

乡村振兴战略背景下园艺专业人才培养模式的研究

乔红 王慧蕾 刘璐

(广东科贸职业学院 广东省清远市 511510)

摘要: 乡村振兴战略是党和国家对于乡村综合产业发展工作的重要理论政策,是解决“三农”问题的思想理论指导,对加强乡村民生基础建设工作,有着积极的促进作用。高校园艺专业,是农科类专业体系的重要组成部分之一,具有显著的实践性和综合性教学特点。本文立足于乡村振兴战略的具体要求,深入剖析园艺专业人才培养的问题,阐述乡村振兴战略对于园艺专业教学的积极意义,科学探讨如何在乡村振兴战略的背景下,创新园艺专业的人才培养模式,促进高校园艺专业教学工作的持续性发展,进一步深化乡村振兴战略的现实意义。

关键词: 乡村振兴战略; 园艺专业; 人才培养

Research on the cultivation mode of horticultural professionals under the background of the strategy of rural revitalization

Qiao Hong, Wang Huilei, Liu Lu

Guangdong Vocational College of Science and Trade Region: Qingyuan City, Guangdong Province Zip code: 511510

Abstract: Rural revitalization strategy is an important theoretical policy of the Party and the state for the development of rural comprehensive industry, is the ideological and theoretical guidance to solve the problem of “three rural areas and farmers”, and has a positive promoting role in strengthening the rural livelihood infrastructure construction. College horticulture major is one of the important components of agricultural major, which has remarkable practical and comprehensive teaching characteristics. Based on the background of rural revitalization strategy, this paper makes an in-depth analysis of the cultivation of horticultural professionals, expounds the positive significance of rural revitalization strategy for the teaching of horticultural majors, and scientifically discusses how to innovate the cultivation mode of horticultural professionals under the background of rural revitalization strategy, promote the sustainable development of horticultural majors in colleges and universities, and further deepen the practical significance of rural revitalization strategy.

Keywords: rural revitalization strategy; Gardening specialty; Cultivation of talents

引言

随着党十九大的顺利召开,乡村振兴战略的核心要求也得到重点强调。新时期社会的快速发展,使乡村综合农业产业发展的重要性日益显现。高校作为培养习近平新时代中国特色社会主义思想理论下建设性复合型人才的教学摇篮,要求对于相关的农科类专业教学工作,要真正的落实到实践教学工作中,能够充分顺应时代发展对人才的需求变化。高校园艺专业,是在农科类综合专业体系中,能够有效、积极的推动乡村振兴战略实施的重点专业。高校如何在乡村振兴战略的背景下,紧紧抓住新课程改革的相关要求,将园艺专业人才培养模式进行转型和升级,是高校在综合教育教学创新工作中的首要解决问题。

一、乡村振兴战略下园艺专业人才培养的概述

(一) 乡村振兴战略

乡村振兴战略,是党在十九大报告会议中,对于如何解决“三农”问题,提出的重点思想理论指导政策。乡村振兴战略,由乡村人才资源振兴、乡村经济振兴、乡村精神文明振兴、乡村基层党建工作振兴、乡村自然生态环境振兴等方面构成,对于促进乡村综合产业发展,建设高质量信息化乡村,有着积极的促进作用。乡村振兴战略的全面实施,要求相关政府部门要坚持乡村综合产业的共同发展,促进乡村经济产业创新、乡村自然生态环境保护、乡村精神文明建设等工作。要坚持打赢脱贫攻坚战,帮助贫困的乡村地区,提高乡村人民的生活水平和生活质量,加快促进现代化乡村农业的基础建设,真正实现乡村振兴战略的总体布局。在乡村振兴战略的背景下,切实解决“三农”问题,是实现建设社会主义现代化国家

奋斗目标的必要手段。以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导思想,来全面推进乡村振兴战略的实施,能够加快实现中华民族伟大复兴的任务,有利于乡村综合治理工作体系的优化和完善。

实施乡村振兴战略的主要关键点,是要实现乡村人才资源振兴。乡村振兴战略中提到,人才是生产力发展的第一要素,要将优秀的人才资源,充分引入到乡村综合治理工作体系当中,弥补乡村人力资源的不足之处,营造浓郁的乡村振兴战略工作环境。要自主开发乡村当地的优秀人才资源,鼓励乡村大学生返乡建设,吸引相关的企业进入乡村进行实地考察和开发,引导优秀的专业人才参与到乡村综合治理创新工作体系中。高校也要整合和优化相关的教学资源,灵活运用教学方法,更新教学理念和教学设施,创新高校农科类专业的人才教育方式,充分发挥校企协作的作用,促进乡村振兴战略的全面实施。

