

高校学生组织实践育人新模式的探究 ——以北京林业大学工学院为例

周韵 张迎 冯超 顾奇涵

(北京林业大学工学院 北京 100083)

摘要：实践育人是新形势下高校教育教学工作的重要载体，是推动形成全员、全过程、全方位育人的有效途径。学生组织作为高校联系广大学生的主要纽带，在高校思想政治工作中发挥着不可忽视的作用。本文以具体实例探讨了目前科层制学生组织运行模式中存在的组织架构冗余，运行效率较低，在推动实践育人方面后劲不足等问题。通过梳理组织核心功能，围绕实现价值共识、实施协同组织方式、达成责任共担意识等核心思想，提出“同心圆式”共同体实践育人新模式。根据问卷调查和学生访谈结果初步验证了新模式运行效果，同时提出了未来学生组织的发展建议。

关键词：实践育人；学生组织改革；共同体

Construction and Innovation of Practical Education Community in Colleges and Universities- A case study of the new mode of students' organizational practice education in College of Technology of Beijing Forestry University
Zhou yun; Zhang ying; Feng chao; Gu qi han

(School of Technology, Beijing Forestry University, Beijing 100083)

Abstract: Practice education is an important carrier of college education and teaching under the new situation, and it is an effective way to promote the formation of all-staff, whole-process and all-round education. As the main link between universities and students, student organizations play an important role in the ideological and political work of universities. This paper discusses the problems of organizational structure redundancy, low operating efficiency and insufficient stamina in promoting practical education in the current hierarchical student organization operation mode with specific examples. By sorting out the core functions of the organization, and focusing on the core ideas of realizing value consensus, implementing collaborative organization methods, and achieving a sense of responsibility sharing, a new model of 'concentric circle' community practice education is proposed. According to the results of questionnaire survey and student interview, the operation effect of the new model is preliminarily verified, and suggestions for the future development of student organizations are put forward.

Keywords: practice education; student organization reform; community

实践育人对培养大学生社会责任感、创新精神和解决问题能力等方面具有不可替代的重要作用，是高等教育人才培养的必由之路^[1-2]。学生组织是新时代高校青年参与学习活动和实践活动的主要阵地。在思政教育背景下，需要不断探索高校学生组织实践育人路径，促使实践育人更“实”。如何实现实践育人“共同体”，加强院级学生组织建设，探究院级学生组织改革新思路、新方向、新举措，对于推进高校学生工作转变、加强高校思想政治工作队伍建设，培养社会主义事业合格建设者和接班人有着重要意义。在组织结构转变的过程中，不仅需要完成由管理学生到“以学生为中心”^[3-4]的理念转变，更要注重提升组织运行过程中的输出力。不仅进行从科层制到扁平式的架构调整，还要创新开展组织间“共同体”模式的开发和培养，真正做到学生组织目标明确，运行流畅，出击有力，成为培养学生“德智体美劳”全面发展的有利抓手。本文以北京林业大学工学院学生组织的改革为例，探究了实践育人共同体的发展方向和运行效果，对未来学生组织的发展具有借鉴意义。

一、确定学生组织改革思路

(一) 原有组织结构特点

北京林业大学工学院原仅设有1个“科层制”大型学生组织——学生会，负责全院学生的价值引领与学生服务工作。学生会内部架构层次职级分为主席团，中心主任团，部长团和基层干事，组织规模人数达到本科生人数的近1/5。从培养人才的角度上看，此类组织优势为集中所有学生力量，集中“牛人”，为学生充分发挥能动性

与主人意识提供更加集中和宽广的平台。从组织的目标和运行绩效的关系对该种体系进行评价，科层制的管理模式，能够保证信息向被管理者迅速的传达，可以有有效的发挥对学生的思想政治引领作用。

在原有组织的实际运行和对指导教师、学生骨干的访谈调查中，我们发现“科层制”学生组织存在以下问题：一是该组织层级较多，运行效率差，导致工作效率低下。二是各中心的特点和定位逐渐弱化，没有形成育人合力，学生的成就感、获得感逐渐降低。

工学院学生会组织框架



图1 “科层制”学生组织架构图

(二) 学生组织改革新思路

随着“双一流”高校的建设目标，需要着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才^[5]。学生组织的目标也在发生转变，需要学生主动参与到大学治理中来，形成自我服务、自我管理、自我教育的工作格局。因此，学生组织的架构需要在原有制度体系上进行创新，由科层制向扁平化制度转型^[6]。同时围绕高校学生组织的工作任务和顶层目标，建立起党、团、学生组织等要素的关联、匹配与有机衔接，以保证决策的科学化和实效性^[7]。

