

计算机基础课程教学思政

李建

(甘肃财贸职业学院 730000)

摘要: 思想政治教学不仅仅是思想政治课的教学, 还需要专业课教师肩负起思想政治教育学的责任, 这对专业课教师也是一种挑战。高校需要确保在专业课程的讲授过程中向学生输出正确的能量, 将计算机专业课程与课程思政元素进行有机结合, 提升学生的综合素养。基于此, 本文主要探讨了计算机基础课程教学思政。

关键词: 思政教育; 计算机基础课程; 人才培养

Ideological and Political Education in Basic Computer Course Teaching

Li Jian

Gansu Finance and Trade Vocational College 730000

Abstract: Ideological and political teaching is not only the teaching of ideological and political courses, but also requires professional teachers to shoulder the responsibility of ideological and political education teaching, which is also a challenge to professional teachers. Colleges and universities need to ensure that they can output correct energy to students in the process of teaching professional courses, organically combine the computer professional courses with the ideological and political elements of the courses, and improve the comprehensive quality of students. Based on this, this paper mainly discusses the teaching ideology and politics of computer basic courses.

Key words: ideological and political education; Basic Computer Course; personnel training

引言

随着我国社会经济的高效发展, 国家对人才综合素养提出了更高要求。新时期的人才, 不仅需要具备丰富的专业知识, 较高水平的专业技能, 也应该具备良好的思政素养。计算机应用基础这门以操作性为主的实践课程理论浅但受众多, 思政教育与之融合的育人模式既可以加深计算机应用基础课程的深度, 又可以让“思政元素”能形象生动地融入课程中, 育人效果更加有效, 值得在课程教学中不断探索。

1 计算机基础课程渗透思政教育的价值分析

1.1 营造良好教学氛围

将思想政治教育应用到高校计算机应用基础课程教育中, 不仅可以弘扬我国优秀传统文化, 也可以高效地贯彻中国特色社会主义理念。在实际课程教学中, 教师可以认真分析教学内容中蕴含的思想政治教育知识, 并将思政知识合理地传达给学生, 引导着学生将所学习到的知识转化为强大的内在精神动力, 进而营造良好的学习氛围^[1]。

1.2 更好地落实素质教育

新课程改革背景下, 国家逐渐重视学科核心素养的培养。在传统的高职计算机基础课程教学中, 教师多将授课重点放在专业知识上, 导致出现“重智育, 轻德育”的情况, 影响学生全面发展。然而, 教师在计算机基础课程中融入思政教育, 可以弥补传统教学模式的不足之处, 让学生在学习专业知识的同时, 深入了解与计算机课程有关的法律法规、道德准则, 在潜移默化中树立正确的价值观, 将掌握的计算机知识用于正途。

1.3 优化教育模式

高校开展专业课程过程中, 需要重视学生的教育发展为主要目标, 与学生进行交流互动, 了解学生的喜好, 根据实际情况优化教

学模式, 提高学生对课程的喜好。教师通过思想政治元素和专业知识的引导, 增加与学生互动的频率, 有利于学生对专业知识的理解, 加强学生对课程内容的吸收。

1.4 辅助学生树立正确的价值体系

将思想教育融入到高校计算机基础课程教学中, 有效更正学生不当的思想价值观念。尽管高校学生的思想价值体系逐步形成, 但是在多元文化形式的冲击或者影响下, 学生的思想价值观念极易受到错误思想的引导。因此, 在计算机应用基础课程教学中积极融入思想教育, 可以及时纠正学生不当的思想价值观念, 并提高学生明辨是非的能力, 进而引导着学生更好地学习、生活与工作^[2]。

