

中学体育教学中“德育”渗透的研究

马卫宾¹ 相增慧^{1, 2} 冯凌海³

(1. 2. 上海金山区世外学校 上海市 201508; 3. 上海金山区海棠小学 上海市 201508)

摘要: 本文通过文献资料法、逻辑分析法等方法, 以“立德树人”为切入点, 对当前关于相关德育文件及书籍进行梳理与整合, 总结当前中小学体育教学中相关德育渗透方面的科研成果, 分析存在的问题并讨论, 以期对该领域进一步研究提供理论支撑。显示, 当前关于学校体育德育渗透研究丰富, 研究类别出现畸形; 针对性研究内容偏少; 体育课中德育渗透效果不明显, 研究手段雷同较多; 大多停留在语言赘述, 实践内容较少, 研究深度浅等等。

关键词: 立德树人; 中小学体育; 德育; 综述

A Study on the Permeation of "Moral Education" in Middle School Physical Education
in the Context of Building Virtue and Cultivating People

Ma Weibin 1, add wisdom to each other^{1, 2}, Feng Linghai 3

(1. 2. Shanghai Jinshan Shiwai School, Shanghai 201508; 3. Shanghai Jinshan Haitang Primary School, Shanghai 201508)

Abstract: By means of literature review, logical analysis and other methods, this paper combs and integrates the current relevant moral education documents and books, summarizes the current research achievements in the field of moral education infiltration in physical education teaching in primary and secondary schools, analyzes the existing problems and discusses them, with a view to providing theoretical support for further research in this field. It shows that the current research on the infiltration of school physical education and moral education is rich, and the research categories are deformed; The targeted research content is too few; The penetration effect of moral education in physical education is not obvious, and there are many similarities in research methods; Most of them stay in language redundancy, less practical content, shallow research depth and so on.

Key words: establish morality and cultivate people; Primary and secondary school sports; Moral education; overview

引言

学校体育作为学校德育教育的重要组成部分, 体育课堂作为中学生亲历感受“德育”教育的最佳平台, 作为陶冶学生情操、增强体质、培养意志和精神为一体的全能性教育, 在促进学生和谐发展、全面发展、持续发展、终身发展等方面具有重要现实意义。

第一章 研究方法

1.1 文献资料法

关于“立德树人”国家也颁布了一系列的文件、政策, 出版了相关的书籍及著作, 为满足本论文研究内容、研究目的的需要, 笔者通过中国期刊网、中国知网硕博学位论文查阅了大量相关著作、国内文献资料等, 对涉及到的相关“德育”因素及内容进行梳理、总结、归纳, 了解并掌握目前该学科“立德树人”研究的主要视角、思路及学科动态, 为本论文研究奠定了理论基础。

1.2 数理统计法

本文运用 SPSS 软件和 Excel 对有关数据进行统计处理, 进而得出所需的结论。

1.3 逻辑分析法

该论文以“立德树人”为切入点, 就如何在中小学体育课中渗透“德育”内容进行调查, 通过文献资料、逻辑分析法对所得出的内容及结果运用演绎与归纳、类比、分析与综合等方法对研究对象进行较为理性的逻辑分析, 为本研究提供理论依据。

第二章 研究结果与分析

2.1 基本情况

笔者通过查阅中国知网丰富的资源收集、梳理大量与本研究相关文献资料、书籍, 通过输入: “立德树人(1957-2020)”、“德育(1949-2020)”、“体育、德育(1977-2020)”、“体育教学、德育(1983-2020)”、“体育课堂、立德树人(1982-2020)”、“中小学体育、立德树人(2014-2020)”、“中小学体育、德育(1983-2020)”、“体育、立德树人(2002-2020)”等关键词, 且查询相关德育书籍对德育相关内容并进行整合, 关于体育德育、体育教学德育等方面的研究较少, 本文通过查询相关具有参考价值的部分文章进行探讨, 试图将中小学体育德育系。

表1 德育相关文献分布情况

论文	德育	立德树人	体育、德育	体育教学、德育	体育课堂、 立德树人	中小学体育、 立德树人	中小学体育、德育	体育、 立德树人
年限	1949-2020	1957-2020	1977-2020	1983- 2020	1982- 2020	2014- 2020	1983- 2020	2002- 2020
数量	173366 篇	9564 篇	3984 篇	1868 篇	27 篇	15 篇	39 篇	324 篇
百分比 (%)		5%	2%	1%	1.5%	8.6%	2.2%	0.1%

笔者通过中国知网查阅(表一),以立德树人、德育为主题的硕博学位论文,梳理到以下具有代表性的相关文献资料主要分为:德育渗透现状的研究;德育渗透途径的研究;德育书籍中与体育教学中德育内容的研究;立德树人与学校体育研究;德育渗透方法的研究进行阐述。

2.2 中小学体育“德育”、德育政策研究

如程琨^[1]认为,当前基层中小学体育教学活动中德育渗透的主要问题在于:(1)体育教师没有形成正确的教学理念来贯彻德育渗透的理念,在体育教学中主要以说教为主,没有采取有效的策略来带动学生的学习热情;(2)教学内容上偏向于体育基本技能的学习和提高;(3)教学方法单一,没有将德育渗透于教学设计中;(4)学校对德育在体育教学中的开展没有给与足够的重视,以及在体育教学中学生的德育学习和教师的德育渗透缺乏评价方式和措施,缺少监督等等,而李林丰^[2]认为,导致德育开展困难的主要原因有很多,最具有代表性的教师和学生家长都对体育在德育渗透方面的优势视而不见;德育培养的途径方法上太过单一,而且缺乏应有的举措,使学生感到枯燥,缺乏兴趣;德育目标更是模糊,简洁化。因此,面对当前中小学德育渗透现状的堪忧,要求学校在追求教学质量、效率,提高升学率的同时,根据自身情况分析、总结,探寻具有自身特色的提升学生思想品德修养策略。

