

积极心理学在高校思想政治教育中的应用

张慧

(泰国格乐大学 10220)

摘要: 在我国教育行业中广泛推广并应用的积极心理学理论, 将其运用到高校思想政治教育过程中, 能够切实激发学生学习动力的同时, 也是提高学生综合素养的关键举措。为充分发挥出积极心理学应用价值, 本文主要以当前大学生思想政治教育中存在的问题出发, 具体给出了几点应用建议, 希望能够给相关人士提供些许参考依据。

关键词: 积极心理学; 高校; 思想政治; 教育

The application of positive psychology in ideological and political education

Zhang Hui

(Kri rk University)

Abstract: in the education industry in our country in the application and spread of the positive psychology theory, applied to the ideological and political education in the process, can effectively stimulate students learning motivation at the same time, also is the key measures to improve students' comprehensive accomplishment. To give full play to the positive psychology application value, this paper mainly to the current problems existing in the ideological and political education, the specific gives some Suggestions for the application, hoping to give some reference to relevant personage to provide the basis.

Key words: positive psychology; Colleges and universities; The ideological and political; education

引言:

起源于国外先进国家的积极心理学, 作为一种调动学生积极情绪的理论, 通过积极心理学开展的高校思想政治教育活动, 能够引导教师适当创新传统教学思路的同时, 也能够凸显出学生在课堂中的主体地位, 致力于教师教学效率与质量显著提升。在第二次世界大战后兴起的积极心理学, 能够为受伤者提供心理上的治疗帮助, 在广大行业学者观点当中认为, 积极心理学就是使得群众生活质量提高的基础, 更能够驱使人们迈向美好的发展方向。富有激情的理论运用到高校思想政治教学过程中, 更是教育行业改革的主要目标, 更是支撑学生走上综合发展道路的必要举措。

1. 积极心理学的主要理念

由美国学者提出的积极心理学, 主张个体人性观, 也就是始终以人为本, 注重个体价值以及积极情绪的培养。从根本上围绕积极为出发点与落脚点的理论, 也是一种主动构建体现, 主动建构积极的意义和能量。经过长期实践应用, 在教育行业应用积极心理学过程中, 应该要求教育者能够注重个体本性的体现, 深度挖掘个体无限潜能, 帮助学生形成良好品质与精神, 以增强幸福感。同时也具有良好积极预防效果的理论, 通过这一理论开展的思想教育活动, 当学生遇到困难时能够保持积极的心态, 仔细分析问题出现原因以及具体处理方法, 保证学生能够以积极心态战胜眼前的难题。

对于积极心理学研究内容, 主要涉及到以下几个方面: 第一, 从主观方面出发, 要求能够注重被教育者积极情绪的培养。所谓积极情绪体验, 主要就是个体幸福感以及满意度等多个部分, 作为学生主观存在的一种感受, 能够时刻约束好学生行为以及意识, 帮助学生建立良好人际关系; 第二, 以个人层面为主, 有利于培养学生积极健康的人格。注重人文关怀的理论, 一方面希望学生能够保持较强自信心以及创新意识等, 不断提高综合素养, 而且也应该关注周边人的情绪, 对他人保持一颗宽容之心; 第三, 群体层面上的积极心理学, 学生生活环境、家庭以及经历等, 都与学生积极情绪之间有着必然联系, 只有学生处于积极生活氛围中, 才能够形成健康向上的心态, 对生活、学习等保持热爱, 这有利于个体形成积极的品质与精神^[1]。

2. 积极心理学在高校思想政治教育中的价值

2.1 丰富了高校思想政治教育的内容

在之前很长一段时间内, 我国高校思想政治教育工作, 教师单纯认为该课程就是德育教育学科, 在单一教学内容使用情况下, 虽然能够引入一些相关案例, 但是鉴于学生不能深度理解教材内容, 以至于会对其存在误解等问题, 必然会影响教师教学有效性。伴随着我国素质教育改革工作的持续推进, 更对学生核心素养提出了极高要求, 通过积极心理学理论开展的思想教育工作, 不仅能够善于挖掘个体潜在心理价值, 而且也能够引导学生转变身份, 将自身当作教育者进行学习, 一定程度上有利于内容更加丰富, 促使学生学习到更多思想政治知识。