2 “计算机基础”课程的课程思政教学探索

2.1 优化教学理念

计算机基础教学过程中, 教师需要将思想政治教学与计算机专业课程教学有效结合。随着时代的不断进步, 教师需要深入探索思想政治教学与计算机专业知识教学的正确结合, 通过教师的科学指导促进学生综合素质的不断提高。在计算机课程教学过程中, 教师要科学合理地整合思想政治内容, 但要保证内容的准确性和实用性, 需要积极向上。如此才能够使学生的思路与课堂的学习相结合, 促进学生独立思考能力的发展。思想政治教育与计算机课程的有效结合, 不仅提高了学生使用计算机的能力, 而且激发了学生爱国意识^[3]。

2.2 深入挖掘计算机专业思政元素

第一, 计算机专业课程的教师要发挥自身的钻研精神, 在研究透彻本专业课程内容的基础上深入挖掘其中蕴含的思政元素, 并针对挖掘的思政元素进行思政课程的设计和规划, 按照科学的规划实现课程思政与计算机专业内容的有机融合和价值统一。第二, 教师要充分地挖掘课程所蕴含的德育元素, 将计算机专业课程中的德育元素与学生们展开探讨, 例如在讲述计算机的发展史时, 可以通过

深入的讲解让学生们了解和明白虽然我国的计算机历史相较于国外而言比较起步较慢,但在不断地努力下,我国的计算机水平也位于世界领先地位。在计算机专业课程教学中不断地激发学生的爱国情怀、创造精神和创新意识。

2.3 完善“计算机基础”课程教学体系

“计算机基础”课程中融入思政教育,首先需要明确课程的教学目标,完善课程标准,这需要完善配套的教材和教学课件资源,重新修订课程标准、教案和授课计划,这样才有可能将计算机基础知识与思政教育深度有机结合,最终让学生在学习计算机基础知识的同时提升思想政治素养。另外,为满足全校各专业学生的需求并以培养学科交叉的综合性人才为目标,在教学过程中,应该形成相对完善的知识体系,并对课程考核和评分进行相应的优化和调整,才能更好地完成课程的教学工作。对于课程考核,可以适当增加平时考核的比重,并加入课程思政评价,完善课程思政的评价标准,兼顾专业知识的传授和思政的教育,从而完善课程考核评价体系,激发学生参与课程思政的积极性^[4]。

2.4 从教材入手

教材作为计算机基础教学活动顺利进行的重要条件。在实际应用中,计算机应用基础教学教材中的理论知识与操作知识,无法高效地引起学生的共鸣。此外,目前高校中的计算机应用基础教材已无法满足信息化时代下计算机学习需要。因此,只有从教材入手,不断优化教材,方可以将思政教育高效地融入到教材内容中。通过积极完善计算机基础课程教材,多数学校的学生可以自主性的学习计算机应用基础课程,进而提高了思政教育成效。将思政教育以日常化的方式渗透到教育教学中,可以在潜移默化中帮助学生建立起正确的价值体系,进而提高思政教育质量。

2.5 完善授课环节

首先,计算机基础教学方面,教师不必拘泥于线下课堂,可以通过个人网站、公众号、云平台等途径拓展线上课堂。线上教学有以下优势:第一,能落实“知行合一”的原则。学生在学习完课程知识与思政知识之后,可以随时进行实践操作,迅速内化知识。第二,能提高师生之间的互动效率。如学生在生活中遇到某些事件,怀疑是网络骗局,可以在线上及时咨询教师,寻求教师的帮助。其次,教师应当增设教学评价环节。通过良好的教学评价,教师可以及时掌握学生的实际学情。如学生是否听懂了思政课程,是否了解计算机基础课程与思政课程之间的关联等。教师还可以带领学生进行教学复盘,总结课程教学中讲到的思政元素,以巩固学生的学习收获^[5]。

2.6 优化教学案例

案例分析作为专业教育、思政教育常见方式,但许多教师在教授计算机基础课程时,设计的案例达不到理想的教学效果。这主要是因为案例在某些方面存在缺陷:其一是真实性不足,虚拟成分过多;其二是代入性不强,案例距离学生的实际生活太过遥远;其三是时效性落后,有些案例来源于多年前的新闻。由于信息技术改革换代的速度非常快,教师想要在教学中有效渗透思政元素,选择案例时也需要做到与时俱进,体现出良好的真实性、代入感、时效性。

