

新时代新能源汽车技术专业“三全育人” 多维一体模式构建探索与实践

莫淑蓓

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530000)

摘要: 随着各国对生态环境保护与建设的重视,新能源汽车发展如火如荼,不仅受到国家的大力支持,更是受到群众的购买青睐。“十四五”时期迎来了我国汽车产业新能源技术的飞速发展,职业院校汽车专业技术性人才队伍建设日益受到重视。近年来,人们对汽车购买欲望与购买需求逐渐发生转变,面对设计、制造、维修技术偏弱现状,院校必然要从根本出发,坚持“全员、全过程、全方位三全育人理念,在新思想背景之下促进承办人民满意、社会满意的教育。基于此,本文就”三全育人“多维一体模式相关概述、探索与实践意义、发展现状、必要性以及相关探索途径进行研究。

关键词: 新能源汽车技术专业;三全育人;多维一体模式;构建探索与实践

Exploration and practice of the multi-dimensional integrated mode of "Three comprehensive Education" for New era New energy vehicle technology major

Mo Shupe

Guangxi Vocational College of Mechanical and Electrical Engineering, Nanning, Guangxi 530000

Abstract: With the attention of various countries to ecological environment protection and construction, the development of new energy vehicles is in full swing, not only is strongly supported by the country, but also by the masses to buy favor. The "14th Five-year Plan" period has ushered in the rapid development of new energy technology in China's automobile industry, and the construction of automobile professional and technical talents in vocational colleges has received more and more attention. In recent years, people's desire to buy and buy cars has gradually changed. In the face of weak design, manufacturing and maintenance technology, colleges and universities must start from the fundamental, adhere to the concept of "whole staff, whole process and all-round education, and promote the education of people's satisfaction and social satisfaction under the background of new ideas. Based on this, this paper studies the relevant overview, exploration and practical significance, development status, necessity and related exploration ways of the multidimensional and integrated mode, namely, "three comprehensive education".

Key words: new energy vehicle technology major; three complete education; multi-dimensional integrated mode; construction exploration and practice

前言

“三全育人”多维一体教学模式对现阶段高职院校汽车行业技术性、建设性人才培育提供重要力量,是新时代给予我国汽车行业发展国情,坚定不移走社会主义现代化建设道路,围绕立德树人根本发展任务,在全员、全过程、全方位教育理念注入基础之上强化职业院校学生对新能源汽车制造、装卸、运营、销售等方面技术内容理解与实践能力,为我国汽车行业发展迎来契机提供必要条件。在此境况之下,以广西机电职业技术学院为例,构建多维一体育人模式,培养实用性人才是当前教育重点。

一、“三全育人”多维一体模式的基本概述

时代在发展,社会在进步,我国汽车行业建设与院校课程开展必然会随着变化,新能源作为近几年新型汽车类型,其技术尚未成熟,但结合我国现阶段行业实情,也确有广阔的发展前景,是我国开辟社会主义汽车行业经济发展新道路的基础,更是夯实国际地位,提高国家竞争能力的力量支撑。2019年,国家相关部门出台“全员、全过程、全方位”“三全育人”思想理念,教育培训针对面由学生逐渐转变为全体师生,更加细化强调学生理论知识与实践素养相结合、工学结合、教学结合,从各个角度展现三全育人多维一体的本质理念。对于广西机电职业技术学院而言,三全育人思想理念应该从市场着手,注重新时代汽车发展风向与内涵,在实践学习与自由探究过程中,感悟新能源汽车技术教材、课程管理发展体系和教学模式,以此巩固汽车技术建造与实施基础。

二、新能源汽车技术专业“三全育人”多维一体模式构建的意义

1.有利于增强学生汽车技术综合职业素养

现如今,国际经济一体化趋势加剧,职业院校作为应用型人才培养基地,对学生汽车技术专业人材以三全育人多维一体模式开展

课程,有利于加深学生对新能源汽车精细化知识的理解,通过工学一体化教学设计,能大大夯实学生综合素质,为新时代汽车行业发展与发展奠定基础,利用先进的教学方法,校企合作、产教结合,从源头上强化学生实践能力。教师、学生、企业、社会多维合作,为我国汽车行业转型发展造桥铺路。从另一方面而言,新能源汽车技术专业教学模式深度研究与创新在一定程度上能平衡“教”与“学”之间的关系,重点梳理总结现代化制造技术、环保技术、运营技术,以此培养社会急需的综合性人才。

