

# 小学英语作业设计的探索

桑珊

(八里湖新区第一小学 332000)

**摘要:** 作业的布置也是所有课程教学的延伸, 学生可以通过完成作业对所学知识加以巩固与扩展, 在英语教学中具有很重要的地位。然而, 目前我国小学英语课堂上, 教师在课堂上布置的作业形式太过单一, 给学生带来了心理负担。很多学生会英语感到厌倦, 拒绝完成任务, 这不但造成了学生的学习效率低下, 也影响了学生的学习热情。我们只要掌握好操作教学设计的这一阶段, 就能够通过思路探讨制定出的复习巩固性操作, 应用性操作, 实用性操作, 探究性作业, 多样性操作体现了操作的实效性与高质量, 为提升教学质量作好了工作。

**关键词:** 英语写作; 作业形式; 积极性; 设计

Exploration of primary school english homework design

Sangshan

Balihu New Area No. 1 Primary School 332000

The arrangement of homework is also an extension of the teaching of all courses. Students can consolidate and expand the knowledge points they have learned by completing the homework, it plays an important role in English teaching. However, at present, in our primary school English classroom, teachers in the classroom arrangement of the form of homework is too simple, to bring psychological burden to students. Many students will be tired of English, refused to complete the task, which not only results in low learning efficiency of students, but also affect the enthusiasm of students to learn. As long as we master this stage of Operation Teaching Design, we can review the consolidation operation, application operation, practical operation and inquiry operation, diversity of operations reflects the effectiveness of the operation and high quality, in order to improve the quality of teaching done a good job.

Key Words: English writing; form of homework; enthusiasm; design

小学英语课程的教学内容都是基础, 但是对学生的记忆力有很大的要求, 目前还没有足够的时间来帮助学生完成复习和巩固, 所以家庭作业成为了英语学习中必不可少的一环。布置作业的计划若不合理, 不但会降低学生的学习兴趣与积极性, 更会影响作业的效果。为使作业的效果最优化, 提升学生的学习效果, 教师必须对作业进行合理的设计和布置, 而不能一味地追求数量, 企图用题海战术来帮助学生巩固知识而忽视了作业的质量, 这不仅不会让作业的价值最大化, 还会增加作业的干燥感。

## 1. 小学英语作业设计的实际问题

### 1.1 作业的方式过于单一

目前许多学校英语家庭作业都是以这种简易的方法完成的, 因此老师要求学生抄写单词, 老师认为反复的抄写有助于提高学生单词的记忆。但实际上却并非如此, 因为学生在死记硬背的时候很少动脑筋, 而且抄写的时候还会给人一种错误的感觉, 那就是只要做完了, 根本不需要考虑太多, 这样的思维方式会让学生失去学习英语的热情和动力, 让学生在英语学习中陷入被动, 不愿主动学英语。死记硬背单词可以让学生获得大量的知识, 但不能让学生在完成作业时进行有效的思考, 从而导致英语教学的价值和意义不能完全体现出来。

### 1.2 "一刀切"的教学内容安排缺乏针对性

在小学阶段, 学生的英语学习能力有一定的差别, 不同的学生对英语的接受程度也有很大的差别。如果学校把所有作业都按统一标准来布置, 对学生个性上的发挥是很不好的, 对于一些较有英语天赋的学生, 会发现课后作业不够简单, 也因此而大大地降低了学习兴趣; 所以, 教师们应采取因材施教的方式, 把不同的学生群划分, 建立正确的学习价值, 根据不同的目标, 布置不同难度的课外

作业, 制定适合不同的学生的家庭作业, 让学生的英语素质得到更好的提升, 从而达到更好的效果。

### 1.3 教师批改作业随便

在作业批改时, 有的教师过于随意, 造成了学生学习的积极性降低。认真做功课的学生会期待自己的作业能收到较好的回馈, 学生会花很多的时间和精力去做功课, 希望能得到教师的正确、准确的评估。但是, 在现阶段, 很多教师对作业的批改还不够重视, 只在作业上划一个勾或者一个"阅"字, 连一条评论都没有, 这就大大降低了学生的学习积极性。因为老师的随便批改作业, 教师们对作业的重视度也自然就大大降低了, 但是通过对作业内容的了解, 就能够使学生对自身的学业状态进行良好的判断与反映, 而因为老师的随便批阅与改, 让学生在交完作业之后, 就不会再去认真检查了, 这会让课后效果大打折扣, 也会影响到学生的英语水平。

