

# 基于移动终端视域的综合英语 SPOC 线上线下混合式教学探究

沈平

(浙江越秀外国语学院 浙江省绍兴市 312000)

**摘要:** SPOC 即小规模的限制性在线课程,其产生与发展是基于当前移动终端的广泛普及,并通过翻转课堂的形式构成了线上线下混合式教学的新模式。它可以将慕课的优势与传统教学的优势结合起来,并在实际的教学方法以及评价方法等方面令混合式教学在深度和广度方面得到有效的拓展。基于此,应用 SPOC 线上线下混合教学模式,不仅可以优化教学结构、合理设计大学英语教学的全过程,还能够培养大学生的自主学习能力,并进一步提升他们的外语交际的能力,从而为综合英语教学提供了培养应用型外语人才的新思路。

**关键词:** 移动终端; 大学英语; SPOC; 线上线下混合式教学

Based on mobile terminal horizon of comprehensive English SPOC online hybrid teaching exploration

Shen Ping

(zhejiang yuexiu foreign languages institute of shaoxing, zhejiang province, 312000)

**Abstract:** the SPOC namely small restrictive online courses and its generation and development is based on the current mobile terminal's widespread popularization, and through the flip classroom constitutes the online hybrid teaching, in the form of new pattern. It longed for class advantages can be combined with the advantages of traditional teaching, and in the actual teaching method and evaluation method for hybrid teaching effectively in terms of depth and breadth. Application based on this, SPOC online teaching mode, not only can optimize teaching structure, reasonable design, the whole process of college English teaching, also can cultivate students' autonomous learning ability, and further improve their foreign language communication ability, to comprehensive English teaching provides a new train of thought for fostering applied foreign language talents.

**Key words:** mobile terminal; College English; SPOC. Online hybrid teaching

## 引言:

因我国目前已经进入信息化时代,移动互联技术也为教育教学领域提供了可靠的技术支持。而在教学改革与新冠肺炎疫情常态化防控的大背景之下,高等院校针对教学的改革问题,在网络教学领域做出了诸多探索。其中,线上线下混合教学模式非常适用于高校目前的教学改革要求。同时,大学综合英语的 SPOC 线上线下混合教学模式具有小规模 and 限制性的特征,可以起到慕课资源有效补充线下课程的作用。

### 一、移动终端视域下线上线下混合教学模式的发展

传统的线下综合英语课程教学有着教师控课、有效筛选教学信息,并为学生构建知识框架以及有效监督学生的优势,这些优势是网络线上课堂难以实现的。但是,其缺点也是比较明显的,主要在于传统课堂的教学模式缺乏互动性,往往都是教师的单向信息传递<sup>[1]</sup>。同时对于大学综合英语来说,由于学生可能是其他外语专业的学生,因而在英语的表达与应用能力上比较差,故而缺乏学习英语的内在动力。因此,利用移动终端所打造的网络课堂可以实现信息共享,也能使得信息实现双向的沟通。在一定程度上实现了自主学习,故而采用线上线下混合式教学,可以发挥出移动终端辅助教学与传统课堂两者的共同优势。

而 SPOC 这种有着小规模与限制性特征的教学模式,最早源自于美国。该教学模式是围绕着教师引导与学生探究来实施,一般来说,它贯穿于课堂教学的全过程当中。而结合当前的综合英语教学来实施 SPOC 线上线下混合式教学,又可以将其划分为课前的线上词汇与文法预习和历史文化背景内容赏析、课堂上对阅读文本的理解和剖析、修辞手法的研习、话题讨论和英语知识点精讲以及课后的线上操练、测试与问答反馈等,从而能够将学生从网络的虚拟空间带入到实际的教学环境当中。

### 二、SPOC 线上线下混合教学模式的优势

#### (一) 可以实现分层教学

大学英语教师实施 SPOC 线上线下混合式教学,能够使利用信息采集工具来获取学生学习的行为数据变为可能,继而可以实时检

测出学生们最近发展区的范围,这样就可以以此为参考来制定出符合学生学习特点的英语教学计划。同时,还可以针对不同的个体设计出相应的个性化教学目标,从而采取不同的教学手段。这样一来,就可以做到以学生为核心,全面实现教学的全层次覆盖,最终实现分层教学。另外,教师还能够了解到学生实际的学习进度以后,为他们提供相应的个性化教学服务。

#### (二) 转变了教师的角色

传统课堂教学模式不仅没有发挥出学生的主体性,教师实际上也扮演着十分被动的角色。因为传统英语教学,教师的工作具有机械重复性,这就使得教育教学也成为了一项枯燥的劳动,教师的个人价值很难得到有效地发挥。但混合教学模式能够利用丰富的信息化教学手段与教学资源,从而激活教师的创造力。同时,借助 SPOC 模式可以使得教师不受小讲台的禁锢,且能够做到充分整合并组织线上的资源与课程,以令教师的角色发生了转变<sup>[2]</sup>。