2.有利于规范教学管理质量

汽车行业是我国经济转型与国际综合能力提升重要组成,职业院校培育新能源汽车技术专业人才,制定优质且实用性较强的教材,对打破传统教育弊端,构建重点革新措施具有积极引导作用,并且三全育人多维一体思想观念的渗透于灌输,有利于教师整合课程资源,从多个角度出发,站在全局思维培养学生学习自觉性、自发性,为挖掘学生动手制造能力,规范教学管理制度,魄力并举,逐渐为我国培养新时代新能源汽车技术专业人才提供给前提,从而在各个教育环节夯实学生德育理念,促进现代化实践性思想、技能之间的有效融合。

三、当前新能源汽车专业教学现状

三全育人思想理念为我国社会经济发展提供理论指导,随着新能源汽车产业蓬勃发展,技术性人才培育逐渐成为大势所趋。我国新能源汽车产业发展速度较快,其中技术与设备工具持续更新,职业院校教师理论基础较为扎实,但缺少实践性,通常以教师单一灌输为思想指导,忽视技能型人才建设过程中全员、全过程、全方位设计课程,管理模式较为落后,导致学生管理、设计和检测维修等技能接受度较低,熟练度和应用度不足。目前,新能源汽车技术展

业起步较晚,学校教材内容知识片面,整体课程教法、概念性专业内容以及技术性管理统一化不足,学生所学与社会所需新能源汽车人才掌握技能割裂严重。再者,高职院校对新时代三全育人实施原则与渗透特点了解不全面,教师填鸭式教学方法对学生动手实践能力限制性较强。

四、新能源汽车技术专业“三全育人”多维一体模式构建的必要性

1.《职业教育提质培优行动计划》实施的必经之路

在新时代社会主义建设与经济发展背景之下,职业教育人才潜能挖掘与优势培养被提上日程,新能源汽车技术专业多维一体模式构建与实用性学生培训得到国家有效支持,能深化《职业教育提质培优行动计划》核心主旨,引导并促进职业院校学生“知识+技能”优质人才培养,从而更有底气迎接新能源汽车技术专业发展背景之下机遇和挑战。近年来,职业院校也在“三全育人”多维一体模式下促使学生掌握新能源汽车与普通汽车之间的构造区别,汽车产业的变革与创新为新能源汽车的设计、装卸、维修和销售提供了前所未有的发展契机,由此可见,新能源汽车技术专业“三全育人”多维一体构建是当前建设性人才培养的必经之路。

2.国家新能源汽车研究技术提升的根本任务

新能源汽车技术的飞速提升离不开职业院校定向培训和对人才的重点培养,十四五规划明确提出高职各个专业学生的培育模式,新能源汽车技术专业作为未来国家凝聚力和中国社会主义现代化建设者培育的重点学科,对逐渐平衡甚至弱化外企合资汽车架构生产与运营模式,提高我国利用自身技术研制、制造出来的新能源汽车接受度具有关键作用。而此状况背景之下,提高师、生全员素质,积极创新教学与实践探索过程,时刻明确我国新能源汽车技术不足与建设方向,以“三全育人”多维一体教学模式夯实职业院校课程基础,推动我国建立自主品牌。由此可见,“三全育人”多维一体模式的构建符合国家新能源汽车技术提升的根本任务。

五、新能源汽车技术专业“三全育人”多维一体模式构建探索途径

新能源汽车技术专业人才培养对我国发展有着现实作用,三全育人多维一体模式构建与探索应该尊重职业院校学生成长与发展规律,坚持全员、全过程、全方位极教学理念,培育一批“素养+知识+技能”新时期全能型学生。职业院校作为当前新能源汽车专业知识启发者、组织者与思想技能培育者,主动破解当前教育难题,从学校、家庭、社会、企业等多个角度帮助学生树立开拓进取的优秀思想品质,探究新时代教育教学模式,真正做到以德育人、与技术育人。

1.深化“三全育人”理念,营造优质教学氛围

“三全育人”理念应该以“立德树人”为基本出发点,新能源汽车技术学习与应用对我国汽车未来发展动向,学生核心技能提升有着不可或缺的作用。为保证职业院校新能源汽车技术教学质量稳定,学校深化“三全育人”思想理念,以教材内容出发,营造优质新能源汽车技术教学氛围,让学生在自主学习与相互交流中了解新能源汽车内部结构与维修原理,掌握汽车维修与发动机润滑系统相关内容,引导学生养成良好的思政修养,在教学与实践探索中强化学生政治觉悟、道德品质、职业技能。在教学过程中坚持以就业为导向,关注教师新能源汽车技术市场实践能力,在熟悉新能源汽车转向系统、汽车检测系统和汽车制造原理的同时增强核心能力;对学生而言,应该注重在浓厚的氛围中引导学生自主了解新能源汽车产业链,在合作中探究培养“育思+育知+育能”三育学生。

