

浅谈初中英语教学策略

罗杰

(吉林省白城市毓才学校 137000)

摘要: 英语是一门重要的语言学科,随着教育事业的改革,英语教学水平有了很大进步。随着中国对外开放程度的加深,英语在国际交往中具有举足轻重的作用,这就意味着英语老师在初中英语教学中的作用日益凸显,所以,英语老师应重视英语的培养,并进一步增强英语应用的能力,让学生主动参与到课堂上。只有这样,学生的英语阅读和写作水平才会得到进一步的提升。为此,文章对初中英语教学进行了探讨和分析。

关键词: 初中英语; 教学策略

Introduction to the junior middle school English teaching strategies

Roger

(baicheng city of jilin province yu to school 137000)

Abstract: the language of English is an important subject, with the reform of education, English teaching has made great progress. With China's opening to the outside world degree deepening, English plays a decisive role in international communication, this means that the role of English teachers in junior middle school English teaching is increasingly highlight, therefore, English teachers should pay attention to the cultivation of English, and to further enhance the ability of English application, to let the students to participate in class actively. Only in this way, the students' English reading and writing will be further upgrade. To this end, the article to the junior middle school English teaching is discussed and analyzed.

Key words: junior high school English; Teaching strategy

引言

中国九年义务教育的重要课程之一是初中英语,它的教学目的是“学以致用”,尤其是在初中阶段的英语教学中。目前,对于初中英语教师来说,怎样才能使学生的英语水平达到一个较高的水准,这是一个值得思考的问题。过去,由于应试教育在中国占主导地位,因此,传统的教学方式明显不能满足素质教育的要求。本文对当前初中英语教学的现状和问题进行了分析,并对此提出了一些见解,仅供参考。

1 初中英语教学中激发与培养学生兴趣的重要性

在实际的初中英语教学中,教师将培养学生兴趣作为教学目标,对于增强学生自身的英语实力产生了重要作用。在课前预习、课堂教学等不同阶段引入与学生现实生活相关、极具趣味性的内容,不仅使教学内容更加丰富,还能使学生真切地体会到英语知识中蕴含的无限乐趣,从而构成一个良性的“教—学”循环,在此模式下,英语教学质量会不断提升。从学生成长与发展的角度来说,在以趣味性和引导性为主要特征的英语教学模式中,学生的意愿得以满足,他们的自信心、满足感逐渐增强,转而以更为积极乐观的态度应对学习中的困难和阻碍,这不仅使他们掌握了基础的英语知识,也锻炼了他们的抗挫能力以及解决问题的能力。此外,在氛围愈渐活跃、学生踊跃参与的英语课堂上,初中生的创新思维和英语素养也会随之提高。

2 初中英语教学现状

2.1 学生的课堂参与深度有待加强

在初中英语课程活动中,学生参与课堂活动的深度有待加强,在学生的心目中英语教师是权威的、不容反驳的,如果学生和教师之间的观点、想法不一致,学生会被动认同教师的想法,导致学生缺乏参与课堂讨论、互动的主观能动性,面对问题无法提出自己独特的观点与想法,缺乏一定的事物辨析能力。同时,课堂中也有部分学生善于质疑、主动提问,但是质疑与提问的深度有待加强,通常都是按照英语文本的字面意思来提出问题,没有自主去发现知识之间的规律,根本无法全面、深刻理解所学英语知识。除此之外,学生的课堂参与机会是不同的,通常都是一些优秀生来回答教师的

问题,或者提出自己的观点与想法,但是中等生、后进生缺乏参与课堂活动的自信心,一般都是在教师的要求下才会参与课堂活动,导致部分学生在英语学科的学习上比较被动。

2.2 英语教学氛围不够宽松,学生学习英语时畏难情绪强烈

鉴于英语学科特征,多数初中生在研习陌生语言知识时,都表现出不同程度的思维发散障碍,学生在英语课堂上的神经过度紧绷,很难真切感受到英语世界的奇妙和趣味。反观教师在英语教学中沿用的态度和方法一般都是较为严苛和生硬的,采用的方法也是以满堂灌、拼读、背诵为主,英语教学氛围不够宽松,学生很怕词汇、语法拼读运用错误而遭到批评,在这种条件下,学生学习英语时畏难情绪非常强烈,无法对英语课程产生积极情感倾向,从而致使学生兴趣索然。

