

高职院校职业生涯规划与就业指导课程思政建设研究

刘菲

(眉山职业技术学院 四川眉山 620010)

摘要: 课程思政理念的提出,要求高职院校最大限度体现不同学科优势,加强和思政课程的融合协同,充分发挥课程教学对大学生价值引领作用,从而加快实现立德树人这一根本任务。高职院校职业生涯规划与就业指导课程作为一门重要的公共课程,其中蕴含了尤为丰富的思想政治教育资源,因此需要不断优化教学大纲,完善课程教学内容,调整教育教学方法,规范评价制度等,全面推进课程思政建设,充分发挥课程思政功能,从而达到育人合力的目的。

关键词: 高职院校;职业生涯规划与就业指导课程;课程思政;建设

Research on ideological and political construction of career planning and employment guidance courses in higher vocational colleges

Liu Fei

Meishan Vocational and Technical College, Meishan 620010, Sichuan

Abstract: The proposition of the ideological and political concept of the curriculum requires higher vocational colleges to maximize the advantages of different disciplines, strengthen the integration and coordination with the ideological and political curriculum, and give full play to the guiding role of the curriculum teaching in the value of college students, so as to accelerate the realization of the fundamental task of establishing morality and cultivating people. As an important public course, career planning and employment guidance course in higher vocational colleges contains particularly rich ideological and political education resources. Therefore, it is necessary to constantly optimize the syllabus, improve the course content, adjust the teaching methods, standardize the evaluation system, comprehensively promote the ideological and political construction of the course, give full play to the ideological and political function of the course, so as to achieve the goal of educating people.

Key words: higher vocational colleges; Career Planning and Employment Guidance Course; Ideological and political education; build

课程思政建设,实质也是将引导学生价值观形成贯穿于专业知识传授和能力培养的全过程之中,促使学生养成良好的思想道德品质,这是新时代人才培养的应有之义,也是培养全方位发展人才中不可或缺的重要内容^[1]。伴随课程思政理念重视程度不断提升,怎样最大化发挥出专业课程的育人功能,成为当前高职院校教育工作的重点课题之一。高职院校职业生涯规划与就业指导课程是以学生为对象而设立的一门通识课程,目的在于帮助大学生了解职业发展规划的基础理论知识和正确方法,帮助大学生深刻认知当前就业形势,形成积极向上的价值观念,不断提高对个人职业生涯的管理能力、就业能力以及适应社会环境的能力,树立良好的职业素养,科学规划职业生涯发展,体现出了较强的实用性^[2]。职业生涯规划与就业指导课程中思政元素丰富,具备了良好的育人价值,积极探索职业生涯规划与就业指导课程思政建设路径迫在眉睫。

一、职业生涯规划与就业指导课程思政建设的重要性

(一)有助于“三全育人”目标贯彻落实

以往大学生思想政治教育通常是由思想政治教育课程专业教师进行授课,或者是由辅导员开展日常思想政治教育管理,但从长期实践来看大多数学生对思政教育的兴趣不足,思政理论课也缺少对学生的吸引力^[3]。并且因为辅导员日常事务繁忙和学科背景的差异,思政教育缺乏科学性、整体性,实际成效不理想。新时期,国家对思

政教育工作提出了更高标准,要求非思政课程教师承担起思政教育的职责,在专业课程教学中达到育人目标。因此,加强职业生涯规划与就业指导课程思政建设,能够同时实现知识传授和价值引领,促进专业课程和思政教育协同融合,发挥出课程思政的育人合力效应,更好的落实“三全育人”目标^[4]。

(二)全面提升新时期教学水平

新时期,大学生面临更加严峻的就业竞争,如何帮助学生正确认知自我、科学做出职业规划,形成良好的职业观和就业观,直接影响到大学生毕业后的顺利就业。现阶段,高职院校职业生涯规划与就业指导课程教学还存在一定的问题,对教学质量产生极大影响,例如过度重视知识传授、忽视价值引领;课程教学方法和形式过于单一;课程教学与实习、讲座等缺少联系^[5]。因此,通过强化职业生涯规划与就业指导课程思政建设,有助于重新梳理新时代背景下课程教学的整体目标和要求,不断优化调整教学方法,提高教学资源利用效率,增加课程教学的吸引力,尊重学生的主体地位,做到专业教学和价值观念培养的融合,从而提高课程教学质量和水平^[6]。

二、职业生涯规划与就业指导课程思政建设的具体路径

(一)完善课程标准,明确思政教育目标

教学大纲对课程作用、内容、地位等有着明确规定,指导着教学工作的开展。职业生涯规划与就业指导课程思政建设,需要提高

对课程育人的重视程度,合理修改调整现有课程标准和教学大纲,突出思想政治教育在课程教学中的价值和地位^[7]。并将思政教育开展纳入到课程教学整体任务之中,紧紧围绕职业生涯规划与就业指导课程知识体系,对章节教学中的思想政治教育目标不断优化,使教育体系更为规范合理。对于教学大纲的调整优化,需要遵循以下两方面原则。首先是不对职业生涯规划与就业指导课程教学中知识传授的持续性和整体性产生影响,避免因为思政教育内容的融入,而导致专业课程教学质量下降,保证良好的课程教学成效;其次,需要重视思政教育内容和目标与职业生涯规划与就业指导课程教学目标紧密联系、相辅相成、协同并进。