2.调整教材结构,挖掘新能源汽车技术重点

教材作为学生了解新能源汽车技术相关内容的直接来源,适当调整教材结构,改变传统纸质教材模式,引入新型活页式教材,工学结合、校企合作,立足职业院校新课程教学大纲,以学生兴趣为出发点,从新式活页教材中挖掘新能源汽车技术的重点内容,明确教学任务,以新颖的教材指导模式吸引学生兴趣,引导学生从学中做,做中学。配合新能源汽车技术“1+X”证书教材、校本教材,在巩固基础知识的同时增强学生实践探索能力,在多层次指导模式之下完成学习任务,以较高的热情,观察新能源汽车拆装、安装与

数据测量,拓宽师生研究思路,切实提高学生综合能力,真正突出全程、全过程、全方位育人效果,为我国新能源汽车技术方面人才革新与管理运营机制发展贡献力量。

3.借助信息技术,直观理解制造维修技能

当前处于信息化时代,新时期职业院校汽车技术专业“三全育人”多维一体构建探索,应当借助互联网信息技术,以图文、视频、音频等技术,让学生更加直观、形象、生动地感受当前我国新能源汽车制造与维修技能,合理运用多媒体、PPT、白板等技术,利用丰富的视觉冲击,促进学生思维与灵感之间的碰撞,更有欲望了解新能源汽车中所涉及到的“电池发动机”的使用原理,提高学生实效性。第一,教师可以建立线上教学资源库,抓住教学重点设计优质化情境模式,激发学生兴趣,鼓励全员全过程参与,深入践行“三全育人”理念,调动学生积极性;第二,职业院校利用移动网络、云计算技术、VR技术等由内而外向学生展示新能源汽车的基本构造,相关原理,促进教育资源共享,强化师生深度参与,校企互动为提高职业技能奠定基础。第三,职业院校培育新能源汽车技术专业学生综合素质符合新时代现代化经济力和科技力发展的必然要求,在传统教学模式基础之上构建翻转课堂模式,突出智能化、层次化,对学生难以理解的知识点内容利用微课、慕课等方式增强匹配度,在一定程度上弱化知识难度,提高职业院校学生对新能源知识的理解能力和应用创新素养。

4.优化教学设备,保持学校与企业合作黏性

“三全育人”多维一体模式能优化学生思维认知,养成良好的学习习惯和品德修养,要想提高新时代新能源汽车技术专业教学效率,教师作为教育教学引导者,优化学校现有的教学设备,结合教学方向和就业指导方向,建立学校实训基地,选择正规且安全性较高的企业,利用校企合作、产教融合等发展培训模式增强促进师生全员参与,从新能源汽车技术培训、网络场景教学、线上资源共享、线下定岗实习等方面保持学校与企业之间合作黏性,让职业院校学生在真实情景探索中巩固新能源汽车技术。此外,学校还应当为企业签订劳动合同,为学生争取更多就业机会,定期邀请名师讲座,为学生答疑解惑,为真正促进学生新能源汽车技术的造桥铺路。

5.完善评价反馈,提高全员、全过程、全方位育人功能

教学评价与质量反馈对增强学生对新能源汽车技术的掌握与实践应用能力提升具有直接影响,恰当优质的评价模式能客观、公正、高质量提高学生新能源汽车技术教学内容精细化管理。这就要求职业院校教师在创新教学模式基础之上重点关注评价反馈,拓宽评价主体,让教师与学生通过自我反思、相互评价、软件智能评价等模式精准作为判断并结合学生对新能源汽车技术的理解水平为其推荐适应性较强的教学方法,从评价中促进教学的全面性、客观性和科学性,体现出职业院校新能源汽车技术教学过程中全员、全过程、全方位育人效果。

结束语:

总而言之,新时代新能源汽车建造与产业相当具有发展前景,职业院校作为实用性人才培养基地,更新教学思想,坚持“三全育人”理念指导,是新时代背景之下实施多维一体化教学模式,运用多元层次化教学模式培育实践性人才,借助先进的信息技术和优质的课程资源的有效途径,在一定程度上能推动我国汽车产业经济蓬勃可持续发展。

参考文献:

- [1]郭三华,曹丽娟,宋影飞,刘宏峰.跨界融合视域下新能源汽车技术专业群逻辑关系分析[J].内燃机与配件,2022,(22):120-122.
- [2]史蕾蕾,叶建学,王来华.新能源汽车专业“双师型”教师能力提升路径探索[J].山西青年,2022,(22):118-120.
- [3]俞春俊,张军,严慈磊,穆文浩,张建国,秦征骁.新能源汽车运行安全性能检验技术体系研究[J].中国标准化,2022,(22):145-151.
- [4]于晓晔.“1+X”证书制度下新能源汽车技术专业人才培养探析[J].专用汽车,2022,(11):117-119.