

# 依托文化墙 助力小学语文教学质量提升

郭丹

(北京师范大学大兴附属小学 102600)

**摘要:**在“双减”背景下,为减轻学生的学习负担,提升教学质量,教师可以科学、合理、适当地运用班级语文文化墙,助力小学语文教学质量的提升。可以根据教学内容、教学阶段的不同,分析学生的身心发展特点与需求,在培养学生核心素养的目标导向下,不定期更换文化墙的主题和内容,让多元化主题的语文文化墙,成为激发、唤醒和鼓舞学生的推动力,成为优化教学质量的助力。依托文化墙助力小学语文教学质量提升,可以设计复习旧知、链接新知、个性风采、好书推荐、链接生活等类型的文化墙,以多样化的文化墙,实现优质教育。

**关键词:**小学语文;文化墙;运用策略;教学质量

Relying on the cultural wall power primary school Chinese teaching quality improvement  
Human resource

(daxing of Beijing normal university affiliated elementary school 102600)

**Abstract:** under the background of "ShuangJian", to reduce the learning burden of students, improve teaching quality, teachers can be scientific, reasonable and appropriate use of class Chinese culture wall, help small improvement the quality of Chinese teaching. Can according to different teaching contents, teaching stage, the analysis of student's body and mind development characteristic and the demand, in cultivating students' core accomplishment, under the direction of not regularly changing culture theme and content of the wall, the wall to a diversified subject of Chinese culture, become inspire, awaken and inspire the students' motivation, become the optimization of teaching quality. Depends on the culture wall power primary school Chinese teaching quality improvement, can design review old knowledge, links, new knowledge, personality style, book recommendations, link life and other types of cultural wall, with diverse culture wall, implement quality education.

**Key words:** primary school language; Culture wall; Using the strategy; The quality of teaching

文化墙是展示班级文化的场所,之所以叫做文化墙,是因为它一般与墙面有关,在墙面上张贴、悬挂或者绘制一些信息,这些信息包括图片、文字、照片等,呈现出综合性、多元化的信息。文化墙一般具有展示信息、宣传教育的作用。为优化小学语文教学质量,教师可以借助文化墙,在教室的墙面上,选用一块墙面,作为语文文化墙使用,依托文化墙来助力小学语文教学,也助力学生核心素养的培养。文化墙的设计、构造与完成,应由学生完成,因为学生是学习的主体,可以让学生亲身参与,经历文化墙打造的整个过程。文化墙可以根据当周教学目标,及时选定和更换。让不同主题的文化墙助力教育目标实现。

## 一、复习旧知文化墙——复习巩固, 延伸学习

新知识学习后,知识的复习巩固、延伸应用、拓展学习,是非常重要的。根据记忆曲线,新知识学习后,应每隔一段时间,进行一次复习和巩固,才能不那么容易遗忘,也才能让学生深入理解、记忆。“温故而知新”也告诉我们,旧知识需要每隔一段时间拿出来复习一次,会有新的收获。再者知识学习,学生不会那么快就掌握,当天做好复习巩固,才能真正内化为自己的知识。教师可以设计复习旧知、延伸拓展学习文化墙,让学生当天的学习当天巩固、复习,查漏补缺,巩固知识,完成内化,并借助文化墙,不定期复习。还可以借助文化墙,在文化墙打造任务下,推动学生延伸学习,培养学生良好的复习与延伸学习习惯。

如《少年闰土》教学后,教师鼓励学生分小组合作,每个小组完成一篇复习巩固、延伸学习的手抄报。做好后,可以展示在文化墙上。学生分小组合作,分工合作,有的设计,有的绘画,有的查阅资料,有的选择内容,有的书写汉字……每个人的责任和分工不同,进行的学习和探究不同,但是,在每个环节,小组内的成员都需要相互交流、分享自己的进程、遇到的问题、解决的方法、心得

与感受等。在合作完成的过程中,学生先搭建框架,再撰写主题和文字,之后绘画和修饰,完成后进行适当调整。小组手抄报完成了,张贴在文化墙上。大主题为“我认识的闰土”,展示的知识包括了鲁迅的介绍,闰土的人物特点、故事梗概、阅读心得、延伸阅读文本、延伸阅读计划等。复习旧知识文化墙,让学生快速复习巩固,延伸学习、合作探究,培养了良好的复习习惯和延伸学习习惯。