2.2 改善了高校思想政治教育的主客体关系

传统教学中教师单纯认为思想政治学科就是道德理论以及行为准则等讲解, 整个过程以自身为核心进行灌输式知识点阐述, 学生被动学习状态下难以掌握知识点精髓。同时, 部分教师认为自己所开展的思想教育活动, 就是引导学生能够形成正确的思想与意识, 努力维持良好道德素养。深度分析积极心理学理论, 其中希望教师在长期实践中能够不断突破自我, 高质量完成教育任务的同时, 还希望学生能够一同成长, 两者不再是过去教育与被教育的关系, 要求教师能够以学生特点出发, 通过切实可行的教学方案驱使学生迈向综合发展方向。从这一观点下可以看出, 高校思想政治教学中应用积极心理学, 能够改变过去学生与教师间的关系, 完全体现出学生在课堂中的核心地位, 而且也能够当作思想政治教育客体, 教学方案能够以学生为基础进行科学制定^[2]; 最为关键的是, 也能够拉近学生与教师之间的距离, 充分挖掘学生潜能与价值, 这是教师与学生学习积极性提升的关键, 更是双方实现共同成长、发展的重要保证。

2.3 拓展了高校思想政治教育的途径与方法

教师要想能够达到预期理想的教学目标, 合理选择思想政治教学方法极为关键。在我国高校传统思想政治教学过程中, 教师单纯以教材内容入手, 在单一教学形式下并不能给学生营造良好学习环境, 极大打击学生学习积极性。虽然部分教师能够开展相关实践活动, 例如讲座以及道德宣传等, 但是过去依靠行为主义心理学基础上, 学生只是学习工具, 很多教师认为只要学生思想正确, 不存在

一些不良行为即可。这些对人性的认识与假设只能使主客体间的关系对立起来,造成高校思想政治单一教学问题。以人体无限潜能为核心的积极心理学,更是涵盖了多样化需求,始终要求学生能够高度关注自身发展价值,在这种人性化观念下能够驱使学生高效学习,甚至也是高校思想政治尽快多元化教学目标的关键。

3. 积极心理学理念对当今高校思想政治教育的启发

3.1 树立积极的育人理念

在当前广大教育学者观点当中认为,高校思想政治教育工作要求能够高度重视积极心理学应用作用,全面贯彻并落实人文关怀,引导学生及时调整不健康的心态,时刻保持自信心以及平和的社会情绪。对此,为体现出积极心理学在育人方面的重要性,首先教师应该秉持积极的教育意识,改变过去为了教学去惩罚学生的行为。大学时期的学生,身心以及智力等已经发育完全,但是在前期不同学习经历等条件下^[5],造成了学习能力具有明显差异,但是每个个体都有着自身潜能以及过人之处,教师应该善于发现学生特长,引导学生能够彰显出自己的积极品质,从而才能够激发学生学习的积极性,尽可能避免过去厌学等不良情绪。相比较过去教育理念来讲,积极心理学更加注重人文性,希望学生能够找回自我,全方面掌握并且能够灵活运用所学知识。除此之外,高校也应该要求教师不断提高自身综合能力,构建能力较强且积极心态的教育团队,只有教育者秉持以人为本教育观念,才能够多个角度去观察、发扬学生优点,同时也能够能够在课堂中与学生保持密切联系,以积极情绪去关注与引导学生,更有利于自身教育工作高效性提升。最为关键的是,思想政治教师应用积极心理学,伴随着长期教学工作的进行,在形成积极心态以后能够将其作用到实际生活当中,显然有助于成为一名人文精神以及较有人格魅力的教师。特别是针对内容较多的思想政治学科,只有教师具备人格魅力才能够感染学生,促使学生全身心加入到教学过程中,善于学习教师优秀的品质与精神,不管是在生活还是学习中都能够约束好自身行为、意识,这才是思想政治教育实质要求。