## 2. 小学英语作业优化设计的策略

### 2.1 保证学生能够独立完成

在学校布置的英语作业内容, 要有基本常规的英语写作, 同时, 也要按照学生的学习能力匹配中高难度的英语写作内容。比如, 根据英语课程的教学特点, 其中听、说、读、写等综合能力的培养, 是互补的关系。所以, 在安排工作时要在今后学习做好的同时, 也要扎实积累已有的学习信息。所以, 从进行阅读、吟诵、写作的种类与作业模式来看, 不论是课前预习, 或是课后复习都应该明确各个阶段的规定, 比如诵读作业的设计, 总体归纳一下, 诵读作业就应该设计为有基本朗诵、熟读和精读三种阶段的规定。对于学习水平一般的学习者, 一般要求是可以朗读学习内容, 包括对话、短文以及小故事; 能够大致了解其朗诵内容的大意为止。但对于有一定能力的学习者, 应在一般条件之上, 达到更高的水平, 即朗诵时要

普通话流利,声音形象良好,表达清晰自然。如果要让每个学生都可以自由参与,就必须给他们“选择”的空间,给自己“选择”完成知识目标的能力,这样他们才具有独立能力,而主体意识的培养也有利于他们独立进行选择,从而增强了他们的学习意识。

### 2.2 作业设计要具有激趣的实践性

学习者积极性的保持是他们能否持之以恒坚持学业的基础,如何保持他们的学习积极性,必须以学习者为核心,投其所好,不断用多样化且内涵丰富的作业方式调动他们的学习积极性。例如,我们应该将课本上关于“二维平面”的知识点从小学生的学习兴趣和喜好入手,通过画图或做手工制作等方法,让学生进行“二次加工”,成为更加立体的、更富有实践运用价值的东西,其中,实践型的操作也是非常受中小學生喜爱的。孩子通过动手、动脑的操作与实验来巩固学习内容,比枯燥机械的听与记要有意思的多。例如,在学习自然字母拼读法的过程中,包括了元音字母、辅音字母和字母组合法的学习过程,在进行一个阶段的拼读过程时,指导学习者做“Phonics Mini Book”(拼读迷你绘本),把学习的这个单词部分采用图文的方式,按照文字的配图绘制出来,并将相应单词对比与自己所对应的文字简笔画。以二十六个英语字母的自由拼写系统为例,他们通过选择使用我们已有的文字资源或检索其他资源的方法,利用并扩充了不同文字对应的词汇,同时也展示出了他们的绘画技巧和创造力,通过一本精心编撰的“Phonics Mini Book”在学校和班级中的展示评比,他们的创造力和主动性也得以有效激发。再如,在复习时可以不再采用传统死记硬背的方式,而改为在老师的指导下完成单元中心题目手写报及思维导图的操作,引导意识好的学生创造性地完成作业,从而启发学习成绩较一般的学生动脑、动嘴、动手,积极地完成任务要求。

### 2.3 要实用且生活化

语文源于日常生活,我们真实习得的语文就是“脱口而出”的生活式语文。越接近我们的活动现实,我们表达出来的文字才会越生动活泼,越有效率。在教学实践活动中,我会有认识地指导我们将英语知识充分运用到日常生活中去,达到学以致用。例如,我们在教学五高年级下册 Keeping Healthy(保护健康)单元的当时,就会根据当下的具体情况,指导我们去表现和使用在特定情形下,我们应当做哪些,不应当做哪些。同样,需要指导我们致敬“逆行者”,因为他们才是真实的人物,是我们应当认真学习的楷模。又如,学习者掌握了 E-mail 和 postcard 的正写法之后,可尝试为学校布置撰写一篇 E-mail 的文章写作或制成一个 postcard,并采用邮件的方法进行,或做成电子卡片、手写卡片的样式,发给感兴趣的教师、同事以及亲友,这些互动方式既符合学生进行快速有效的沟通交流方法,也使学生体验到互动的新鲜感与成就感,也有助于学习者在生活实践中体会到使用英语的快乐,并感受英语所代表的力量,进而达到使用英语教学的快乐。