## 二、链接新知文化墙——自主学习, 拓展视野

新课教学前,应有学生自主学习、预习的环节,也就是课前准备环节。培养学生的自主学习能力,是当前教育的重要内容,也是学生可持续发展的需要。在小学语文教学时,教师应重视学生预习的落实,采取科学策略,激励学生课前学习和准备。而文化墙,可以成为激励学生课前准备、预习的推动力。教师可以选择一块链接新知文化墙,鼓励学生在课前进行知识的预习,根据教学内容和学生兴趣,学生自主选择预习、课前准备的内容、形式与方法,学生可以预习新知识,查阅相关知识,还可以融入生活,观察、调查、动手、探究。

如“学写倡议书”写作教学前,教师将文化墙装饰的任务,交给了学生。提示学生:“可以自主设计并完成,本次的主题是‘学写倡议书’”。任务导向下想,学生有的自主完成预习,有的合作完成。学生查阅资料,了解了倡议书的写作目的、写作格式,还知道这是一种应用文文体,目的是倡议一些人、一群人去做某些事情。应用文还有说明书、读书笔记、书信等。还有的学生,提前根据实际生活需求,初步完成了一篇倡议书,展示在文化墙上。通过鼓励学生完成课前准备,学生在课前预习、查阅资料,自主学习的过程中,学习了感兴趣的知识,奠定了课堂教学的基础,也开阔了视野,发展了自主学习能力。

## 三、个性风采文化墙——激励鼓舞, 肯定唤醒

“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。语文教育，不仅仅是学科教学，还应承担着“立德树人”的重任。语文是一门人文性学科，语文知识中涵盖着很多启发、哲理，所以，语文教学理所应当，应关注学生积极心态、健全人格、优秀品质的培养。教师可以借助个性风采展示文化墙，将学习、做人、道德、态度等方面的标兵，展示出来，展示学生的个性风采，介绍学生的优秀表现，以榜样作用，对全体学生进行激励、鼓舞和唤醒。

如有些学生的汉字书写工整，卷面整洁。教师可以张贴这部分学生的照片，并展示他们的书法或者作业作品，供给学生欣赏。展示一周时间，激励每个学生认真对待自己的写字行为。因为“字如其人”，写好汉字，不仅是热爱祖国汉字文化的表现，也是心态好、品行端正、不急不躁性格的表现。还有些学生在朗读比赛、作文比赛、书法比赛中得了奖，教师可以展示这些学生的照片，简要说明他们学习的经历和成果，以起到对这部分学生激励，对其他学生榜样引领的作用。个性风采展示墙，要注意从多方面观察学生的优点，善于启发和鼓舞。

#### 四、好书推荐文化墙——促进阅读，培养习惯

不管是哪个阶段，学生良好阅读兴趣、阅读习惯的培养，都是非常重要的。特别是中高年级段，持续阅读行为，应该得到落实。部分小学生没有很好的自我约束能力，教师就可以借助文化墙，营造温馨、和谐、积极的阅读氛围，促进每个学生都积极参与到阅读活动中，培养学生良好的阅读兴趣和习惯。文化墙，能起到营造氛围，鼓舞学生阅读实践的作用。文化墙上，可以进行好书推荐，借由书评、好书推荐文字、读后感展示的方式，推动学生阅读。

如可以围绕“自然科学书目阅读”主题，设计文化墙，鼓励学生当月阅读相关的书籍。学生可以自主选择书籍，完成一整本书的阅读，或者由教师选择书籍，学生完成阅读。最好是阅读一整本书，运用批注法进行阅读。在阅读的时候，做好批注，记录好自己阅读时的想法、感受。并且可以根据需要和兴趣，撰写好书推荐稿、书评、读后感等。将完成的作品，展示在文化墙上，其他学生阅读，大家一起交流分享自己的阅读经验、想法和收获。依托“好书推荐

文化墙”，能有效培养学生良好的阅读兴趣和习惯，助力学生终身阅读。

#### 五、链接生活文化墙——回归生活，应用实践

语文学习应回归到生活实践中，也可以说，应让学生在现实生活中学习，学习活的知识，学习是为了更好地生活。在这个思路下，教师可以借助文化墙，打造“链接生活文化墙”，鼓励学生关注生活，回归生活，在实际生活中学习，不管是预习、延伸探索、实际应用、综合实践活动，还是其他形式，都需要融入生活，回归生活，展开鲜活的学习过程，发展学生核心素养。