在学生组织的架构从科层制管理向扁平化改革的过程中,要坚持系统性原则、协同性原则和针对性原则^[8],突出发挥学生组织“共同体”的作用。构建学生组织“共同体”实质上是将原有大学生会组织,按照核心功能先进行拆分。按照“目标共同、价值共识、资源共享、基地共建、责任共担”的原则^[9],在党委的领导和团委的指导下,相互之间保持密切的联系,共同对目标引领,平台建设,底线约束等大工程分点发力。通过有效的整合资源要素,推进深度融合,集聚育人效应,实现实践育人规范化管理,品牌化培育,精准化指导,体系化运行,自主化发展,提升学生干部服务意识和管理水平,加强大学生自治化水平。

二、提出“同心圆式”共同体新模式

(一) 树立共同目标, 实现价值共识

基于以上学生组织改革的思路,对“科层制”的学生组织架构进行改革,提出了“同心圆”实践育人共同体模式,如图2所示。缩减学生干部的数量,为组织配备专门的指导教师,带领核心学生干部加强顶层规划、收集学生意见反馈,大型活动面向全院学生征集招募志愿者作为工作人员。在指导教师的带领下,定期召开组织间研讨会,协调有序运营形成“同心圆”的实践育人共同体新模式。



图2 “同心圆式”共同体新模式

习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。因此,高校学生组织实践育人要紧紧聚焦“以学生为中心”的管理理念,精准发力、协同配合,不断推进实践育人立德树人目标的实现。据此,凝练出学生工作的几大板块,以“保障先行、目标引领、平台支撑、底线约束”的学生工作基本思路,对应成为学生组织的核心职责目标,实现精准发力。同时要从制度上确保共同体运行中的协同性,根据目标职责与学生组织主要功能的匹配性来进行合作。因此,同心圆式的共同体新模式形成了相互依存的合作模式。在这种合作模式的过程中,新成员不断成熟,使协同具备再生产的能力^[10],不断演变出一种新的协同机制:共同信仰、不同的任务、合作和参与、相互依赖、发现个体和重塑自我,夯实实践育人共同体建设的基础。

(二) 细化目标任务, 协同组织运行

围绕学生工作目标进行任务划分及资源整合。事务中心率先引领开展“保障先行”基础任务,开展“奖、助、贷、勤、免、补”等学生事务工作和舍风建设、学风建设等工作。就业助理团以“提供更优质的就业服务,提高毕业生的就业质量”为工作宗旨,利用“一网一报两平台”,加强就业信息的收集与发布,助力毕业生更好的进行职业生涯规划,提升学院毕业生就业质量。

在目标引领任务中,党建助理团是组织学生向党靠拢、开展学生思想政治教育的主要阵地和重要力量,牵头新生入党启蒙教育工

程,将学生思想政治建设的阵地从党支部向班级团支部推进,推进党建带班建带团建的模式。事务中心配合进行评优宣传,新媒体中心对党团建设、人才培养、学科发展、科学研究等方面的进行全方位宣传和展示。学生会组织同学开展学习、文体、社会实践、志愿服务、科技创新等多种活动,促进学生全面发展。

在平台支撑任务中,在工学院团委的指导下,将就业实习基地,实践共建单位等资源进行共享,逐步打造出了具有工院特色的“育人四平台”。

在底线约束任务中,在学生事务中心的统筹下加强对非合理行为约束和管控,提升学生的规则意识。党建助理团配合调动学生党员力量,在宿舍进行党员挂牌行动,彰显党员身份,树立正面榜样,引导优良舍风。新媒体中心通过创作原创图文、视频、漫画等多形式的产品,将校园动态、活动详情、奇人轶事等通过新媒体渠道进行宣传,传递工学态度,讲好工学故事。

(三) 实现资源共享, 达成责任共担

学生组织共同体的运行是一个动态的系统过程,需要以主要学生干部为核心,以共同的目标进行组织内外的资源配置和信息交换^[11]。要实现各组织内部的要素之间的良性循环,需要构建和谐的互动关系,实现组织之间的协调配合与有机运行,才能源源不断的输出强而有效的组织力。在组织共同体内部,建立有公共的资源网盘,定期上传工作任务、活动策划、现场照片、工作总结等,实现信息共享,工作互通。有计划的开展部门培训,提升学生干部语言表达,公文写作,总结汇报,多媒体展示等方面的技能,同时进行内部的交流和评比,互促互学。实行轮岗任职制度,选调合适的核心干部到其他部门进行任职,锻炼其适应性及抗压能力,同时促进共同体中各学生组织加深了解,提升责任共担精神,创新实践育人的新维度。