(二) 园艺专业

园艺专业,作为高校农科类综合专业体系中的重要组成部分之一,对于全面实施乡村振兴战略,有不可忽视的重要作用。随着新时期社会的快速发展,高校园艺专业的人才培养模式也要推陈出新。高校园艺专业教研组,要立足于新课程改革的具体要求,以及社会发展对人才的需求变化,将园艺专业课程的教学理念、教学方法、教学形式进行转型和升级。高校园艺教师在进行园艺专业课程的理论知识教学时,更要注重对学生实际操作能力的全面提高。要培养园艺专业学生既能够拥有扎实的园艺理论知识基础,还要具备专业的实践操作能力,以及良好的思想道德修养,能够将园艺专业课程理论知识同农科实践操作相结合,成为高素质、高能力的园艺专业

建设性复合型人才。

二、乡村振兴战略下园艺专业人才培养的意义

(一) 提高学生园艺实操能力

在乡村振兴战略的背景下,创新高校园艺专业人才培养模式,能够全面提高园艺专业学生的综合专业能力,为乡村综合产业发展,提供源源不断的人才资源。随着新时期社会的快速发展,在乡村综合振兴战略的实施过程中,对乡村生态自然环境的保护工作愈来愈受到人们的重视。乡村综合产业发展,要基于建设自然乡村、美丽乡村的环境保护理念下进行,要将乡村的整体精神文明建设工作得到深入发展,保证乡村生态环境的均衡发展。高校的园艺专业教育教学工作,对于维护乡村自然生态环境,有着积极的影响和意义。高校园艺专业要综合创新人才培育模式,在讲授园艺专业课程理论知识的基础上,将乡村振兴战略的总体要求和内涵融会贯通,充分满足乡村振兴战略对园艺人才的多元化需求,全方位提高园艺专业学生的综合学习能力,强化学生服务乡村、发展乡村、热爱乡村的积极意识。

(二) 促进园艺专业教学发展

乡村振兴战略的深入贯彻落实,也影响着人们对农副产品的选择趋向。愈来愈多的人在进行乡村产品的消费过程中,会更加侧重于考察农副产品的生产环境、营养含量、产品效果等方面。高校园艺专业的课程教学改革工作,在乡村振兴战略的持续发展下,能够对学生的实际学习动态变化情况,进行针对性的创新和发展。对于园艺专业教学过程中的不足之处,高校园艺教师也能够结合乡村振兴战略的相关政策理论要求,积极创新园艺专业教学方式和教学模式,改善学生在学习过程中的不良学习习惯,促进高校园艺专业教育教学工作的全面发展。

三、乡村振兴战略下园艺专业人才培养的策略

(一) 树立乡村发展学习理念

在乡村振兴战略背景下,创新高校园艺专业教学模式,首先要树立学生的乡村发展学习理念。随着新时期社会的快速发展,传统的高校园艺专业教学模式、教学理念、教学方法,以及无法顺应时代发展对人才的需求变化,较为单一和陈旧。高校园艺教师要紧紧抓住乡村振兴战略的深刻内涵,将高校园艺专业教育教学工作进行多角度、多元化、多方面的创新。要积极相应相关教学政策和乡村振兴战略的政策要求,将乡村发展学习理念同高校园艺专业教学工作相结合,充分满足高校学生对园艺课程的多元化学习需求,建立健全科学的园艺教学体系,为乡村振兴战略提供源源不断的优秀人才,加快构建高质量信息化现代乡村。

比如,在讲授《土壤学实验》这一课时,园艺专业教师要充分收集和整合相关的教学资源,将不同乡村地区的土壤样本带到课堂中来,使学生通过观察、触摸、实验,来切实感受不同土壤的培育特点。能够强化学生对乡村振兴战略的学习意识,对乡村发展的探索精神,创新园艺专业的综合教学方式。

