

浅谈国家“双减”政策背景下的现代家庭教育

韦宗强

(六盘水师范学院 553004)

摘要:除学校教育外,家庭教育无疑是对孩子的成长起着决定作用的另一重要方面,尤其是在国家“双减”政策背景下,家长及其监护人要树立科学的家庭育人观和大健康教育意识,用正确的思想、方法和行为实施家庭教育,以确保未成年人的身心健康与全面发展。

关键词:双减政策;现代家庭;教育

On Modern Family Education under the Background of the National "Double Reduction" Policy

The 2022 Project of Guizhou Educational Science Planning, Project No.: 2022B055

Wei Zongqiang, Liupanshui Normal University, 553004

Abstract: In addition to school education and school education, family education is undoubtedly another important aspect that plays a decisive role in the growth of children. Especially in the context of the national "double reduction" policy, parents and their guardians should establish a scientific concept of family education and awareness of general health education, and implement family education with correct ideas, methods and behaviors to ensure the physical and mental health and all-round development of minors.

Key words: "Double Reduction" policy Modern family Education

国家“双减”政策和家庭教育促进法的相继出台使得我国得教育观念和教育格局产生了重大变革,政府压减了校外学科类培训,义务教育阶段孩子作业负担切实减轻,但是也由此引起了家长焦虑,担心自家孩子成绩因此而受到影响,家庭教育由此成为社会各界关注的焦点。

家庭是比学校还古老的教学组织,在学校尚未诞生之前,家庭承担着全部的教育责任,即使后来有了学校,家庭对于未成年人的影响也非常直接和深刻,家庭不仅是孩子的乐园和庇护所,更是青少年素质教育和历练人生的关键场所,家庭教育不仅对塑造人的精神品格和气质起决定性作用,而且对人的一生能否全面健康成长并达到成功预期有着深远的影响。

一、传统家庭教育的特点及其局限性

长期以来,家庭在社会发展中扮演着重要的角色,“家庭是集生产、生育、养育、教育和政治参与于一体的社会设置。”[1]在社会还未出现学校教育之前,人的成长全靠父母的言传身教,家长们的一言一行会给予子女深刻的影响。在旧社会,受过传统教育的家庭都会有家训文化,如《颜氏家训》《朱子家礼》《放翁家训》等。传统的家训是“中国古代先哲在立德、治学、齐家等方面训诫后辈的家庭教育实录。”[2]然而,这些传统的家训文化秉持“修身、齐家、治国、平天下”的理念,传授给子女的不外乎都是忠、孝、礼、仪等封建伦理道德思想,具有特定的历史局限性。

历史上受传统家庭教育影响的经典案例不少,如“孟母三迁”的故事讲述孟母通过让孩子接近好的人、事、物,养成好的学习习惯,最终培养了大思想家孟子;又如“岳母刺字”的故事讲述岳飞母亲姚太夫人在国家危亡之际,励子从戎,精忠报国,由此培养了岳飞的爱国主义思想。

随着现代学校教育的发展与兴旺,家庭教育似乎变得无足轻重,

家庭似乎已成为学校的辅助,主要协助学校监督孩子家庭作业的完成等。尤其是现代农村家庭,家长常年在外打工,孩子由爷爷奶奶照看,只要孩子能按照学校要求完成家庭作业就算家长尽到教育责任。当然,也不乏有家长继承了中国传统家庭教育的优良传统,秉持良好的家训,在家庭教育方面做得非常突出。然而,大多数家长为孩子的教育伤透了脑筋,甚至出现了如对孩子养育的退缩和不负责任,以及自身身体与情绪情感的衰竭等倦怠思想,由于家长们的消极的倦怠思想的影响,家庭教育最终出现了很多问题。

由此可见,中国传统家庭教育有着望子成龙的思想观念,这种观念虽然在人才培养中有其积极性的一面,但同时也有其局限性。如只强调培养人格理想忽略引导方法,只重视考试成绩忽略孩子的身心健康等。因此,既要有竞争意识,又要建立科学的家庭育人理念和方法是现代家庭教育需要关注的重要问题。