比如教师可以选定传统节日、当地的习俗与文化、当地的风景区、当地的特色人文资源、当地的红色基地介绍、当地的英雄事迹、时事新闻、近期制度改革等为主题，鼓励学生在当月主题下，回归生活，展开融入生活的实践探索。在国庆节阶段，教师鼓励学生多阅读红色文化书籍，了解红色故事，并在红色文化基地去参观、学习，感受先辈们的舍己付出，及当前幸福生活的来之不易。教师借助文化墙展示红色文化、红色故事，学生在文化墙上，展示自己了解的红色知识，分享感受、心得，红色学习氛围，就被营造出来了。回归生活、应用实践，才能更好地培养学生的核心素养，提升语文教学质量。

总之，依托文化墙，助力小学语文教学质量提升。教师可以根据教育、教学内容和目标，将设计与完成的主动权交给学生，师生合作，共同搭建和完成文化墙。依托文化墙，营造良好的预习、复习、阅读、实践氛围，培养学生良好的自主学习、合作探究习惯，也培养学生良好的道德修养、核心素养。

#### 参考文献：

- [1]谢桂霞. 凸显个性班级文化 营造多彩育人天地——小学班级文化墙建设举隅[J]. 甘肃教育, 2018(12): 1.
- [2]洪婉丽, 郭梅清. 和“墙老师”在一起[J]. 快乐语文, 2019(10): 4.
- [3]李嘉莹. 谈班级文化墙活动设计对小学生心理建设的影响[J]. 少男少女, 2019, 003(033): 77-78.

(上接第181页)

#### (四) 提升实践教学创新创业内容

在教学中，实践是提升学生综合素质，让学生可以适应社会的重要保障。在应用型高校行政管理专业的人才培养中，要提升实践教学的创新创业内容。首先，要加大实践教学的比例，增加实践教学课程。其次，要优化实践教学大纲，确保在开始实践教学过程中，能够按时按质按量完成所有的教学内容。最后，要完善实践教学设施设备，加大软硬件设施的建设，要与时俱进，引入行政管理相关的自动化办公系统、信息管理系统、以及数据库，统计软件等等。

1、充分利用创新创业实验室资源，将行政管理专业的学习与创新创业实践活动结合起来，设置开放性的实践内容，鼓励学生积极参与进来，从而提升学生的创新思维和创业能力。

2、借助网络学习平台，让学生可以在平台中获取所要的学习资源和信息，实现资源共享，有利于拓展学生的知识面。

3、创建创新创业实习基地。学校与政府单位、企业要增强合作，学生提供长期稳定的实习基地，有利于促进行政管理专业教育的良好发展。通过校府合作、校企合作，为学生提供更真实的实践场景，学生可以真正参与到实践活动中，有利于培养学生的实践技能。此外，还可以组织学生参与到社会活动中，如“三下乡”、社区义工、支教等等。通过校内外的积极合作，为学生构建全方位的实践学习平台，可以促进学生实践能力提升，有利于培养学生的创新创业能力。

结论：

综上，在创新创业背景下，应用型高校行政管理专业的人才培养方案要往更全全面、系统的方向发展。教学要融合创新创业的教学理念，积极开展理论+实践的教学，确保行政管理专业教育可以顺应时代的发展。首先，要明确创新创业型人才的培养目标，提高学生的创新意识和自主创业能力。其次，要优化行政管理专业的课程体系，将创新创业教育融入整个教育课程中，积极培养学生的创新创业意识，提高学生理论知识水平，增强学生的实践技能。另外，要提高教师队伍的创新创业意识，教师除了要具备扎实的理论知识在，还要具备实践教学的经验。最后要提升实践教学中的创新创业内容，让创新创业成为学生学习发展的必要课程，通过实践活动，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。

#### 参考文献：

- [1]李超.“大众创业、万众创新”背景下应用型高校人力资源管理专业人才培养改革探索[J]. 人力资源开发, 2018(23): 46.
  - [2]毛根根.“双创”背景下高校公共管理专业创新创业人才培养体系研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2018, 35(11): 87-91.
  - [3]梁玉玖, 刘小萍. 创新创业教育视角下行政管理专业人才培养模式探讨[J]. 学园, 2017(06): 104-105.
  - [4]黎敏. 行政管理专业创新创业型人才培养: 困境与优化路径[J]. 湖南科技学院学报, 2020, 41(06): 94-96.
- 作者简介: 李志超, 1983, 01, 广西大新, 研究生, 中级工程师, 研究方向: 中国职业教育改革研究。学校地址: (Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.