### 2.4 形式多样的发展

形式上简单的累积性工作会使学习者出现疲倦感,但同样,积极性也会逐渐减弱,完成作业就会变成学校的累赘了。在布置作业的过程中,要根据学生的学习特性,按照动静结合的原则,布置好一些歌跳类或舞蹈型的工作,并采用音视频的方法自主地完成工作,但不要机械地读背。例如,学校可使用一套智能软件,学生中有许多题材能够自由选择,学习者即可按照自身的兴趣爱好创作,也可根据每一种题材完成各种难易的片断式配乐与仿读,也可能采用演唱英语歌、欣赏英语影片等,并摘抄当中的典型教学内容,以实现学习者个人、组织、甚至全班或年级间的共享。采用这种方法,能

够为学习者带来丰富多彩的作业形式,而且还能够使学习者更加主动地投入当中,挑战自我,寻找自我的位置,并及时发现问题和解决问题。

### 2.5 作业的层次化设计

要细心挑选并设计适合教学内容的作业,不论是常规作业或是拓展性作业,都要合理,并尽可能摆设得少且精致。在对学员实施有针对性培训的时候,认真地按照“递进式原则”,在“作业超市”中挑选自己的“最爱”。少而精的作业布置也能够减少对老师的压力,并分配学生更多的精神去钻研业务备课,以此提高教学质量。

按照他们在学习上的成绩,基本上可以将他们分为三级,就如“金字塔”一般:底层由数学能力一般的小学生设计,在老师的指导下,生生的完成辅助练习,完成任务;将具备一定阅读技能,可以自主朗读或者背诵全文的学习者,划分为第二级,这些学习者必须激发其阅读的主动性,最大程度上指导并激励学生认真高效完成作业目标;将阅读功底比较深厚,在英语教材之外可以自编独立的文章,阅读技能和文字应用意识比较好,并有超前阅读想法的学习者,划分为第三层,这是顶层。以分组学习方式为主,提高每个学生的作业效果,同时培养他们的阅读理解能力。每组设置朗读或写作组员一名,由前三层的每个学生担任,吟诵或默写组员一名,由前三层每个学生担任,以组为单元开展周考核和月考核。例如,教师在教新单元新课文的同时,要求水平中等的孩子能进行初步的文字诵读和初步的口语交流;要求水平中上等的孩子能背诵课文的关键段落,并通过对课文的输入与积累,着力训练他们的英语表达技能与口语交际技巧;要求水平较高且认知水平好的学习者,能自己模拟仿写相似的对话内容或短文,并能在实际语境中灵活自主的使用,着力训练学习者的英语思维能力与综合运用语文知识的能力。这样的教学和与之配套的习题设计结合在一起,促进学员的整体水平提高,更关键的是可以让各个阶段的学员都获得丰富的练习资源。

### 2.6 及时且多样评估

作业的评定要面对全体学生,可以采取个别评估、针对性评价、自主评价、合作性评估或开放性评价的方法,针对学习者的差异和兴趣而作出多样化的评定。要从正面观察中小学生的每一个进步,捕捉中小学生的每一个闪光点。

### 3. 结语

综上所述,在学校英语教学中,任务的制定与安排对课的有效进行具有意义。所以,要以他们的学习兴趣为核心,充分调动他们的主观积极性,动手、动脑、动嘴,用心做好每个教学任务,培育和开发他们英语思维能力、想象力、创造力和综合素质,同时,能多元化地对他们的工作进行考核,把课后工作变成同学间交流的渠道,有效地为英语教学做好基础。

### 参考文献:

- [1]李煌娟.“双减”背景下小学高段英语作业设计与实践[J].教学月刊小学版(综合),2022(03):13-16.
  - [2]顾洁.小学英语作业的创新设计[J].教育研究与评论(小学教育教学),2022(03):70-74.
  - [3]许萍娥.语境创设让小学英语对话教学立体起来[J].知识库,2021(03):7-8.
  - [4]魏丽琴.小学英语“语境化”单词教学例谈[J].中学生英语,2021(08):6.
  - [5]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- 作者简介:桑珊,女,汉,本科,八里湖新区第一小学。