小学生作业 APP 应用困境与对策分析

李雨航

（吉林师范大学　136000）

摘要：近年来，作业 APP 被老师、学生和家长广泛应用，在使用过程中，一些问题也逐渐暴露出来。本文提出了小学生作业 APP 应用的四大困境：小学生对作业 APP 产生依赖、作业 APP 干扰信息过多、教师缺乏有效的教学反馈、家长逃避辅导孩子作业的责任；从不同角度分析了困境产生的原因：小学生自制力不足、作业 APP 平台缺乏责任感、教师的教学与评价方式存在误区、家长对作业问题的认识不足；并就小学生自身、作业 APP 平台与监管部门、教师和家长四个方面提出改进建议，旨在让作业 APP 真正发挥积极影响。

关键词：作业 APP；小学生；困境；对策

Pupils' homework APP application dilemma and countermeasures

Li Yuhang

Jilin Normal University 136000

Abstract: In recent years, homework APP has been widely used by teachers, students and parents, and some problems have gradually emerged in the use process. This paper puts forward four dilemmas in the application of homework APP for primary school students: primary school students rely on homework APP, homework APP interferes with too much information, teachers lack effective teaching feedback, and parents evade the responsibility of tutoring children's homework; The reasons for the dilemma are analyzed from different perspectives: the lack of self-control of primary school students, the lack of sense of responsibility of the homework APP platform, the misunderstanding of teachers' teaching and evaluation methods, and the lack of awareness of parents on homework problems; And put forward improvement suggestions on the primary school students themselves, the homework APP platform and regulatory authorities, teachers and parents, aiming to make the homework APP really play a positive role.

Keywords: Job APP; pupil; Predicament; countermeasure

引言：

可以说现在的小学生是伴随着科技发展成长的，几乎每个学生都用过作业 APP，每位家长手机里都下载了不止一款作业软件。然而，科学技术是把双刃剑，我们在享受作业 APP 提供便利的同时，随之产生的还有应用过程中陆续显露出的一些弊端。不能因为作业 APP 的优点，我们就对它的缺陷选择视而不见。小学师生及家长在应用作业 APP 的过程中存在哪些困境，困境是什么原因造成的，怎样合理运用从而避免走向误区，这些问题值得人们冷静分析，理智思考。

一、小学生作业 APP 应用存在的困境

（一）小学生对作业 APP 产生依赖

许多小学生对作业 APP 产生了极强的依赖心理，遇到难题不是想方设法去解决，而是第一时间寻找手机，渴望标准答案，平时的作业可能完成地还不错，但到了真正考试的时候，没有答案可查，就会变得焦虑，紧张，头脑一片空白，这就是为什么他们平时表现很好，作业看不出什么问题，但学习成绩不理想的原因。学习上的不求甚解，得过且过，还会使学生产生消极心理和畏难情绪，总认为自己做不好，缺乏自信，自我效能感低下。这种遇到困难就想逃避的坏习惯，可能会影响到孩子的整个人生。因为生活不是练习题，永远没有标准答案可言，如果孩子从小形成了依赖心理，遇到麻烦靠拿，靠等，靠要，那他就会变成一个行动的矮子，生活的弱者。

（二）作业 APP 干扰信息过多

开发商为了从中赚取更多利润，常见的套路有：作业 APP 内各种广告弹窗，推送娱乐新闻，低俗小说，影视动漫，点击一下就可以快速跳转到相关界面。这些原本是辅助小学生完成作业的 APP 逐渐“变味”，脱离了教育的主题，变成了弥漫着干扰信息的场所，突破了商业道德底线，严重损害了小学生的身心健康。

（三）教师缺乏有效的教学反馈

作业 APP 的广泛利用让一线小学教师喜忧参半，喜在于，它能布置作业，还能自动批改作业，生成报告，这很大程度上减轻了教师的工作量；忧在于，作业 APP 的学习效果并不突出，学生作业的真实程度存在质疑，通篇的标准答案，根本不知道学生对于知识的掌握程度究竟如何，而且批改作业是教师开展教学工作必不可少的环节，是对每一个学生学习情况的了解过程，没有了教师亲力亲为批改作业，每个学生有什么具体问题也就无从得知了。这既不利于教师对学生开展个性化教学，也不利于教师检验自己的教学质量，进行教学反思，及时改善教学方式方法，提高自身专业水平。

（四）家长逃避辅导孩子作业的责任

许多家长在繁忙、劳累的工作下早已不堪重负，根本没有精力再去辅导、检查孩子的作业。随着小学生年级的升高，作业难度的增加，一些家长纷纷感叹爱莫能助。给孩子下载一款作业 APP 软件，孩子有不会的问题就去拍照搜答案，操作简单、快速，写完作业后 APP 还可以帮忙检查，便捷又高效。作为家长，不参与孩子的课后作业，不知道学校的教学进度，纵容孩子应付作业，是一种非常不负责任的行为，短期可能还看不出什么问题，长此以往，孩子会变得难以管理。

二、小学生作业 APP 应用困境产生的原因

（一）小学生自制力不足，明辨是非的能力弱

小学生的身心发育尚不成熟，自我约束能力差，对事物的利害关系，认识不到位，辨别能力弱。他们只看结果，误认为给出答案的作业 APP 是万能的，这种情况下，很容易对作业 APP 产生依赖，甚至发展成习惯性的抄袭行为。另外，小学生好奇心重，模仿能力强，极易沉湎于作业 APP 内形形色色的不良信息中。

（二）作业 APP 平台责任感的丧失

首先，“互联网+教育”作为一门新兴产业，暂时还没有明确的行业准入制度和监督评价标准，处于教育主管部门触及不到的盲区。各种作业 APP 被开发设计出来，打着教育的名义，钻着监管的漏洞。其次，目前作业 APP 行业竞争日益激烈，为了避免亏损，维持运转，一些平台变得非常现实，一方面缩减师资力量减少投入，一些作业 APP 平台全然忘记了教育的初衷。