3.2 培养大学生积极的情感体验

出于培养学生积极情感体验的目标下,教师在应用积极心理学理论过程中,应该塑造学生乐观的心态,同时强化自我肯定意识。在之前学生学习体验以后形成的积极情绪,能够对今后情绪调节有着直接作用,而当前学生积极情绪体验也能够驱使更加专注于眼前的事物,两者都能够激发学生未来积极情绪感受的形成,促使学生高效开展思想政治学习。为发挥出积极心理学在培养大学生积极情感体验方面的作用,首先,高校应该努力创建活跃学习环境,激发学生思想政治学习欲望,在全身心投入到教学过程中的基础上才能够形成强烈积极情绪。比如,学校可以根据教师教学进度,定期组织巡演以及知识竞赛等活动,给学生营造一种真实的环境^[6],当学生亲身体验以后才能够感受到活动魅力,在这种积极体验下以促使学生形成归属感以及使命感。同时,高校时期的学生面临职业发展问题,通过积极心理学中的人本主义也能够起到一定作用。教师根据教学内容引入积极心理学,引导学生以当前自身能力入手,制定针对性的职业目标。例如大一阶段的学生,刚进入与高中时代完全不一样的校园,或多或少会存在一些不适应的现象,尤其是不能找准发展目标,对未来缺少合理规划,很多学生就是在该时期迷失自己。对此,教师可以通过积极心理学中的人本主义引导学生规划职业发展方向,摆正自身的学习态度,结合专业所学落实职业发展,只有学生制定切实可行的职业规划方案,能够在正确学习目标驱使下高效学习,也能够能够在长期生活中学会充实自己,不断缩小现实与理想之间的距离,保证学生以一颗强大的内心积极应对今后学习、生活中的困难。

3.3 塑造大学生积极的人格特质

充斥在大学生身边诸多负能量以及消极情绪,这是学生出现不正确行为的根本原因。比如之前马加爵事件、药家鑫事件等,这些都是主人翁健康人格出现问题造成的恶劣事件。纵观学生平时学习与生活,个体出现应激事件不单单与生活环境有着直接关系,而且也与自己价值观以及人格等特点有着必然联系。为有效处理好眼前的困难以及减少应激事件,学生应该拥有健康的人格以及价值观,能够约束好自行为,时刻调整好不良情绪,以积极健康心态去面对生活、学习。而在教师思想政治教学过程中,也应该注重学生责任感以及价值观的培养。一名有着强烈责任感的学生,他能够自发积极去做好每一件事情,而且也能够体现出一种健康的精神。相对于心理情感而言,责任感隶属于社会道德心理范围,是教师思想政治教育中不可缺少的部分^[5]。当下很多大学生都来自于独生子女家庭,一旦家长过分溺爱学生,很多事情喜欢自己拿主意,在这种包办思想下就会弱化学生责任感。对此,学校可以引导教师组织社团等活动,像学生比较喜欢的青年志愿者活动,在学生参加这些实践活动过程中,能够自发形成责任意识,而且也能够对于细节提出自己的看法并且给出建设性的建议,促使大学生养成自立自强自信的品质,从他律到自律的蜕变。每一个生活在社会上的个体,诚信是必要原则,更是个体道德素质的呈现,如果学生不具备诚信意识,不单单无法扩宽人际圈子,而且还会影响到今后的发展。然而在建立诚信时需要付出较长的时间,在依靠完善制度以及规范把控好自己的同时,也应该在长期实践中能够逐步提升自我综合素养。此时学校可以组织一些诚信校园活动,潜移默化灌输诚信教育内容,期间也可以根据学校情况构建诚信评估体系,综合每一个学生生活以及学习等各个方面,通过构建完成的学生信用档案,在学期末评估学生诚信行为,正因为高校建立的诚信评估系统才能够促使学生保持诚信意识。

3.4 创建积极的校园环境

在高校思想政治教学过程中,教师作为极为关键的部分,当然除了教育者合理应用积极心理学以外,该需要学校以及社会等多个方面的帮助,积极整合所有资源做好满意的教育工作。目前来看,当下高校思想政治教育过程中,很多教师并没有对周边社区以及家庭等资源形成高度重视,简单来讲,就是一直依靠教师力量实施教育^[6]。尤其是鉴于不完善的管理机制等问题下,必须要求高校能够拉近家庭以及社会等多方面力量,共同投入到学生思想政治教育当中,欣赏、接纳学生且营造良好学习环境。而且家庭也应该与社会之间保持密切关系,在大学生之间开展多项服务家庭和社区的志愿活动,促使学生责任感形成,同样也有利于思想政治教育质量提升。对于高校思想政治教育工作来讲,学校作为主要场所,更应该营造活跃积极学习环境,不单单应该要求学校领导给予硬件上的支持,也应该从人文环境、软件制度等几个方面着手,这些都是学生形成积极品质的关键。