有的学者也从不同的时期对我国德育政策进行分段研究:如周宏芬^[3]在其硕士论文中将这段时间分为三个阶段考察我国中小学德育政策的演进:(1)1978年到1985年的整顿和调整期;(2)1985年到1994年的建立时期;(3)1994年到2000年的快速发展期,并总结德育政策演进的特征、存在的问题并提出建议,并从三个视角(理性、符号、规范)对德育的各个时期进行审视。再如肖俊峰^[4]在其硕士论文中分为四个时期:(1)拨乱反正期(1978-1981);(2)探索建设期(1982-1989);(3)走向丰富期(1990-1999);(4)努力创新期(2000-2004),并对各个时期的基本政策进行了梳理。如张晓东^[5]在其论文中把1978到2006年分为三个阶段,通过对三个阶段时代发展背景、德育政策演进的理性反思;然后对这一时期国家制定的德育政策的制定、实施、评估进行过程性分析,最后对改革开放以来中小学德育政策贯彻与实施进行反思与前瞻。而冯婉桢、檀传宝^[6]在《改革开放30年的中小学德育政策》的文章中对1978--2008年的中小学德育政策的内容进行了历史回顾,并总结概括了各时期的特点。卓晴君^[7]的《改革开放30年学校德育政策回顾》的上下篇,对每一个时期的重点改革内容进行了概括总结。

以上几篇文献是对当前中小学教学中德育渗透及相关德育文件的梳理与总结,为后期进一步研究体育德育提供参考。

2.3 体育教学中“德育”渗透方法的研究

李静波^[8]提到了学科德育的方法:(1)榜样示范法;(2)潜移默化法;(3)画龙点睛法;(4)水到渠成法;(5)兴趣诱导法。代慧君^[9]在其硕士论文中总结出在体育教学中德育渗透的方法包含9种:(1)教师的表率模范作用,使学生潜移默化的受到熏陶;(2)重视师生间情感的沟通,使学生乐于接受教师的引导和帮助;(3)加强课堂常规纪律的要求,培养学生恪守规章制度的良好道德素养;(4)

培养学生坚强的意志品质;(5)为学生树立正确的行为榜样;(6)礼仪的训练,培养学生良好的精神风貌;(7)通过动作练习次数的检查,培养学生自律的品质;(8)通过协调训练方式,培养学生相互尊重相互信任的人格素养;(9)通过集体练习,培养学生积极参与、热爱集体的行为意识。

周凤祥^[10]认为在体育教学中渗透德育的方法主要包含:讲授法、典型法、激励法、情境教学法等等。王德友^[11]在其文章中结合学科的特点指出,渗透德育的方法包括:赏美陶冶法、教化启迪法、联系实际法、激趣导引法、评价表达法、情感激发法、倾向牵引及行为表率法、习惯养成法等。有的学者根据学科特点总结出适合本学科德育渗透的特点。

以上几篇文献较为深入全面地总结了在中小学体育教学中德育渗透的现状、内容、方法等,从理论层面提出了一些较为可行的方法和建议,这对于学校教学今后改善德育渗透的问题无疑具有一定的积极作用。

第三章 结论

通过以“立德树人”为关键词,检索与德育相关论文有9564篇,主要集中在德育渗透现状、德育渗透途径、立德树人与学校体育、德育渗透方法等方面的研究,渠道单一、片面,落实难度大,体育教师在体育课堂中德育渗透的手段千篇一律,不能因地制宜地开展教学,研究不够全面,使得德育的落实困难丛生。故此,基于以上论文文献对在体育课中渗透德育梳理与分析可以充分的认识到当前学校体育在落实与践行过程中存在的问题。必须引起学校领导高度重视,认真落实把“德育”渗透作为教育尤其是基础教育的主要任务。所以,体育教师在体育教学中要充分落实“立德树人”这一教育任务,把德育渗透到教学的各个环节。

参考文献:

- [1]程琨.小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J].考试周刊,2014(63).
 - [2]李林丰.对小学体育教学中德育工作现状的研究[J].学周刊,2014.
 - [3]周宏芬.对我国小学德育政策(1978-2000)多元视角政策分析[D].南京师范大学,2003.
 - [4]肖俊峰.1978年以来我国中小学德育政策的历史考察和分析[D].苏州大学,2005.
 - [5]张晓东.改革开放以来我国小学德育政策分析[D].南京师范大学,2007.
 - [6]冯婉桢,檀传宝.改革开放30年的中小学德育政策[J].中国教育学报,2008,12.
- 项目编号:上海市青年教师课题(Y2021A1047S1492V9382),金山区2022年度中小幼教育科学研究区级课题一般项目(课题编号:BZ22022)
- 作者简介:马卫宾,男(汉族),河南开封,中一,硕士研究生,研究方向:体育教学与训练理论;相增慧,女(汉族),江苏淮安,中二,本科,研究方向:美术学。冯凌海,上海市金山区海棠小学,小学二级,研究方向:体育教学。