2.3 教师自身素质不高

目前,中国初中师资力量薄弱,不能满足初中英语专业发展的需求。英语课程的目的在于让学生了解英语就是一种语言,学习这种语言就是和别人沟通,而有些英语教师则会选择“无声英语”的学习。所以,在英语教学中,要想掌握正确的发音和正确的学习方式是不现实的,这主要是因为教师的专业能力不强。总体上,我们还需要在初中英语教学中加强各方面的教学水平。

2.4 新课标产生的巨大冲击

新事物的出现必然会给旧的东西带来一些冲击。在新课改的背景下,教师要适应新的教材和有关的教学内容。在目前的教育实践中,教师和学生都要面对新的教育需求。在英语教学在新技术的冲击下,如何有效地开展英语教学面临诸多问题。在多媒体教室中,如何创设教学情境,创新教学实践已经成为当今教育领域的一个重要课题。所以,与传统的英语教学方式相比,学生不能很好地认识到新课改带来的效果,而且存在着很大的不合作问题。在教学中,考试题目的种类是学生和教师最感兴趣的一个重要因素。

3 初中英语教学策略

3.1 微课导学,于自学中激发与培养兴趣

见“微”知著,于细微之处见真理,这足以证明微课在教学中的作用和价值。因而,在以激发学生兴趣为主要目标的英语教学中,

教师可以将视听结合的微课视频引入预习环节,依据不同单元和章节教学的内容和主题,结合英语知识点设计导学视频,在视频中融入卡通图形和动画片段等趣味化的内容,以形象化的方式解释知识点、布置预习任务,这便为趣味化的英语教学模式搭建了框架。而后在学生开启预习活动之前,教师将微课视频同步上传到班级共享平台上,让学生自行下载和观看,引导他们从课内教材中的知识点入手,按照微课视频中规定的预习流程和提供的辅助资料展开自主预习活动,加强微课的导学效果,而在应用微课的过程中,学生在视觉和听觉的双重刺激下改变了传统的学习模式和学习理念,他们的积极情绪愈发高涨,进而形成强烈的学习兴趣。而为了体现出微课的导学效果,教师在制作微课视频时也应视频中引入层层深入的内容,使得视频中的素材和资源以难度递进的形式层层堆叠,让学生在观看和分析视频的过程中稳步提升个人的思维水平和解读英语知识的能力,这便完成了激发和培养学习兴趣的初级任务,也为增强初中生的自学能力奠定了基础。

3.2 引入英语报刊文章

英文报刊文章选材宽泛,内容新颖别致,是提升学生英语阅读兴趣和自主学习能力的最佳材料。教师在将其引入英语课堂时,可以在课文内容的基础上,甄选一些具有文化拓展价值的英文报刊文章。比如,英语教材课文和食物有关,那么教师可以在英语周报、英语辅导报等刊物中,选择一些介绍英语国家美食和餐桌礼仪文化的刊文,和教材课文构建成群文组合,同时在多媒体屏幕上展示报刊配图,让学生分组合作阅读课文和刊文组合,把阅读中领悟的国际文化知识和重点短语、句型记录下来。最后,教师还可以设计个性化阐述环节:“同学们,通过课文和报刊文章阅读,想必大家对英语国家饮食风俗习惯已经产生了深刻认识,你能概括总结中西方饮食文化的差异之处吗?”学生自由阐述期间,教师可以巡视课堂,提示学生从中西方饮食口味、餐具、环境、礼仪等方面论述总结差异,并鼓励学生同周围伙伴交流观点,这样学生的英语兴趣和文化品格得到了双重培育,英语课文和报刊文章组合阅读效果也得到了巩固提升。

3.3 提升教师的现代化教育能力

在初中英语课堂教学活动中,要想提升学生的课堂参与度,学校要不断提升教师的现代化教育能力,改变传统英语教育中的板书展示、理论灌输的教授形式,而是要通过现代化的教育活动,让学生充分感知到探索、运用英语知识的趣味性,端正自身的英语学习习惯、行为习惯,真正融入英语课堂中,促使英语课堂“教”和“学”的深度整合,为英语课堂注入更多的活力,进而构建高效化、理想化的英语课堂。在互联网时代背景下,学校要强化对教师的现代化教学教育培训,让他们掌握新的教学技术、教学理念,提升教师的现代化教育能力,为学生呈现最佳的英语课堂。首先,教师要科学选择课堂教学方法,通过参与现代化教育研讨会、专家讲座活动,掌握现代化教育的要点内容,做到与时俱进,跟随当前新形势下教育教学发展的步伐,这样才能够满足中学生的差异化学习需求,共同打造高效化英语课堂。其次,教师要科学运用现代教学技术,积极学习现代化教育知识,把枯燥、抽象的英语知识通过电子白板等现代教学技术形象化、直观化地展示出来,提高学生英语课堂参与度,取得理想化的教学成果。最后,教师要强化对英语课堂教学的反思,通过不断质疑、审视,思考当前现代化的教育教学是否存在不足之处,从而加以改正,促使教师的专业化、综合化成长,尽可能地把更多新的理念、技术融入英语课程活动中,这样才能够吸引学生投入到英语课堂中,使师生之间能够协同成长、发展。