3.5 借助积极心理学的方法,培养学生积极的思想道德素质

体现出一定科学性以及实践性等特点的思想政治学科,在教师应用积极心理学理论时,也应该注重目的性的教学形式,全方面看待摆在眼前的教育问题。通过积极心理学这一方法,确保学生能够形成积极思想道德品质。其具体方法如下:第一是情感激励方式,直击学生内心情感。站在积极心理学这一理论方面,教师可以通过情感激励手段揪出学生情感细节。首先应该以情共情,在教师重点阐述教材理论知识的同时,也不能忽视情感融入重要性,综合两者作用达到感化的效果,这对于学生学习积极性提升有着巨大帮助;另外也应该注重深入浅出,以积极方面正确引导。教师可以根据教学现状定期组织座谈会等项目,而且课下也可以与学生通过微信等软件进行交流,便于教师及时掌握学生思想动向的基础上,也能够

(下转第 246 页)

纸的好奇感知入手,在自我动手操作,自我创作的过程中体会到了收获的欢乐。而教师在校本课的教学中,只为学生提供必要的帮助,绝大部分的时间都交还给学生,让学生尽情发挥。看着一双双稚嫩的小手,时而折时而剪,时而专注时而欢呼,鲜活的生命在个性化的课堂里得到尊重与满足,鲜活的作品在个性化的创作中得以诞生与重塑。

如果说低段学生的纸艺制作是尊重学生的个性张扬,发展学生的个性化追求,那么纸服装的设计和制作则更多地侧重于美学与生命的完美结合。课堂上,教师会按学生的兴趣爱好,编制成不同的制作小组,在小组长的带领下,共同参与积极配合,有条不紊地进行着,每一套新颖的纸服装都是在大家的共同努力下展现了生命美学的绚丽。经过一段时间实践,百余款不同风格的纸制服装会呈现在大众面前。纸服装 T 台秀会呈现一台视觉盛宴:优雅的挂历纸晚礼服,庄重的牛皮纸绅士服,活泼的无纺布短纱裙等,一件件环保、时尚、前卫、亮丽的纸服装汇成了一片花的海洋,美不胜收。

纸服装校本课的开展,为学生们打开了创作的灵感,增强了他们团结协作的意识,更激发和提高了学生们追求美,发现美,创造美的情感和能力。纸制服装带给学生的收获就如同春天的细雨,无声无息中到了“润物细无声”的美学境界,更会渐渐融入到孩子们多姿多彩的生活中去。

纸建筑生命课程先从简单的立体模型、建筑模型入手,让学生在制作的过程中感受空间的复杂变化,培养学生的空间思维能力和想象能力;在建筑结构上,学生们依据工程学理论交错结构最稳定性的特点,在掌握力学奥秘,力学支撑原理的基础上,仔细思考,反复组合,尝试设计出了纸拱桥、纸凳子、纸埃菲尔铁塔等立体纸建筑;在这些纸建筑的最初设计过程中,用到多少纸卷,多少支撑,多少辅助等细节处理,以及对纸建筑承重力的影响方面,都要进行大量的数据分析和数学计算;有些高年级学生更是利用了现代多媒体技术,运用电脑程序进行绘图、制图、计算和开发。“一纸一世界”,当最初的作品由简单的纸楼房、纸四合院到拥有成品的纸

灯笼建筑、纸拱桥、纸铁塔建筑等,孩子们浓郁的艺术气息正弥漫在校园里的每一个角落。纸建筑生命课程的开设,不仅将科学学科、现代科学技术学科、工程学学科、数学学科、艺术学科有机地整合,培养学生具有多学科知识运用的能力,更重要的是,孩子们的自信心得到了增强,成就感得到了满足,许多学生养成了做事有序、细致、耐心的好品质,德育教育在无声无息中润物花开。

如果说纸艺生命课程让学生们的艺术思维和个性发展得到了不同程度地提升,那么对真善美的认知,对环保意识的培养,对谦和品质的修炼,对自我价值实现的体验就是学校对培养学生终身发展而努力的方向。

学生在制作过程中,无论是之前备品准备,还是之后画卷制作,每次思考,每次参与,都凝结了学生们动手操作的无限乐趣;无论是将卫生纸撕碎浸泡在容器里几个小时,还是放入乳胶漆,漆上颜色;无论是绘制浆画还是风干晾晒,每一次酝酿,每一次尝试,都流露出学生们持之以恒的耐力和耐心。他们的一招一式,一画一粘,一勾一描,一压一松,虽略显吃力,但十分动人。这吃力的动作中流露着孩子们的一次次修改,一次次补充,这动人的身影中散发着孩子们不断追求艺术的韵味,而这正是学校力求培养学生的习迹化过程;即学生们在自我追求艺术的道路中留下的痕迹,获得的体验,经历的成长,心灵的内化。