#### (三) 更重视学习体验感

外语学习需要语言环境和相应的应用平台,而 SPOC 教学模式可以做到这一点,并且打破时空限制。教师利用丰富的网络教学手段可以给学生创设出真实又有趣的外语交际场景。这样一来,便可以实现沉浸式教学,从而令学生获得更为丰富的学习体验感。SPOC 教学模式可以为学生匹配到符合学生学习水平的学习资源,并且学生可以随时随地在课外也展开自学,它能够为学生自动生成相应学习层次和进度的学习清单,不仅有单词、句型的训练,还有口语上的情境模拟、人机对话以及讨论室等不同形式线上练习,这样一来就发挥出了慕课的实用价值。同时,SPOC 教学模式还可以基于英语交际的场合为学生设置有挑战难度的线上测验。当学生完成测验后,其测试结果会通过系统完成实时反馈,以使得学生能够利用所学知识来解决实际问题,从而获得真实的参与感,有利于学生学习动力的激发。

#### (四) 突出教学过程评价

线上与线下评价有着各自的特点,而 SPOC 的混合教学模式则需要利用多元化的评价方式,从而构建其独特的教学评价体系。这

种教学评价体系可以克服传统的教学成果评价模式的弊端,且更加突出教学的过程评价。它能够根据学生学习的过程、学习活动的组织以及日常考核等内容,生成教学过程评价,以减轻教师的课堂评价负担。同时在课后,教师与学生之间也会保持较为密切的联系,以此令教师有效掌控学生的学习进度。此外,通过数据统计技术能随时对学生学习、作业以及答疑互动等行为进行跟踪分析,最终使得教学评价可以变得更为全面,还在一定程度上体现出了线上线下混合式教学评价结果的科学性。

### 三、SPOC 线上线下混合教学模式应用于大学英语中的问题

#### (一) 教师教学的问题

高校的教师由于年龄之间跨度比较大,且还存在着学历与知识结构之间的差距。部分教师不仅信息化应用水平低,同时也存在着不会有效构建课程资源的问题。诸多高校在疫情后复课多采用了线上教学的模式。虽然很多学校都在努力应用并推广 SPOC 线上线下混合式教学,但是由于部分教师还没有转变教学观念,且也没有掌握信息化教学的手段。因此在课程网络平台建设的过程中,常常采取观望的态度,同时也没有较强的线上教学积极性。故而在很多高校内,SPOC 教学模式多流于形式。

#### (二) 学生的问题

因为学生在参与 SPOC 线上线下混合教学模式的时候,无法与教师面对面交流,同时在复课期间,学生也没有多余的选择,最终导致回到了校园以后,部分学生开始排斥 SPOC 线上线下混合教学模式。其中,一些学习自主性较差的学生常常不愿意接受新型的教学模式。此外,由于综合英语当中的很多文法知识点有着理论性强且应用难度高的特点,如果学生没有受到教师的引导,那么很有可能无法理解这些学习内容,继而产生畏难情绪<sup>[1]</sup>。

#### (三) 客观条件的问题

SPOC 线上线下教学模式的开展需要高校先制定出相关的教学政策,继而通过配备基础的硬件设施,才能为 SPOC 教学模式打好基础。其中,需要配备基本的智慧教室、智慧教学工具、智能教学平台以及学生和教师需要用到的移动终端设备等。但是因为很多高校仅有较为老旧且传统的多媒体设备,所以导致了 SPOC 线上线下混合式教学很难有效衔接。此外,虽然线上教学有着丰富的优质网络资源,但很多教师仍采用单独备课的方式,就使得教学的整体质量难以得到提升。

### 四、提升 SPOC 线上线下混合教学模式在综合英语中有效性的策略

#### (一) 提高教师的信息化专业素养

传统的大学英语综合课程的教学,教师多围绕教材进行讲解,同时还会布置习题并在学生完成之后为学生解答习题。一般除了会用到多媒体设备外,基本不会利用到其他的技术方法。但是若想应用 SPOC 线上线下混合式教学,就必须要让教师们不断提升自身的信息化素质,通过接触新型的教学模式,并掌握先进的现代化教学技术,才能高效应用 SPOC 模式。针对当前高校教师队伍呈现出的差异来看,必须要由高校安排系统性的培训,才能使得英语专业的教师能够正确掌握目前先进的智慧教学技术。另外,还需要培养教师们的教学组织与统筹能力,这样才能使得线上线下教学都能被教师们精准掌控。当面对庞大的线上教学资源的时候,高校的英语教师需要对各种教学资源进行筛选,继而选择出适合学生学习的內容来设计线上教学板块。同时通过关注学生的线上反馈及时地处理各种可能存在的问题,从而在提高大学英语教师专业素养的基础上,以令大学综合英语线上线下混合式教学的质量能够得到有效地提升。