三、新模式运行效果实证分析

为了探究新模式的育人实效,课题组在学生组织改革完成后的第二年开展了调查研究,对“同心圆式”架构模式进行评估。调查研究分为问卷调查和访谈调查2个部分。

(一) 问卷设计及结果分析

问卷1以工学院“同心圆式”共同体新模式的学生组织干部为调查对象,从组织内部运行效率、学生干部个人成长和协同运行的程度三个维度进行设计,每个维度设置3-4道问题,共计16道问题。回收有效问卷200份,调研人数覆盖所有学生组织人数的95%,涵盖了主席团、部长团及学生干事层面。

在运行效率维度,针对“你对目前组织的运行效率进行评价”问题设置了提供了从“非常满意”“比较满意”“一般”“不太满意”到“非常不满意”等5个态度作为选项,并依次赋值1、2、3、4、5分,通过平均得分 $(\sum \text{频数} \times \text{权值}) / \text{本题填写人次}$ 来衡量学生干部对组织内运行效率的评价。本题的最终平均分为1.45,分值介于“非常满意”与“比较满意”之间。在个人成长维度,针对“你在学生组织中个人成长的评价”问题,运用相同的计算方法,本题的最终平均分为1.48,分值介于“非常满意”与“比较满意”之间。在协同育人维度,针对“你对各个组织间的协同配合情况进行评价”问题,运用相同的计算方法,本题的最终平均分为2.0,分值属于比较满意。

问卷2以全院学生为调查对象,调查全院学生对“同心圆式”共同体新模式的实践育人效果。此问卷共设计9道问题,收回有效问卷462份,其中通过“你曾担任过何种职务”将调研对象分为两类,一类是担任过二级院系学生组织干部、校级组织干部和班级干部等有过学生干部经历的学生,一类是完全没有过任何学生干部经历的学生。针对“你对工学院学生组织构建的平台及活动评价如何”问题,运用相同的计算方法,第一类曾经担任过各级各组织学生干部的人群,本题平均分为1.75,分值介于“非常满意”与“比较满意”之间。第二类,没有任何学生干部经历的人群,本题平均分为2.5,分值介于“比较满意”与“一般”之间。

(下转第213页)

“从细节析手法”“从细节赏语言”三个学习项目，通过信息提取、筛选提炼、解释分析、赏析评价等自主学习活动，在运用语言的过程中构建起对茹志娟一个时期小说风格特征的认识。

在这一环节，学习任务设计如下：

从细节析人物

关于小通讯员，他是英雄吗？他是一个怎样的英雄？（用细节说明）

关于新媳妇，连接小通讯员和新媳妇的纽带是“百合花被子”，请品读新媳妇与被子有关的细节。她是一个怎样的新媳妇？

从细节析手法

关注结尾：“我也看见那条枣红底色上撒满白色百合花的被子，这象征纯洁与感情的花，盖上了这位平常的、拖毛竹的青年人的脸。”（抓关键词，赏析手法）

从细节赏语言

1.关注“我”，情境美读，感受空灵澄澈的心灵图景。

《百合花》：我朝他宽宽的两肩膀望了一下，立即在我眼前出现了一片绿雾似的竹海，海中间，一条窄窄的石级山道，盘旋而上。一个肩膀宽宽的小伙，肩上垫了一块老蓝布，扛了几枝青竹，竹梢长长的拖在他后面，刮打得石级哗哗作响。……这是我多么熟悉的故乡生活啊！

2.群文联读，体会散文诗般的丰富意境

茹志娟《高高的白杨树》：风停歇的时候/听得见/潺潺的流水声/白杨树在沙沙地响/猛然间/我记起了什么

茹志娟《三走严庄》：晚上，没有风/却飘着雪花/它们悠然地飘下来/悄无声息地落在路上/落在冬麦上/落在战壕里

（上接第 211 页）

问卷调查的结果说明院级学生组织的设置以及其发挥的实践育人的作用逐渐显现，共同体的架构逐渐形成，而各学生组织的紧密配合对于提高协同育人的能力，有着极大的作用。

（二）学生访谈分析

在访谈调查中，课题组对 38 名学生干部进行一对一的访谈调查，深入分析在学生组织的工作过程中学生在自我服务、自我管理、自我教育等方面的影响。访谈的主题包括学生组织对学生产生了哪些影响、各学生组织中最成功的活动、组织内部建设存在哪些不足、学生干部培养存在哪些不足、学生对学生组织改革的看法、认为学生组织未来的发展趋势如何、各学生组织现在是否合作密切等。