2.7 优化线上线下混合式教学模式

计算机基础线上教学中,重点融合课程思政内容,一方面在超星网络教学平台上,发布与课程相关的视频资料。另一方面,在视频内容的设计上可以设置一些问题,让学生在观看视频的过程中寻

找问题的答案,同时也能够促使学生进行深入的思考,增强学生的民族自豪感和责任感。线下教学中,一方面教师讲解重要的基础理论和指导学生实践操作,另一方面,采用翻转课堂教学形式,让学生针对线上线下学习的内容和老师布置的作业进行课上展示,激发学生的学习动力,从学生的角度传播相关知识和课程思政内容,往往更具说服力,将学生被动地接收知识转化为主动地吸收知识,让学生逐渐适应和接受大学的学习和思维模式,发挥“计算机基础”课程思政育人的重要目标。

2.8 培育学生“工匠精神”

中国作为“工匠精神”的发源地,把匠心精神当着职业教育立德树人的灵魂,只有这样才能在落实教育的根本任务的同时又遵从了职业教育者,呈现出其独特的理解和挑选。立德树人是教育的根本任务,要落实这一根本任务深入到职业教育的每一个环节,职业教育要有独特的规律及其特殊性,表现形式具有独特性,精神内涵及灵魂要有特有性。有专家谈到,职业教育的根本任务就是坚持立德树人,就是要重视和培育具有“工匠精神”的德才兼备人才,真正把立德树人落到实处。在思政思想指导职业教育教学,提升职业教育价值水平,也只有这样落实任务,才能把思政教育的特性和亮点在职业教育里呈现出来。只有这样才能真正为国家和社会培育“德艺双馨”的人才,而德艺双馨中的“德”是包含工匠精神的德。

2.9 提高教师专业教学水平

计算机基础课程教师需要重视提升自身思政教育教学水平,首先要认识到思政教育的关键,承担起思政教育的义务,使其在教学过程中潜移默化地向学生传授社会主义核心价值观。强化教师的责任感和教育使命感,将思政教学要素融入计算机专业知识的教学过程中,通过教师科学合理的引导,使学生尊重课堂,信任教师讲授的教学内容,全面提高学生的思想政治素质。教师可以通过课堂活动向学生传授当前我国的思政观念,并在计算机发展史的教学过程中科学、恰当地整合思政观念的内容。

结束语

随着计算机技术应用范围的扩大,高校逐步认识到提高计算机应用基础课程教学中思政教育的重要性。同时,因计算机与互联网技术具有开放性,一旦学生缺乏明辨是非的能力,极易导致学生形成错误的价值体系,并影响到学生全方位发展。教师以计算机应用基础课程作为切入点,探究如何将思政教育融入学科,实现德育工作与智育工作的综合发展,弥补学生在成长道路上的短板。

参考文献:

- [1]周胜.计算机应用基础课程教学中引入课程思政的探索[J].电脑知识与技术,2019,15(33):77-78.
 - [2]陈庆文.中职学校计算机应用基础课开展课程思政教育的探索[J].广东合作经济,2020(06):58-60.
 - [3]刘多文.分析课程思政在中职学校计算机应用技术专业教学中的渗透[J].计算机产品与流通,2020(9).
 - [4]包金海.浅谈思政教育在计算机应用教学当中的渗透[J].中华志愿者,2020(3):49.
 - [5]周胜.计算机应用基础课程教学中引入课程思政的探索[J].电脑知识与技术,2019,15(33):77-78.
- 作者简介:李建,女,甘肃省临夏回族自治州,汉,1983·09,学士学位,助教,研究方向:计算机网络安全。