二、现代家庭教育的内容及其价值意义

国家“双减”政策要求完善家校社协同育人机制,明确家校育人责任。该政策的出台旨在要求学校和家庭教育要遵循教育发展规律,着眼于孩子的身心健康,促进未成年人全面发展,让教育回归素质教育的本源。因此,家庭跟学校一样成了实施素质教育的主阵地,《中华人民共和国家庭教育促进法》第二条明确指出:家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。由此可见,现代家庭教育应该是以素质教育为核心内容,并以促进未成年人全面健康成长为培养目标的教育,并从法律层面规定了家长及其监护人实施家庭教育的责任和义务。而孩子素质提升提升的内在驱动力在于孩子的品行习惯和身心是否健康,因此,以大健康教育为理念,注重孩子的品行习惯的养成,让其从小树立崇高的理想和信念,并逐步将理想信念渗透其中,让孩

子健康成长和全面发展。

提倡现代家庭教育,不仅有助于家长及其监护人树立科学的家庭育人观,用正确的思想、方法和行为实施家庭教育,促进未成年人的全面发展;同时也有助于家庭内涵建设、培育积极健康的家族文化,形成良好的家风,构建文明、和谐的家庭关系,为孩子的健康成长营造良好的家庭环境。

三、现代家庭教育面临的问题

长期以来,由于家庭教育受经济条件、地域条件、家庭结构、家长受教育的层次等因素的影响,造成其家庭教育质量参差不齐。大多数家长对家庭教育还缺乏正确的认识,他们仅仅充当了学校的“助教”,忽略了孩子的实际需求,最后造成孩子出现这样那样的问题。长期以来,应试教育思维在很多家长心里根深蒂固,为了考试成绩而忽视青少年成长规律,以牺牲孩子健康为代价,家庭成了应试教育的“帮凶”。出现以上问题,其主要原因在于家庭教育育人理念出现了偏差,并没有遵循孩子的成长规律和家庭教育的发展规律,家长也许完全不了解孩子的心理特点和实际需求,往往都是按照自己的意愿引导和教育孩子;即使有少部分家长在教育的某个阶段获得了一次“成功”,也仅仅是培养了家长们的盲目自信和傲慢情绪,甚至使得家长与孩子之间的沟通变得更加困难。

四、现代家庭教育育人理念和方法

要树立科学的家庭育人观,首先应该建设良好的家风,这是因为,“家风是一个家庭秉持的精神信仰与道德理念。家风秉持的理念所衍生的家庭教育必然会服务于家风的传承。”[3]良好的家风会代际相传,孩子的品行习惯会在父辈的言传身教中耳濡目染、慢慢养成。因此,家风建设是每个家庭在现代家庭教育中必须重视的一个环节,它是孩子能否健康成长的前提条件。

其次,现代家庭教育必须要坚持现代家庭育人理念,树立科学的育人观。遵循家庭教育的发展规律和孩子的成长规律,深入了解家庭育人内涵,我们“必须以习近平家庭教育相关论述为指导,深入理解家庭教育在整个教育系统中的地位,破解家庭教育内在矛盾,明确家庭教育发展的基本方向。”[4]然而,长期以来,有的家长认为只要孩子身体健康就行,其它方面顺其自然吧,或者寄希望于学校教育;有的家长则太过重视考试成绩,深怕孩子落后于人,于是给孩子施加更大的学习压力,完全没有考虑其身体承受能力;而大部分家长更是忽略了孩子社会适应能力的培养,如品行是否端正,价值观是否正确,学习方法是否科学等都缺乏正确引导。因此,中国现代家庭教育应该是以心灵健康、身体健康和科学智育为核心内容的大健康教育,实施有益于孩子身心健康和全面发展的教育行为,应对各种挑战,消除不利因素,促进孩子的身心健康和全面发展。

