

高中政治教学利用微视频培育学科核心素养策略探究

马利锋

(怀集县第一中学 广东肇庆 524600)

摘要: 随着微视频在教育中的快速发展, 微视频已经与各个学科知识相互渗透了, 在当前高中政治教学中, 教师要迎合时代发展趋势, 加强对微视频教育资源的科学利用, 并且还需要逐渐地上升对学生学科核心素养培育的地位, 为学生整合丰富的微视频资源, 让每个学生能够在观看微视频中有丰富的收获, 在短时间内迅速地把握课本中的主要学习重点, 使学生学习能力能够得以充分地强化, 满足核心素养的培养目标。

关键词: 微视频; 高中政治; 教学研究

Exploration on the strategy of senior high school political education
to cultivate subject core literacy through micro-video

Ma LiFeng

Huaiji County No.1 Middle School Guangdong Zhaoqing 524600

Abstract: With the continuous development of micro video in China, micro video has been mutual penetration in subject education, in the current high school political teaching, teachers to cater to the development trend of The Times, strengthen the scientific utilization of micro video education resources, and also need to gradually rise to the students' core literacy cultivation status, for students to integrate rich micro video resources, let each student can rich harvest in watching micro video, quickly grasp the main learning focus in textbooks, make students' learning ability can fully strengthen, meet the goal of core literacy.

Key words: micro-video; high school politics; teaching and research

引言

教师在当前高中政治课堂教学的过程中, 在利用微视频进行教学时, 需要对高中政治的育人目标以及育人重点进行深入的分析以及研究, 再结合学生当前的学习特点以及能力为学生开展相关的教学活动, 并且教师还要加强对对学生主观能动性调动的重视程度, 利用微视频将一些抽象性的内容变得更加生动和直观, 从整体上提高高中思想政治综合探究课的教学效果以及教学质量, 凸显素质教育特征, 让核心素养落地。

一、在高中政治中运用微视频进行教学的优势

(一) 有利于凸显教学的技术性

教师在高中政治中利用微视频来进行教学, 不仅可以将理论知识和实践进行相互的融合, 还可以让学生具备较为完善的思想基础以及理论性, 从整体上提高学生的学习效率以及学习质量。融入现代化新型的教育技术工具, 可以从整体上凸显高中政治数字化和互联化的特征, 有效地改变存在于传统高中政治教学课堂中的不足之处, 并且利用微视频来进行课堂教学, 还可以加强和学生之间的互动和交流, 形成良好的交流局面, 有效地摆脱了高中政治探究教学的瓶颈之处。

(二) 有利于转化学生的学习模式

在传统高中政治教学的过程中, 由于教师受应试教育的思想, 所以导致了学生的整个学习过程变得十分被动和机械性, 学生的自主学习能力和独立思考能力无法得到有效的提高, 严重影响了课

堂教学的有序进行。在当前时代下, 随着素质教育的不断推进, 再加上新课程标准的改革, 在当前高中综合探究课教学中, 教师不能沉溺于传统的教学模式, 而要让学生的学习模式和学习态度向着主动学习和自主探究方向进行转化, 在当前高中政治教学课堂中, 教师要充分发挥微视频的教学优势, 借助多元化的学习平台, 使学生可以结合自身最为感兴趣的内容以及学习兴趣进行知识内容的学习^[1]。与此同时, 在课堂教学过程中利用微视频来进行教学, 也有利于给予学生广阔的发展空间以及探究空间, 使学生在无形之中增强自身的自主学习能力。在微视频教学课堂中, 学生的学习思维和学习敏捷力都是比较活跃的, 能够加深对相关知识内容的印象, 从而在学生脑海中形成完整的知识体系。随着新课标对高中政治教学要求的不断提高, 在当前高中政治教学课堂中, 教师一定要加强对对学生探究性思维和学科素养的培养, 并且加强和学生之间的沟通和交流, 从而使学生能够立足于教材中的内容, 增强和教师之间的交流以及互动, 实现思想层次的交互。另外, 在微视频背景下的高中政治教学课堂中, 教师还可以利用微视频的教学优势, 将课堂所讲授的知识内容进行高效的整合, 不仅可以提高学生对于政治课学习的欲望, 还有效地锻炼了学生的学习能力, 从而使传统高中政治教学体系更加的优化。

(三) 有利于凸显素养培育的特征

在我国素质教育推进的过程中, 对高中政治的教学要求逐渐地提高, 高中政治作为立德树人关键的学科, 对学生今后的发展有重

要影响。如何让学生深入地挖掘课本中的相关知识和日常生活的真实情景真实问题进行连接,纠正学生在思想认识方面存在的各种问题,让学生学以致用成为素养立意的新课标要求。为了有效培育学生的学科核心素养,在高中政治教学中,教师将课堂教学和微视频进行了相互的融合,让真实的情景和问题展现在课堂上,通过形象、生动的情景展现,具体问题的展示,让学生调动知识解决问题,为学生的思维发展提供锻炼空间,实现素养培育的落地。在传统高中政治教学中,由于教师教学精力的有限,很难根据学生的学习差异来开展相关的个性化教学,但是随着微视频在高中政治课堂的应用,教师可以将相关的学习资源进行充分的整合,提供一些个性化的微课资源,满足不同层次学生的要求,并且还可以有针对性的挑选一些微课资源,对学生的政治认同、理性精神、法律意识、公共参与等核心素养分别进行的培育以及锻炼,使教学更有针对性,是素养培育更到位。

