

# 探究“双减”政策下的小学英语提质增效策略

区美珍

(广东省罗定第三小学 527220)

**摘要:** 改革开放以来,我国综合国力不断增强,教育事业单位不断进步。随着“双减”政策的实行,为进一步落实减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担,学校各学科应当强化教学质量,改善教学方法,加强家庭教育和学校教育进一步融合,小学英语教育也是如此。英语作为小学生接触的第一门非母语语言类学科,其教学具有特殊性。为更好地推进“双减”政策落地,本文通过综合分析当前小学英语教学现状和困境,提出了相关优化策略。

**关键词:** “双减”政策;小学英语;提质增效;策略

Explore "ShuangJian under the policy of" primary school English mass efficiency strategy  
District mei

(luo certain third primary school of guangdong province 527220)

**Abstract:** since the reform and opening up, China's comprehensive national strength increasing, education institution progress. With the implementation of the "ShuangJian", in order to further implement the compulsory education stage student's academic burden and off-campus training burden, schools should strengthen each course quality of teaching, improve teaching methods, strengthen the further integration of family education and school education, primary school English education. English as a primary contact first non-native language class discipline, its teaching has particularity. To better promote the policy of "ShuangJian" fall to the ground, in this article, through comprehensive analysis of the status quo of the current primary school English teaching and difficulties, puts forward the relevant optimization strategy.

**Key words:** "ShuangJian" policy; Primary school English; Quality, and the efficiency; strategy

## 引言

“双减”政策的推出对现阶段小学教学带来了巨大的冲击。“双减”政策明确要求了要减轻学生的作业压力,减轻校外培训带给学生和家长的负担。“双减”政策下对小学英语的课堂教学有了新的要求,对课后作业有了明确的目标,这对现阶段的小学英语教学无疑带来巨大的挑战。挑战同样带来教育改革的契机,在小学英语教学中,探究如何更有效地进行课堂教学,如何在减轻作业负担的前提下设计作业,都能给英语教学带来新的活力。本文对“双减”政策进行深入剖析,探讨一下“双减”政策背景下小学英语教学策略。

### 1 小学英语高效课堂的概念

小学英语高效课堂主要指的是在小学英语课堂教学中,老师能够快速有效地进行教学,学生也能够快速有效地进行学习,教和学的效率都非常高。高效课堂不仅要求学生能够高效地学习到英语知识,同时也要求老师在进行教学的同时能够培养学生的综合能力,使其的能力和思维得到较大的发展。具体来说,小学英语高效课堂的具体内容有以下几个方面:第一,学生提高了对英语的兴趣,并且深刻认识到了英语的重要性,对英语课程充满热情,能够在课上积极参与,和老师有效互动;第二,学生在课堂教学中越来越喜欢英语课,且英语学习能力明显提升;第三,学生的英语口语得到提高,在日常生活中敢于和喜欢使用英语交流;第四,学生在学习和考试过程中,能够分析和解答英语题,英语成绩处于较高水平。总之,小学英语高效课堂的终极目标就是要在高效教授学生英语专业知识的同时,让学生喜欢英语、愿意学习,锻炼和提高英语能力。

高效课堂的宗旨是减少精力投入、提高学习效率。让学生和老师都用较少的精力和时间学会英语课堂知识,完成教学内容,提高学生的英语学习积极性,使学生的英语成绩、英语表达写作能力、学生自主学习能力和思维能力都得到非常显著的提高,进而促进学生的全面发展。

### 2 “双减”背景下小学英语教学的现状

#### 2.1 教学方法不合理

很多时候教师把学生成绩不好的原因归根于学生不努力。可是

如果班级学生整体成绩都不尽如人意,这时,教师就必须思考自己的教学方式是否合适。小学阶段学生思维尚未成熟,常常是跟随着教师的教导完成对知识点的掌握与吸收。但是,部分教师为了提高学生的考试成绩,而一味地让学生朗读、背书、做题,过于强调学生对表面知识点的掌握,却忽略了学生探究的积极性对个人发展的关键意义。

#### 2.2 学生学习参与性不强

在“双减”政策下仍有部分学校布置的英语课堂任务量过于繁重,难以取得实质性效果,主要是因为教学目标缺乏科学性,教学任务缺乏合理性,导致无法发挥出教学目标与任务的功能作用。另外,当前越来越多的教师充分认识到“双减”政策的内涵与理念,并努力尝试减轻学生课后学习负担。但部分教师一味追求学生的考试成绩,虽然优化了课后作业的设置,却增加课堂作业量,导致学生承担繁重的学习任务,不仅学习积极性受到严重打击,还不利于学习效果的提升。