第三,现代家庭教育的顺利实施需要建立基本的教育保障机制,如政策和法律保障、物质保障和育人环境保障。在政策和法律保障方面,《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国家庭教育促进法》以及国家“双减”政策,有力地保障了未成年人的合法权益和家庭教育的地位;为推行良好的家庭教育提供了法律依据和政策保障。在物质保障方面,家长应保证孩子健康成长需要的牛奶、鸡蛋、蔬菜、肉类及学习用具等生活学习必需品;另外,要不断改善育人环境,提倡开放合作的现代家庭教育,让孩子有一个健

康成长的大环境。现代家庭教育不是孤立的教育,我们必须建立必要的协同育人机制,让学校教育、家庭教育、社会教育形成一个有机的整体,做到互相支持,相互协作;同时,要建设和谐家庭,多陪伴孩子、给予独立的学习空间,购买和收藏方便孩子阅读的家庭图书来增强家庭学习氛围等。

第四,现代家庭不仅需要家长掌握系统丰富的学科知识,还需要掌握和不断提升家庭教育技能。如面对孩子的学习,家长不是让自己“躺平”,而是应该不断学习和积累各科知识,能够在孩子面临问题时及时答疑解惑,让自己成为孩子学习的“活字典”。又如,针对学生的心理健康,家长应深入了解不同年龄阶段孩子的心理特征,不同年龄阶段应该使用不同的教育方式,尤其是在孩子面临顺境和挫折时该如何因势利导来引导孩子;再如,对于孩子的身体,吃什么最健康,什么方式的锻炼最能让孩子身体受益等都是家长应该考虑的问题;除此之外,家长还得掌握科学的育人技能,学会探究式、问答式、案例式、亲自示范等教育方法,只有自己同时具备知识的储备和掌握良好的教育技能,才能顺利实施家庭教育。

另外,现代家庭教育需要家长的陪伴、交流、引导和示范。在过去,很多家长只是监督孩子完成家庭作业,孩子的实际心理需求往往被家长忽视,一旦孩子的行为有悖于自己的意愿便横加指责和批评,长此以往,孩子难以忍受家长的压制便产生逆反心理,并由此产生一些问题,如孩子出现厌学情绪、懒惰、沉迷游戏等。其实,如果家长能够抽出时间陪伴孩子,与孩子真诚交流,走进他们的心理,了解孩子的真实需求,再辅以科学地引导和示范,孩子会感受到温暖,再生学习兴趣。当然,在现代家庭教育中宽严相济也是非常重要的。什么时候表扬,什么时候批评,什么时候鼓励都要掌握火候与方法。

最后,现代家庭教育还需要家长不断反思和自我调节教育方式。针对孩子在成长中出现的一些心理问题,及时向心理医生咨询,认真反思自己,及时改进自己的教育方式,遵循科学的育人理念,并按照教育的发展规律和孩子的成长规律实施家庭教育。

综上所述,现代家庭教育是以心灵健康、身体健康和科学智育为核心内容的大健康教育,并在家长的陪伴、交流、引导和示范中让孩子德、智、体、美、劳各个方面得到全面发展;同时,现代家庭教育的顺利实施不仅需要基本的教育保障机制,还需要家长不断学习和反思并及时调整不当的教育方式,才能使家庭教育质量达到家长的心理预期。

参考文献:

- [1]康丽颖,姬甜甜.回归教育学视域的家庭教育理论建构[J].教育科学,2021(1).
 - [2]王凌皓,姬天雨.中国传统家训文化的基本特质及现代价值探析[J].社会科学战线,2022(01):226-235.
 - [3]汪秋月,万明春.教育生态观下家庭教育的影响及促进因素研究[J].西藏教育,2020(01):40-43.
 - [4]洪明.论新时代我国家庭教育的基本理念[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(01):94-100.
- (贵州省教育科学规划2022年度立项课题,课题编号:2022B055)