活等等。通过实际行动锻炼学生的践行能力。

3、德育评价观

道德这个概念所覆盖的内容极其广泛，有的具有历史性，而有的却具有时代性，并没有统一的评价标准。所以，在新时代背景下，教师要引导学生建立向科学客观的道德评价标准，以此引导学生的行为。在生活的判断中并不是只有道德和不道德两种评价结果，也存在空白地带。很多时候，学校对于身心发展尚不完善的初中生的道德标准要求过高，如果学生缺少客观道德评价观，会让学生误认为做不到教师要求的道德规范便是不道德，从而放弃对道德的追求，有甚者还会导致学生自甘堕落。而教师如果缺少客观的德育评价观，不能认识到这个空白地带的存在，也会对德育教育失去信心，

从而形成恶性循环。所以，教师首先自身要成熟起来，然后引导学生明白社会并不是非黑即白，鼓励学生积极遵守道德规范。

例如，在“爱国主义教育”过程中，教师教育学生要热爱国家的山河版图、灿烂的文化、敬重民族英雄等。但是什么才是真正的爱国主义，不是清明节时为革命烈士献了花就是敬重民族英雄，不献花就不敬重。德育的评价要根植于情感建设，不应该沦为形式主义。在德育评价观建设时，教师首先要端正理念，引导学生认识爱国主义的真谛。

4、德育环境观

社会心理学主张：对周围社会生活进行总结、模仿是人类积累经验的途径。所以，学生道德观念的形成离不开其所处的社会环境。家庭、社会、学校是初中德育教育的几个主要环境。之于学校，包括学风、班级纪律、学校规章制度、师生关系等方面是德育环境营造时要着重考虑的，这些环境或直接或间接的影响地影响着学生道德观念的形成。比如，学校教育管理团队、教师的素质良莠不齐，不能严于律己，导致“条令”不能下达，或者传达后执行情况不理想。这会为德育教育工作带来很大的阻力。所以，学校要通过多元化的德育手段宣传德育教育的重要性，规范办学行为、梳理教学服务意识、提高教育者素质、营造浓厚的德育教育环境，为提升学生的道德品质提供有力保障。

例如，在进行“人生观教育”过程中，为了培养学生的社会责任感、对国家的责任感，教育学生将祖国的发展与个人发展相结合的思想。单单靠课堂上40分钟的教育是远远不够的。观念的形成是一个漫长的过程，需要学校为学生营造一个具有浓厚德育氛围的环境。比如，定期举行主题讲座，拓展学生的德育教育知识范围，邀请一些公益组织进行来校演讲，让学生在社会的带动下健康成长。

二、对德育内容进行创新

德育内容是德育教育创新的重要环节之一，它主要包括以下几个方面的创新：处理自然与个人关系方法的创新、处理他人与个人关系方法的创新、处理国家、社会与个人关系方法的创新以及实现自身完善的方法创新。德育内容的创新需要围绕以上几个方面展开。

1、重视生态环境道德教育

中国自古有“天人合一”的自然哲学观，但是，随着经济的迅猛发展，人们的生态环境保护意识并没有随之增长，导致如今生态环境急剧恶化，全球变暖、能源缺乏、人口压力等等，自然已然对我们进行了报复。所以，在当今的严峻形势下，教师应该肩负起培养学生对自然的责任意识重担。首先，要帮助学生梳理生态环境保护的意识，让学生拥有保护环境、维护生态平衡的内动力。其次，要让学生透彻地理解生态环境所面临的问题以及具体保护措施。最后，要让学生形成正确的价值判断，以一种负责任的态度将生态环境保护意识传承下去。

例如，在“环境道德教育”中，学校积极宣传了每一年的环保日，让学生记忆。如3月22日的世界气象日、2月2日的世界湿地日等，教师可以通过丰富多样的课堂将这些生态环境保护相关的知识传达给学生，培养学生的环境保护意识；然后，教师可以通过多媒体呈现世界面临的环境问题，并指出可行的措施。在课程结束后，还可以组织学生参与社区清洁、植树等实践活动，让学生以行动体验环境保护的意义。

2、强化规则意识培养

“无规矩不成方圆”，随着经济的飞速发展，人们拥有更多的

选择机会，人们乐于追求个性，但是，人不可能脱离集体生活，要想集体、国家、社会正常、安定地发展就离不开规则、法律。所以，培养学生的规则意识，是提升道德品质修养的重要途径。只有学生懂规则、明事理才能成为一名恪守社会公德和法律的良好公民。在德育教育实践中，学校里的学生守则、班规、校规校纪都是培养学生规则意识的重要手段。规则应当具有权威性，这样才能给学生以约束，切实规范学生的行为；另一方面校规也不能墨守成规、事无巨细的详加规定，避免一刀切现象的产生。

例如，在进行“法制教育”时，教师可以为学生普及包括《未成年人保护法》、《教育法》等和学生相关的法律，让学生知法、懂法、守法。在德育教育实践中，教师要将这些法律条文与学生的日常生活紧密结合，让学生能够清晰地认识到自己的权利与义务。只有这样法律法规才能发挥作用，强化学生的规则意识。又如，在教师为学生讲解《交通法》时，与学生息息相关的就是遵守红灯交通规则，而其他的庞杂的交通条例并没有必要详细地讲给学生听，因为法律的宣讲并不是让学生成为一名律师或者法官，而是要让学生养成规则意识。所以，教师要认清事情的本末。

3、增加网络道德教育

我们处在一个信息化的时代，尤其是初中生，他们从出生就成长在这样的环境当中，对网络非常熟悉。学校可以借助初中生的这一特点，将德育教育与计算机网络、数字化技术相结合，提升学生的认知水平和知识消化能力。网络信息的杂乱情况，往往是使家长、学校看到不良影响的一面，在实际的德育教育过程中，教师要做好引导，运用网络便捷、形象生动等优势将抽象的道德规范，通过动画、图片、音频等多样化的形式呈现给学生，激发学生的兴趣、启发学生思考、丰富学生的德育知识，实现德育教育效率的提升。

例如，在进行“心理健康教育”时，对于一些心理概念比如如何建立和谐健康的人际关系、如何建立正确的异性审美观等都是比较抽象而且宏大的。教师可以通过一些多媒体课件，从网络上搜集合适的心理学研究实验，让学生通过实验观察得出结论，建立自尊自爱的健康心理。又如，帮助学生走出人际交往中的“自卑”误区，教师可以运用塞利格曼“习得性无助”实验为学生揭开自卑心理的本质，让学生正视自己。从而敢于尝试多种方法突破交际难点，更好地融入集体，体会团队的温暖，促进学生身心健康的发展。

结语：

综上所述，虽然在目前初中德育教育实践中依然存在一些问题，但是，只要教师能够以身作则，将多元化的教学模式引入到课堂上来，结合学生的心理特点、认识水平，进行科学的引导，定能提升学生的整体道德素养。其中，德育教育理念的转变是基础前提，德育教育手段的创新是使学生积极参与德育教育活动的重要手段。只要学校勇于创新、积极探索，一定会为学生创造一个良好的德育教育环境，从而促进学生身心健康发展。

参考文献：

- [1]于永会.新时代下中学德育教育创新途径探微[J].当代家庭教育, 2020(30): 171-172.
- [2]杨言荣.新时代背景下中学德育教育的创新研究[J].中学课程辅导, 2020(17): 109-110.
- [3]朱秀.基于新时代背景下中学德育教育的创新分析[J].科学咨询, 2019(5): 5-6.