#### 2.3 英语课堂中“小组活动”效果较差

目前,很多小学英语老师都会在课堂上使用“小组活动”的教学方式,以期培养学生的合作能力和主观能动性,激发学生的英语学习兴趣,而“小组活动”也是英语高效课堂的实施策略之一。但是在实际操作中,“小组活动”的效果却基本没有达到预期的目的。

造成这个结果最主要的原因是小学生的心里和行为特点。研究发现,在小组活动的过程中,一旦出现了小组内部意见不一致的情况,小学生的处理方式往往不是互相退让或者据理力争,而是简单直接的争吵甚至打架,导致的结果就是扰乱课堂秩序、同学之间关系破裂,小组讨论无法继续进行。另外,因为每个学生的性格、成绩、能力的不同,在小组活动中,经常会出现一部分人兴致勃勃,而另一部分兴致缺缺的现象,导致小组活动无法同步进步。小学生通常缺乏足够的合作团结意识,一些优生会完全占据话语权,而差等生或者性格内向的学生却无法参与其中……这些问题导致小组活动收效甚微,甚至适得其反。久而久之,小组活动反而引起学生对于英语学习的反感和抵触,进而丧失学习英语的兴趣。

#### 2.4 小学英语教育无法与初中英语教育有效衔接

小学英语和初中英语在课程设置和教学目的等方面存在明显差别,这导致部分学生在升入初中后无法及时适应初中英语课堂。小学英语课堂教学属于语言的浅层次学习,通过课本上简单的情景英语对话激发学生的英语学习兴趣,进而掌握基础语法、单词和对话。但是,初中英语的学习难度大大提升,学生需要构建完整的英语语言体系,进行音标、语法、句式等的系统性学习,要求掌握的词汇量大大增多,同时伴随着“初升高”的中考压力。小学和初中英语课堂的巨大差异,让学生无法及时适应英语教学模式转变的同时,也让学生家长对于学生的英语学习产生焦虑,这也导致“小升初”的英语课外培训甚嚣尘上,良莠不齐,成为“双减”政策的落地难点。

### 3 “双减”政策下的小学英语提质增效策略

#### 3.1 重视学生心理

在“双减”背景下,提升小学英语课堂教学效能,必不可少的因素就是重视学生心理,使用情感教学,不让心理因素成为学生课堂学习的阻碍,切实促进学生心理。

第一,兴趣是最好的老师。学习者只有从内心深处对英语产生浓厚的兴趣,才能达到事半功倍的效果。很多时候,学生认为英语学习具有一定的困难,是因为兴趣不浓,潜意识排斥英语学习。对此,教师应引导学生克服这种心理,让英语课堂焕发活力。教师在教学过程中,应注意学生心理,采用多种教学方式激发学生兴趣,让学生充分掌握所学内容。例如,在讲解人教版英语五年级(上册)Unit 5 There is a big bed时,教师既可以让介绍自己的房间,也可以提供图片让学生描述,或是播放视频让学生回忆。

第二,明确学习英语的目的。学生如果能够深刻了解自己为什么要学习英语,自然也就形成无限的学习力量。如果在学习过程中遇到了困难,他们也愿意努力去克服。对此,在英语课堂教学中,教师可以多引导学生,让学生认识到英语学习的重要性。然后,教师可以组织学生举办英语角,设置英语专栏等,吸引学生参与。久而久之,学生就会养成关注英语、参与课堂活动的良好习惯,提高英语学习的积极性。

第三,情感教育不容忽视。教师在实际教学中,也应与学生之间建立友好的关系。学生只有认同教师,才会有足够的热情去学习。“双减”不仅要减少学生的学业压力,还要在一定程度上减少学生的心理压力。教师必须注意情感教育,尊重、爱护、关心每一位学生。当学生在课堂上回答问题时,教师要及时给出积极的反应,让学生受到鼓励,树立学习自信心,变得乐学、爱学。

#### 3.2 利用信息技术手段打造情境课堂

随着信息技术的进步和发展,多媒体教学渐渐演变成成为一种教学趋势。这种教学方式是当下我国中小学普遍运用的一种课堂教学模式,学生能够在声音与色彩的结合当中获取课程知识、单词读法、句子语法构造等,并在此过程中不断提高自身的英语学习能力。数字化的多媒体课堂丰富了学生获取知识的形式,对教学方式进行了创新,大大激发了学生的学习兴趣。除此之外,教师可以利用动画的形式,帮助学生记忆单词,使记忆单词不再是一个枯燥的过程,如此一来,学生不仅能快速记住一个个单词,还可以通过动画的形式记住与单词有关的例句,从而不断提高自己的语法应用水平。此外,多媒体教学还能够将课堂和课后有机连接起来,使老师可以及时得到学生的学习结果反馈信息。在此过程中,教师可以不断改进自己的教学方式和方法,进一步提升自己的教学水平。小学阶段的学生心智尚未成熟,上课过程中容易走神,多媒体教学运用多样化的方式,将课堂进行创新,能够有效集中中小学生的注意力,进而有效提升小学英语教学质量与水平。