从访谈结果来看，学生干部对自己组织的认同度很高；在组织协调能力、举办活动经验、人际交往能力、技能应用、人生求职五个方面都有很大的提升；组织成功的工作既有办公类事务性工作，也有各个组织的大型精品活动，增强了学生的自信心。从实践育人的角度分析，“同心圆式”的学生组织共同体在学院团委老师的指导下可以有效贯彻学生思想价值引领的执行作用。在扁平化结构的模式下更能突出学生的主体地位，使得学生干部工作思路更加清晰，被指导频率更高，普通学生的权益诉求反馈效率更高。在目标明确的结构体系下，学生的精力更加集中，通过优秀学生干部“传帮带”模式，能够在实践中快速提高低年级学生的工作能力，对其人生观、价值观产生重要引导。对于提升学生自我服务、自我管理和自我教育的格局具有明显的促进作用。

目前“同心圆式”的学生组织共同体模式是工学院内部学生组织架构，虽然已经进行了扁平化的模式改进，提升了学生参与治理的水平，强化了实践育人效果。但从学校层面进行评估，扁平化的程度仍然有待提高，未来会从学校学生组织的角度进行整体调整和提高。

参考文献：

（注：将茹志娟同一时期的战争小说关于景物的描摹改写成了散文诗格式。）

学习项目注意到问题之间的关联性。如在分析人物时，关注描写人物的细节，为解读人物形象营造具体情境。

任务目标明确，“他是一个怎样的英雄？”“她是一个怎样的新媳妇？”依照具体的文本情境，教师并没有干涉学生的思维走向，学生便能够进行多元开放的解读，允许不同思想的存在，教师不以“标准答案”束缚学生思维，只要学生思维活跃起来，思想在碰撞交流中自然能寻到正确方向。

此外，任务的层次性也体现在教学的最后阶段，通过“提炼风格特质”“仿写风格维度”“发现风格价值”加深对作品风格的理解。整堂课立足品读文字与运用语言，学生的核心素养得到了实质性提升。

学习任务设计要能促进学生在自主、合作、探究中获得最大收益，营造这样的教学氛围，提升课堂的教学水平，教师亦在成长中。一段时期以来，学习任务创设真实情，依据学情关注统整性、具体性，已有了一定的共识，但仍须对新课标、对学情、对教材、对生活有更充分的解读，设计更合理的学习任务，才能成就更高效的课堂教学。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准[M].北京：人民教育出版社，2018，8.

[2]赵艺蓉，叶黎明.教学月刊（语文教学）[J].杭州：浙江外国语学院，2020，35-39.

[1]教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].(2012-01-10)[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/srsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html

[2]平贵东，张云峰，袁红旗，朱焕来.油气地质类专业“三位一体”实践育人体系的探索与实践——以东北石油大学为例[J].中国地质教育，2021，30（02）：92-95.

[3]李欣，张国锦.美国高校“以学生为中心”的国际学生事务工作特色及对我国高校国际化的启示——以麻省大学波士顿分校为例[J].教育现代化，2018，5（18）：144-145，149.

[4]王广婷，周亚夫.中美高校学生事务管理的比较与启示[J].南京医科大学学报（社会科学版），2008，（04）.

[5]国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL].(2015-10-24)http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm

[6]李芳，孙思栋，周巍.学生组织的扁平化转型——基于学生参与与大学治理的调查研究[J].中国青年研究，2016（12）：104-110.

[7]吴晓琴，孙大永.现代大学制度视域下高校学生组织的创新发展[J].思想政治教育研究，2017，33（01）：98-101.

[8]梁颖，苏一丹，丁宇.构建有利于创新人才培养的实践育人体系[J].中国高等教育，2012（20）：46-49.

[9]朱华.实践育人共同体的构建与实践探索[J].学校党建与思想教育，2016（22）：72-74.

[10]吴爱萍.“协同”·“配合”：高教课程思政社会建构研究[J].黑龙江高教研究，2020，38（02）：153-156.DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2020.02.030.

[11]李海霞.高校学生党支部组织力构成及其影响因素探析[J].思想教育研究，2019（11）：139-143.

资助项目：北京林业大学 2020 年高校实践育人资助项目，课题号 SJYR2012，主持人 周韵