(二) 深入挖掘课程内容,拓展思政资源

高职院校职业生涯规划与就业指导课程涵盖了职业认知、自我认知、确立职业目标、职业能力培养、就业政策与权益等方面的内容。课程思政建设中,需要全面分析职业生涯规划与就业指导课程各个章节内容,深挖课程内容中蕴含的思政教育元素,并将其有效的渗透至课程教学中,在向学生传授课程知识的过程中引领学生价值观念的塑造,从而更好的达到育人目标。以“自我探索和职业目标确立”这一章节的教学为例,教师可将社会主义核心价值观的内容合理融入其中,引导学生将个人信念和社会价值相统一,不断形成社会主义现代化建设做贡献的意识,在个人发展追求中融入中华民族伟大复兴的中国梦这一目标^[8]。以“职业探索与环境探索”这一章节教学为例,教师可组织学生共同回顾改革开放以来国家经济建设方面所取得的良好成果,注重对学生的革命传统教育,促使学生树立起良好的民族自豪感。以“就业政策与权益”这一章节的教学为例,教师可向学生宣传国家社会主义法治建设方面的内容,培养学生的责任意识,帮助学生形成制度自信、文化自信。以“职业能力培养”这一章节教学为例,教师可以向学生大力灌输工匠精神、团结协作精神、诚信友爱、责任担当等内容^[9]。以“求职心理”这一章节的教学为例,教师需要加强对大学生的心理健康教育,引导学生树立独立乐观、积极向上的人生态度,维持良好的心理健康水平。以“求职礼仪”这一章节的教学为例,教师可将个人道德观以社会主义核心价值观内容进行融入,促使学生养成诚信正直、礼貌待人的良好品德。

(三) 不断创新教学方式方法

职业生涯规划与就业指导课程教学方法的有效性,直接关系到课程思政的具体落实情况。在以往课堂教学中,大部分倾向于理论讲解,课堂讨论或者情景教学等内容仅占据很小的比例,教学方式相对单调,课程教学方法对学生的吸引力不足,也难以充分调动学生参与课堂教学活动的积极性^[10]。鉴于此,在职业生涯规划与就业指导课程教学中,教师需要重视对教学方式方法的改革创新。第一,教学过程需要始终和社会形势变化相结合,尊重教育教学基本规律和学生群体的身心特征,将大量生动、鲜活的教学资源融入到枯燥乏味的理论教学之中,赋予课程教学内容更多的时代特征和新颖性。第二,进一步拓展教学方式方法,与职业生涯规划与就业指导课程教学目标相结合,合力组织学生开展问题探讨、典型案例分、辩论、演讲、总结汇报、翻转课堂等教学形式,激发学生课堂学习的兴趣,最大限度调动学生课堂学习参与度。第三,积极创新现有教

学手段,伴随移动互联网技术的飞速发展和大面积应用,使得信息传输、交流更为便捷,因此教师在职业生涯规划与就业指导课程教学中也可以尝试融入新媒体技术。例如借助微信群或者公众号为学生推送与教学内容相关、且学生喜闻乐见的话题,同时教师还可以精心录制网络教学短视频,利用在线学习平台发布至学生,供学生课前预习。还可以通过在线学习平台为学生发布作业和讨论话题等,从而构建起从传统课堂教学拓展而出的网路课堂。第四,职业生涯规划与就业指导课程教学需要坚持以技能培养为导向,促进理论教学和实践训练的充分融合,积极打破以往课堂教学壁垒,进一步加大与企业合作力度,让教学内容和环节得到延伸,提高实践教学比重。引导学生深入企业,合理设置实践任务,让学生通过时间夯实理论知识,掌握实践技能,锤炼优良品质。同时高职院校还可以邀请社会模范榜样、优秀校友、企业单位技术骨干等进入校园,举办相关专题讲座和优秀事迹报告会等,与学生面对面交流,分享实践经验,实现课内课外相互融合的目的,进一步提高育人实效性,

三、结语

综上所述,加强高职院校职业生涯规划与就业指导课程思政建设,与新时期课程教学整体目标、要求相契合,有助于“三全育人”目标的贯彻落实,进一步提升职业教育质量。因此,要求教师树立起良好的课程思政理念,转变传统固化教学思维,重新梳理课程教学标准和要求,树立对应的思政教育目标,深入、全面的挖掘课程蕴含的思政教育资源,运用合理的教学方法、手段渗透思政元素,让思政教育从始至终贯穿到教学的各个环节,全面提升课程教学水平,实现教育育人并重,促进当打大学生全方位成长发展。

参考文献:

- [1]张凯,朱芳,张欢,等.职业生涯规划与就业指导课程思政建设[J].西部素质教育,2020,6(21):37-39.
 - [2]黄丽冰.大学生职业生涯规划与就业指导课程思政建设探析[J].科教导刊,2022(7):27-29.
 - [3]蒋萌.职业生涯规划与就业指导课程思政建设的价值和实现路径探析[J].魅力中国,2020(42):141-142.
 - [4]李爱国,廖承莎.“课程思政”与大学生职业生涯规划及就业指导[J].文教资料,2020(10):145-147.
 - [5]杨璟.大学生职业发展与就业指导课程思政建设探析[J].铜陵学院学报,2020(2):114-116.
 - [6]谢广明.课程思政理念下的“大学生职业规划与就业指导”课程改革路径探究[J].大众文艺,2021(21):167-168.
 - [7]刘超.课程思政融入大学生职业生涯与就业指导课程的创新路径探索[J].文渊,2021(11):2567-2568.
 - [8]凌静怡.协同育人视域下高校大学生职业生涯规划与就业指导“课程思政”的生成路径[J].商情,2021(19):209.
 - [9]李琦,周静,季红.大学生职业生涯规划课程教学中课程思政融入研究[J].魅力中国,2021(34):148-149.
 - [10]陈金玲,姚婷,仇贝乐,等.课程思政理念下高职院校就业指导类课程改革探索[J].福建茶叶,2020,42(2):277-278.
- 作者简介:刘菲,女,汉族,四川眉山人,本科,讲师,主要研究方向:大学生职业生涯规划与就业指导等。