例如,教师在讲授《Holiday fun》这一课时,可以利用构建多媒体课堂的方式,让学生深刻理解这一课的英语知识。教师可以利用投影仪在屏幕上为学生展示秀丽风景的图片、人们欢聚一堂庆祝节

假日的图片,如此一来,就可以将抽象的知识变得十分具体,从而有效降低学生学习的难度,提高学生学习英语的积极性。在这个过程中,教师还可以适当拓展知识,而不是仅仅局限在教材划定的范围以内,从而不断提高学生的英语水平,扩充学生的课外英语知识,为学生未来的英语学习夯实基础。同时,教师应当将学生视为课堂的主体,充分调动学生的积极性。首先,教师所做的视频要在小学生认知范围以内,并在此基础上进行适当的拓展;其次,教师要控制好自己播放视频或图片的速度,将声音与色彩进行有机结合,用高质量的多媒体课堂形式引导学生进入相关情境之中;最后,教师不能单纯依靠视频或音频进行授课,而是应当在此过程中穿插一些课堂问题,带动学生自主思考,进而提升学生英语知识的应用能力。

#### 3.3 优化英语作业布置,激发学生学习热情

“双减”政策极力主张缓解学生学习压力,让学生健康快乐地完成学业,注重学生素质的发展与建设。在“双减”政策的指导下,小学英语教师在布置英语作业时,要将减负增效作为出发点与落脚点,进一步优化作业的内容与形式,吸引学生对作业的兴趣,使其在作业探索中完成对英语知识的巩固与内化,从而培养学生良好的作业习惯,同时让学生从作业中收获更多快乐。

例如,教学完 Colors 这一单元后,为了促进学生个性化发展,教师可以布置分层作业。对后进生,教师可以设置难度低的作业,主要目的在于让学生自主记忆与巩固这一单元的英语单词;对于普通生,教师可以设置阅读拓展训练,主要目的在于进一步深化学生对基础知识与技能的掌握;对于优秀生,教师可以适当提升作业难度,鼓励学生紧紧围绕 Colors 这一主题,完成一些有关口语表达、写作创作等方面的任务,这样可以有效提升每位学生的英语水平和应用能力。通过教师对英语作业的优化,能进一步深化学生对英语知识的掌握,为学生的全面发展做好铺垫。

#### 3.4 引导学生认识和了解西方文化

英语是一门外语学科,起源于西方。在英语学习过程中,中西方文化的差异也是导致学生学习英语困难的原因之一,学生不了解英语的背景文化和使用习惯,无法转换英语思维,致使学生在学习时对英语知识无法理解。因此,在英语高效课堂的打造中,老师需要充分考虑到这一因素,根据具体的教学内容,及时在课堂中添加相关的西方文化知识,使学生更加近距离地接触西方文化,了解英语语境,进而更加流畅简单地学习英语。特别是要强调中西方文化和语言的不同之处,引导学生形成英语思维。比如在教授《Happy new year》一课时,老师可以给学生讲解西方国家过年的文化习俗,还可以通过播放视频、音频等让学生直观地了解西方过年的情景,体会“Happy new year”一类的英语过年祝福语的使用方式和使用场景。这能够给学生留下更加深刻的印象,帮助他们更加高效地记忆英语单词,理解英语的用法,同时激发他们的英语学习兴趣,进而轻松学习英语知识。

#### 结语

“双减”政策下,教师应当充分发挥“双减”政策的价值,积极更新自己的教学方式,在为学生减负的同时,提高小学英语教学质量和教学水平。为了提高小学英语教学的整体质量,小学英语教师应当及时更新英语授课方式,将减负增效作为小学英语的教学目标,充分发挥学生在学习过程中的主体作用,并注重对学生良好学习习惯的培养,这样才能构建小学英语高效课堂,从而更好地落实“双减”政策的基本要求。

#### 参考文献:

- [1]沈颖.“双减”背景下小学生英语自主学习能力培养策略[J].小学教学设计,2021(30):15-17.
- [2]韦艳.“双减”背景下小学英语教育新论[J].教书育人,2021(32):59-60.
- [3]陈若茜,吴曜廷,何慧娟.减负增效背景下的小学英语复习课教学策略研究[J].考试周刊,2013(81):128.