3.4 结合实际生活中的知识,使学生能更好地了解

英语与其他学科有些区别。英语的学习,不是靠实践和考试就可以判断得其水平的,如果课堂上的训练和其他学科一样盲目地使用,那么课堂上的氛围就会很沉闷。语言的精髓是运用,而语言只

有在特定情况下才能完全地使用。牛津译林版教材中有很多关于生活情景的论述。教师可以组织指导学生在课堂上进行讨论,让学生相互合作。比如,“What is your favorite food? (你最喜爱的事物)”“Can you tell me how to go to the hospital? (如何去医院)”等内容。同时,教师还可以利用图片、视频等多种形式为学生提供视觉和听觉上的感受。另外,在对话教学过程中,教师还可以引导学生把对话的内容转化为图形,使学生能够更好的记忆和理解,加强学生对知识的运用。

3.5 提问式教学

在教学过程中,提问不仅是为了让学生不分心,也是为了拉近师生距离,增加了二者的互动,这样就能有效地提高学生的口语表达能力,同时培养学生良好的思维和学习习惯。针对这一问题,教师在课堂上必须尽可能地减少提出与教学内容冲突的问题,尽量提问让学生感兴趣的话题,并进一步发掘学生的潜能,最重要的是分析过程。在时间允许的情况下,遵循简单到难的原则,给学生更多的思考空间。

学生在教学实践中,英语书面表达能力低下。很多学生在写简单的句子甚至正确的句子都很困难,这样难以积极配合教师的教学活动。这是因为过去老师经常使用复杂的教学方法,难以产生有效的预期。教师在课堂上提问时必须遵守一定的规律。比如,在英语阅读教学中,除了引导学生正确阅读课文外,还应组织学生反复练习课文重点、难点内容。提升和巩固学生的知识。为了有效组织课堂上的问题,提高学生的思维能力,在英语课堂中,教师必须在讲解每一个关键点时训练书面表达能力,并就此就行提问,降低英语课堂中提问的难度,培养学生的思维能力。

3.6 建立健全评价制度,培养学生的自信心

在初中英语教学的总体评价中,教师不能把学生的学习成绩作为评价的唯一依据。要重视评价的激励功能,以肯定、鼓励作为主,以纠错为辅助,采取多种评价方式和活动。将教师评价、学生相互评价、学生自我评价相结合,使学生能够充分地参与到评价中来。学生的英语水平、课堂积极性、作业完成的效率以及各方面的质量都会影响到学生的学习进程,既要注重学生的测试结果,又要注意学生的学习进程,这样才能对学生的学习效果进行科学合理的评价,激发学生的积极性,提高学生的自信心。

结语

在英语教学中,只有提升学生课堂参与度,才能够更好地实现英语教学目标,提高英语教学活动的有效性。教师要尊重学生之间的个体学习差异性,设定层次化的课堂问题、教育内容,让每一个学生都积极参与到英语课堂中,激发学生的学习动机与学习兴趣,从中掌握适合自己的课堂学习技巧、互动方法,教师要成为学生的引导者与促进者,在师生互动与沟通中,最大限度地提高英语课堂教学效率。

参考文献:

- [1]张军.浅谈初中英语的教学策略[J].太原初中教育学院学报, 2014 (S1).
- [2]党娅利.浅谈初中英语教学中的不良现状及对策[J].成才之路, 2009 (33).
- [3]宁萌.初中英语课堂结课问题研究现状[J].华章, 2013 (32).
- [4]沈元洁.现代信息技术在初中英语教学中的运用策略[J].浙江教育学院学报, 2007 (03) 20.
- [5]易素涵,刘敏.基于 Bloom 教育目标分类理论下的初中英语课堂提问有效性研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019 (2).
- [6]凌茜,胡远鹤.导学案在农村初中英语课堂应用中存在的问题与对策——以兰州市榆中县某中学为例[J].教育与教学研究, 2013 (1).