#### (二) 完善线上学习反馈评价机制

对于小语种专业的学生来说,在学习大学综合英语课程时,其成绩评价应贯穿于整个学习过程当中。这就需要不断完善线上英语教学的反馈评价机制,值得注意的是不能将线下期末考试的成绩作为唯一的评价标准,否则会使使得学生对线上学习的积极性不高。需要将线上线下各个环节的评价都融入其中,同时还要加大平时成绩的占比,以实现多样化的考核形式。

比如,围绕当前大学英语综合教程中的内容,设计出了听说读写译等基本语言应用训练内容,继而以大学生活为话题,来组织线

上的口语训练环节。像是学习一年级大学实用综合英语课程中的“Earth Hour”这一主题时,学生可以就大学生能对环境做出哪些贡献谈谈自己的看法,通过线上的形式发表自己的观点,具体要利用移动终端录制并上传口语练习的音频文件,而教师在智能平台上进行接收并进行统一的批改,这样便能使得线上教学的评价反馈变得更为灵活。另外,借助智慧平台可以实现线上课程的签到、讨论、抢答以及随堂练习等,继而将其成绩纳入平时成绩,甚至可以让让学生互相评价,以丰富反馈评价的形式。

#### (三) 做好学习过程的管理与监督

在采用线上线下混合式教学的时候,虽然将学习过程的主动权还给了学生,但是这并不意味着教师完全不对教学的过程进行管理。一般来说,为了使得线上教学能顺利开展,教师必须要对学生的线上学习过程进行监督与管理。首先,教师要分析学生学情、教学内容与整体的教学环境,来确定线上教学的目标,继而筛选相应的教学资源,以令学生能够在 SPOC 教学平台上完成前期的预习任务。同时,因为学生在进行线上学习的过程中,常常会出现长时间使用手机、容易分神以及刷课应付任务等不良现象。针对这些问题,教师应该重点做好监督管理工作。另外,教师应该不断利用技术功能来完善线上教学平台,这样就可以有效地降低因平台漏洞而导致的应付式学习的问题,从而便能够将学生所使用的移动终端转化为其学习所用的工具<sup>[4]</sup>。

例如,围绕“90 days without a cell phone or email”这一话题所开展的线上学习时,教师利用课前导学可以了解到学生的前期学习情况,继而上传链接以分享相关的前沿学习讯息。在学习过程中的监督应该利用小组学习的方式,不仅能节约课堂时间,还能提高学生的交际能力。最终在学习结束以后,学生可以利用移动终端下载 SPOC 平台的资料,来通过观看有关合理使用手机内容的微课并完成巩固与拓展练习,以此达到知识巩固的目的。

#### (四) 优化并完善教学的配套设施

SPOC 线上线下混合教学模式的实施离不开学校整体的政策支持,这样才能确保 SPOC 教学模式可以拥有相匹配的教学基础设备。首先,高校应该制定具有导向性的明确政策内容,即对参与线上教学的教师进行培训,并予以相应的教学补助津贴。其次,高校应该鼓励大学英语教师参与技能培训,这样才能在提升其专业技能的前提下,不断提高教师网络备课与线上教学的质量。另外,还要对学生进行相应的平台功能培训,以令学生可以正确利用移动终端来进行线上学习<sup>[5]</sup>。在开展相应技能培训的基础上,教师便可以顺利地借助移动终端上的教育 APP 来不断优化教学体验。最后,高校应该重视不断完善线上线下式教学所需的配套设施。如校园网建设、智慧教室建设以及先进的多媒体设备等,来使得 SPOC 线上线下混合式教学模式的开展能够有较为强大的设备与技术支持。

### 五、结束语

总之,SPOC 线上线下教学平台可以通过为不同专业的学生打造相应的学习方案,来优化他们的大学综合英语课程学习的线上体验感,从而使得学生对英语的学习兴趣变得越来越浓厚。教师需要在掌握相应教学技术的基础上,结合线上线下评价的结果,来使得综合英语的学习任务可以得到有效衔接,从而有针对性地优化大学综合英语教学,以此体现出现代移动信息化对高校英语教学所起到的积极作用。

#### 参考文献:

- [1]冯欢.基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式构建研究——以《新视野大学英语 1》(第三版)Unit3 为例[J].教书育人(高教论坛),2022(15):85-88.
- [2]刘晓燕,苏静,刘晓杰.基于 SPOC+雨课堂的大学英语混合式教学研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(05):29-32.
- [3]袁园.基于 SPOC 的独立学院大学英语混合式教学模式探究[J].英语广场,2022(13):66-69.
- [4]赵静.基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式优化研究[J].英语广场,2022(08):95-98.
- [5]刘丹.基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式实证研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(10):67-70.