综上所述,在当前高中政治教学课堂中运用微视频来进行教学是非常重要的,教师一定要加强对这一问题的重视程度,结合教材中的内容为学生进行微课资源的整合以及扩充,这样不仅可以让学生扎实地掌握课堂所讲述的知识内容,还对学生的核心素养培育及学以致用能力进行了良好的锻炼,突出人性化的教学特征。

二、微视频与高中政治整合的教学策略

(一)教师要全面分析和把握教材

教师在当前高中政治教学课堂中,在利用微视频来进行教学时,为了保证课堂教学的有序进行,教师需要对教材中的内容进行深入的分析以及研究,全面地了解教材的育人特点以及育人要求,充分的把握教材,之后再结合学生当前的学习特点以及学习基础开展相关的教学活动,教师在上课之前需要充分的备课,利用微视频的教学优势为学生进行相关资源的整合,从而确定课堂教学的目标。在高中思想政治综合探究课教学中,主要是对学生搜集资料和信息筛选能力的培养,在教师的引导下促进学生的理性精神。与此同时,还需要让学生充分的了解我国的国情,认同党的发展路线以及相关的政策方针,形成较为坚定的理想信念和政治认同。因此,在当前高中政治教学课堂中,教师要以此一目标入手开展相关的教学活动,充分地发挥微视频的教学优势为学生进行学习资源的整合,从而使微视频能够在高中政治教学课堂中发挥其应有的价值和效果^[2]。

例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述中国特色社会主义《新时代中国共产党的历史使命》这一部分知识内容时,教师在班级教学的过程中可以开展“伸手?!”主题的教学活动,由于这一学习主题的内容和形式都是比较新颖的,所以学生在接触到这些知识时,会最大程度地调动自身的学习兴趣以及学习积极性,积极的配合教师完成相关的学习任务,教师在后续教学的过程中,要向学生利用视频展示吉林省马德因由于伸手卖官而判刑的故事,和湖南省某些派出所干警因为不伸手使得青年冻死在路边而受到法律的惩罚。教师在向学生展示完这两段微视频之后,要让学生结合课本中的知识内容对这两个事件进行深入的探讨以及研究,教师要让学生思考在日常生活中是否要伸手?通过这种情景的创设,不仅可以让学生更加积极地参与了课堂教学氛围中,还可以让学生立足于教

材中的内容,对生活事件进行深入的思考以及研究,有效地提高了学生的理性精神和法律意识。

(二)开展探究性的主题教学活动

新课标,特别强调大单元和主题教学,微视频在知识整合方面有优势。在微视频教学的过程中,教师要对相关的学习信息进行再次的加工以及高效的整合,从而使学生能够在大量的信息中快速地提出对自身学习有用的信息,将所学到的知识逐渐内化^[3]。

例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述《哲学与文化》时,可以让学生在课前利用网络搜集有关我国文化的资料,例如饮食文化和茶文化等,之后教师再让学生制作成微视频的方式来向同学们分享,在学生制作微视频的过程中,教师要要求学生结合自身所搜集到的材料,并且根据课本中的知识对专题内容进行全面的论述以及讲解,实践证明,学生通过查阅资料、制作视频不仅可以加深对课本知识内容的理解,还扩展了学生的学习知识面,锻炼了学生信息技术素养和参与意识。

(三)实现教学资源的共享

随着微视频在高中政治中的广泛应用,教师要根据微视频的特点充分地发挥微视频的优势以及作用,将学生的学习资源进行广泛的交流和共享,从而使学生能够从搜索信息到传输信息进行深度的学习,提高了学生的学习效果。

例如,讲解《回看走过的路 比较别人的路 远眺前行的路》这部分知识内容时,教师可以在微视频资源中为学生展示我国在致力于世界和平中的新闻微视频,让学生进行深入地思考以及讨论,并且根据小组讨论的结果归纳成一个新闻发言稿。在后续教学过程中,教师要让学生以小组为单位,将自身的探究成果进行广泛的沟通以及交流,不仅可以加深学生对知识内容的学习印象,还可以让学生认同社会主义道路,坚定理想。又比如教师在向学生讲述经济生活中《做好就业与自主创业的准备》这部分知识内容时,教师可以要求学生调查社会上不同岗位的标准以及工作内容,让学生通过网络尽可能地搜集一些创业成功人士的微视频,让学生结合本地区的经济发展情况书写一份创业方案以及就业方案,从而使学生的实践能力以及理性精神、参与意识等核心素养能够得到有效的提高。

结束语

综上所述,在高中政治教学中运用微视频来进行教学是提升政治核心素养的有效途径,教师需要加强对高中政治的思考以及研究,充分地发挥微视频的教学优势以及教学作用,为学生构建理想性的学习环境,并且教师还要为学生提供自主学习和自主探究的机会以及平台,促进学生深度学习。

参考文献:

- [1]谭晓冬.旗帜引领改革 创新聚焦素养:谈多元整合在高中政治教学中的实践探索[J].中学课程辅导(教师教育),2021(10):29-30.
- [2]陈晓云.基于核心素养的高中思想政治课深度教学的策略研究[J].名师在线,2021(14):37-38.
- [3]刘琪.探究高中政治教学中学生核心素养的培养策略[J].中学政史地(教学指导),2021(04):55-56.