(二) 加强乡村建设的责任感

基于乡村振兴战略的相关理论背景下,创新园艺专业人才的培养模式,也要加强学生对乡村建设工作的责任感。园艺专业教师,首先要培养学生对乡村发展现状的正确认识和了解,对乡村农业综合发展体系的总体认知,强化学生关心乡村发展、助力乡村发展的积极学习意识。高校也要在校园文化和校风精神文明建设过程中,潜移默化的渗透乡村振兴战略内涵,提高学生对于乡村建设工作的归属感和责任感。

比如,高校园艺专业可以举办相关的乡村产业进校园活动,唤醒学生对乡村故土的情怀教育,强化乡村自然生态环境保护的学习

意识,培养既具有高素质、高能力的园艺专业课程理论知识,也能够深入贯彻落实乡村振兴战略要求的综合性园艺专业人才。鉴于城乡二元现象所造成的消极影响,高校园艺专业教育教学,尤其要针对乡村大学生群体的思想教育,加强其对乡村建设工作的认同感和归属感,鼓励乡村大学生毕业后积极投身于乡村综合治理工作过程中去,全面促进乡村振兴战略的实施。

(三) 锻炼学生自主学习能力

高校园艺专业有其自身独特的教学特点,是一门实践性、综合性、全面性的高校专业课程。故此,基于乡村振兴战略背景下,创新高校园艺专业的人才培养模式,不仅仅要将园艺专业课程的理论知识进行细致讲解,还要立足于乡村发展的现状,锻炼学生的实践操作能力。高校园艺专业教师要激发学生对园艺专业课程的自主学习能力,科学引导学生对园艺专业理论知识的深入研究,并且能够充分利用所学知识,解决乡村实际发展过程中出现的问题。

四、结语

综上所述,基于乡村振兴战略的视域下,创新高校园艺专业的人才培育模式,是新课程改革的创新理论要求。教育行政部门要对高校园艺专业课程的教育教学工作,围绕乡村振兴战略的总体要求,建立健全教学育人体系。保证高校园艺专业人才,既能够具备扎实的园艺专业理论知识,还能够树立乡村综合产业发展的创新意识。

乡村振兴战略的全面实施,能够持续推动高校园艺专业教育教学工作的全面发展。在创新教学工作的过程中,高校园艺专业教师,要实时关注学生的学习动态变化,更新和调整自身的教学理念和教学方法,立足于乡村振兴战略的具体要求,优化和完善园艺专业的教育教学资源,创设浓郁的高校园艺专业学习氛围。提高高校园艺专业教学工作的工作效率和工作效果,促进园艺专业人才培养的均衡发展。

参考文献:

- [1] 缪昱玟,张治平,陈学好,齐晓花. “新农科”背景下传统园艺专业优化升级的思路与对策——基于扬州大学园艺专业改革的思考与探索[J]. 现代园艺, 2022, 45(23): 200-202.
 - [2] 吴玉霞,王延秀,杨丽婧,秦舒浩. 乡村振兴背景下地方农业院校创新创业教育模式改革——以甘肃农业大学园艺专业为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(05): 58-61.
 - [3] 张金锋,黄超群,汪霞,石玉波,施雪良. 乡村振兴背景下高职园艺技术专业全课建设路径分析[J]. 现代农业研究, 2021, 27(05): 43-45.
 - [4] 靳亚忠,盛云燕,刘芳,李丹丹,吴瑕. 乡村振兴战略融合农家科技小院助推农艺与种业专业园艺方向硕士培养效果探讨[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(05): 153-154+161.
 - [5] 朱雪云. 乡村振兴战略背景下园艺专业主干课程教学改革和思考——以《蔬菜栽培学》为例[J]. 教育教学论坛, 2019(35): 113-114.
- 作者简介: 乔红,女,汉族,1984年12月,广东科贸职业学院,高级工程师,硕士学位,硕士研究生学位,研究方向:主要从事果树矮化和丰产技术的研究。
- 王慧蕾,女,汉族,1982年10月,广东科贸职业学院,园艺技术专业带头人,助理农艺师,硕士学位,硕士研究生学位,研究方向:园艺作物栽培技术方向。
- 刘璐,女,汉族,1991年9月,广东科贸职业学院,硕士学位,硕士研究生学位,研究方向:园艺作物土肥水管理技术方向。
- 课题:广东省高等职业院校农林牧渔类专业教学指导委员会教育教学改革项目,课题名称为“乡村振兴战略背景下涉农专业人才培养模式的研究——以园艺专业为例”,项目编号 YN2021YB34。