（三）教师的教学与评价方式存在误区

学生的作业出了问题，追根溯源，教师的教学可能也存在弊病，尽管素质教育已经实行了很多年，但纵观当代的小学校园，还是会发现传统教学的残留。教师把学习内容以定论的形式传授给学生，在一节课上尽可能讲更多的知识点，不注重启发学生的思维，不能做到将书本知识与学生的直接经验相结合，学生有时并不理解知识的内涵，只是死记硬背。知识缺少理解和内化的过程，自然不能被实践运用，部分教师没有及时更新、转变自己的教育观念，对素质教育的内涵理解不到位，依然奉行题海战术，不结合学生的学习与生活实际，学生完不成那么多作业的情况下，不得不找作业 APP 来帮忙应付。

小学生依赖作业软件，与教师一直以来追求正确率有密不可分的关系。教师对学生作业的评价方式过于单一、片面，缺乏理解与耐心，只注重最终结果，而轻视学生的思考过程，看不到学生的努力和进步。作业正确率高的学生就是好学生，应该得到表扬，作业没有按时完成或者准确率不高的学生就是不认真，要严厉地批评他们。小学生的内心是希望得到老师认可的，为了写出正确答案，避免批评与惩罚，自然就会选择抄作业这条捷径。

（四）家长对作业问题的认识不足

家庭教育是小学生成长过程中重要却复杂的一环，小学生的家庭背景各不相同，家长的教育观念形形色色，家庭经济状况也存在巨大差异。在家长工作繁忙，小学生作业难度不断增加的现实条件下，全凭作业 APP 软件来解决。家长自身对作业 APP 有很严重的依赖心理，给孩子做出了不好的示范，从而导致孩子也严重依赖作业 APP 软件。

三、解决小学生作业 APP 应用困境的对策

（一）小学生方面

小学生应该认真对待自己的作业，不可抄袭作业 APP 上的答案；在完成作业的过程中，发现不会做的题目，可以先查阅教科书和笔记，多思考一会，还可以寻求家长的帮助，实在无法解决的情况下再借助作业 APP 的解析，并且在旁边做好标记，日后经常复习这个知识点。同时，小学生要学会甄辨作业 APP 中的不良信息，发现不良信息要及时报告给老师和家长，本着对自己负责，对学习负责的态度，听从老师和家长的教导，正确使用作业 APP。

（二）作业 APP 平台和监管方面

作业 APP 平台要自觉遵守法律法规，自觉承担社会责任，保证平台提供的服务质量，公平竞争，合法经营，实现可持续发展。针对当下小学生使用的真实情况，研发反作弊机制，比如，系统自动识别上传图片的内容，如果是整页题目，不予给出答案。还可以推出同步练习功能，学生在哪部分知识点有疑问了，就检索相关知识点，按照由浅入深，由易到难的顺序，对学生进行举一反三的针对式训练，帮助学生深入掌握、巩固复习。

（三）教师方面

教师要端正工作态度，在家庭作业的布置与批改方面绝不能把作业 APP 平台作为布置作业和评价作业的唯一途径。布置的作业要力求与小学生的生活实际紧密结合，减少那些有统一标准答案的作业，增加实践活动类作业，鼓励小学生独立思考，发展他们的创新思维和实践能力。将传统纸质作业与软件作业相结合，根据不同学科不同知识点的特性，合理分配两种作业形式的比例，比如语文汉字的书写，数学列式计算，就必须让学生用纸和笔去练习。教师要潜心钻研教材和学科课程标准，布置的作业要有典型性和代表性，分量适当，难度适宜，不搞题海战术，不增加小学生的学业负担。要及时对作业的完成情况进行检查，不能仅仅停留在数量的层面，还要重视完成的质量，可以根据前一天的作业内容，在课堂上抽出复习提问的时间，避免学生投机取巧，应付作业。

（四）家长方面

家长在给孩子选择作业 APP 的时候，必须提前和老师沟通，不能擅自、随意下载作业 APP 软件，尽量不要给小学生配备独自使用的手机，争取参与到孩子写作业的过程中，下班时间晚的家长，也要制定规矩，严格控制作业软件的使用时间和次数。当孩子有问题的时候，家长应该先看一下题目，如果自己有把握的话，给孩子讲出解题思路，没有把握的时候，再借助作业软件。

结论：

小学生作业 APP 在应用上的困境是由多方面导致的：首先，小学生自制力不足；其次，作业 APP 平台在利益驱使下丧失责任感；再次，教师的教学与评价方式存在误区；最后，家庭教育也有不足。要解决当前困境，需要小学生自身以积极的态度面对作业问题，听从老师和家长的建议，提高学习自制能力；作业 APP 平台要自觉遵守法律法规，自觉承担社会责任；监管层面要建立健全监督机制及相关法律法规，加快完善在线教育应用程序的准入标准；教师要合理布置作业，推动线上线下两种形式相结合；家长要做到严格监督，自觉辅导孩子的作业。相信通过小学生自身、作业 APP 平台、监管层面、教师和家长多方面的共同努力，作业 APP 将在小学生中发挥更大的应用价值。

参考文献：

[1]徐海娇.基于用户体验的中小学作业类 APP 研究[D].北京服装学院，2019.

[2]刘哲鸣.中小学作业 APP 应用现状与对策研究[D].河南大学，2018.

[3]冯一然，张韦.学习型 APP 的使用现状分析与对策研究[J].传媒，2018，（18）：75-78

[4]余燕燕.巧用网络作业平台，让学习成为美好体验[J].新课程（上），2017，（10）：193