跃动的海豚,绽放的花朵,一幅幅灵动的生命让单调的文化不再寂寞;怒目的关羽,顽皮的孙猴儿,一张张多变的面孔让魅力的画廊活力四射;勤劳的人们收获着丰收和喜悦,乡间的田野诉说着独特和迷人.这些生动逼真的艺术作品仿佛从学生们的画卷中走出,来到走廊里,登上台阶,走进教室,和学生们一同呼吸着艺术散发的淡淡幽香。

纸艺创客,培养学生热爱生活,在实践中把学科知识与动手实践相结合,促进自主知识体系构建,守正创新,为赋能于未来全方位人才培养奠定基石。

(上接第 244 页)

及时发现并且引导学生正确面对困难,从而致力于积极心理的形成;最后,不管是在生活还是教学中,教师应该时刻保持积极的心态,给学生起到良好示范作用,激励学生也能够积极向上;第二是情景感悟法,激发思想政治教育实践。首先,教师课前可以深入分析讲解内容,为学生营造良好学习环境,在真实学习情景下能够激发内心情感。新时期教育工作的进行,教师可以应用多媒体等教学方式,提前收集与教材吻合的图片或者是视频等,课上带领学生进行观赏并且进行讨论,有效调动学生学习积极性,在良好情感体验感形成的基础上,充分发现思想政治内容魅力;同时,教师也应该促进学习积极情绪的形成,通过情感去感化每一位学生。简单来讲,就是教师创建真实情境,给学生一种身临其境的感觉,这是激发学生思想政治学习欲望的根本举措;最后,教师也应该诱发学生内心积极情感,帮助学生建立健全人格。这一目标的落实,教师可以根据班级学生学习能力以及兴趣爱好等,灵活选择角色扮演或者是辩论会等多种形式,在这种实践活动中促使学生能够积极参与,深切感受到学习价值,有利于学生形成积极学习心态,更好面对与解决未来眼前的难题^[7-10]。

结论:

简而言之,基于现代化发展背景下,因为高校传统思想政治教学形式的沿用,虽然学生能够掌握教材内容,但是在未能深度理解的基础上极易表现出各种问题。随着教育事业长期改革发展,为做好思想政治教育工作,这就要求广大教师必须尽快调整落后教学形式,合理应用积极心理学理论,综合学生积极情绪以及人格等多个部分,以其当前学习能力为主制定科学教学方案,始终彰显出学生

在教育中的主体地位,提高思想政治育人作用,指引大学生迈向综合发展道路。

参考文献:

- [1]胡燕.积极心理学在高校思想政治教育中的运用[J].现代职业教育,2016(13):132-133.
 - [2]卜路平.试论积极心理学在思想政治教育运用中的价值及其实现[J].长江师范学院学报,2019(10):45-48.
 - [3]齐晓颖,刘立伟,赵婷.积极心理学在高校思想政治教育工作中的功能及其实现[J].学校党建与思想教育,2018(8):61-63.
 - [4]陈银平.积极心理学应用于高校思想政治教育的思考[J].高教探索,2020(7):87-90.
 - [5]张巧燕.积极心理学在高校大学生思想政治教育中的应用[J].现代商贸工业,2019(9):148-150.
 - [6]管义坤.运用积极心理学提升思想政治教育质量[J].人力资源管理,2018(7):203-204.
 - [7]张艳君.积极心理学在“90后”大学生思想政治教育中的运用[J].现代职业教育,2016(22):142-143.
 - [8]蒋平.走向积极教育:积极心理学视野下的高校思想政治教育[J].经济与社会发展,2020(8):136-139.
 - [9]柳礼泉,肖冬梅.积极·希望·快乐·幸福:积极心理学对大学生思想政治教育的启示[J].学术论坛,2019(7):171-175.
 - [10]詹红菊.大学生政治教育面临的问题及对策分析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,6(5):15-17.
- 作者简介:张慧,1993.10,广西柳州,研究生,职称无,研究方向:积极心理学,思想政治教育。学校地址:(Kirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkhen, Bangkok 10220 THAILAND.