

# 基于信息化背景下高职教学改革的研究

徐璐

(江苏农牧科技职业学院 225300)

**摘要:** 本文针对信息化背景下高职院校教学现状问题进行深入分析,得知信息化教学作用发挥方面、教学方式方面和信息化教学方面都存在的一些问题,对于这些问题需要采取有效的措施进行解决,进而促进高职教育教学工作实现信息化建设,提高职业教育教学水平,为高职院校的稳定发展以及可持续发展和突破性发展创造有利条件。

**关键词:** 信息化背景; 高职教学; 教学改革; 职业教育

Research on higher vocational education reform based on information technology

Xu Jun

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry Science 225300

**Abstract:** Based on the in-depth analysis of the current situation of teaching in higher vocational colleges under the information background, this paper learned that there are some problems in the role of information based teaching, teaching methods and information based teaching. Effective measures should be taken to solve these problems, so as to promote the informatization construction of higher vocational education teaching and improve the teaching level of vocational education, Create favorable conditions for the stable development, sustainable development and breakthrough development of higher vocational colleges.

**Key words:** information background; Higher vocational education; reform in education; vocational education

## 前言:

在当前信息化技术快速发展的形势背景下,信息化技术已经融入到人们的日常学习、工作、生活中,并且产生了重要的影响,发挥了关键的作用。在高职院校教育中教学逐渐实现信息化建设,为职业教育的改革创新发展提供了有利的契机,创造了良好的环境。高职院校教育教学工作中教育工作者需要有效应用信息化技术借助教学平台基于教学内容为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习方法,从而有助于学生掌握学习技巧,为学生学习提供有利条件。

### 1 基于信息化背景下高职院校教学现状问题

#### 1.1 没有发挥信息化教学作用

有机结合信息化技术到教育教学中应用的方式方法不够创新,难以吸引学生注意力,而且也会影响这种教学模式的推广。当前一些院校在基于信息化实施教学改革中往往是由教师建立教学数据库,将教学数据库接入到教学平台,但是对于相关内容没有进行加工创新,往往让学生下载保存等作为学习资料,没有真正发挥网络教学平台和教学数据库的作用。在教学信息化建设方面,一般则会既有的数据库向学生呈现,没有基于教学实际情况以及学生学习现状而进行调整应用,而这会造成信息化的应用流于形式,难以实现教学的信息化、数字化以及智能化改革创新<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 信息化教学方式不够先进

教师往往针对学生采取灌输式教学模式,当前信息化、数字化、智能化教学则可以改善这一现状,有助于学生与教师之间进行良好的沟通和互动。但是在高职院校应用信息化开展教学中,往往局限在教师向学生传授知识而学生学习也只是基于教学平台和教学数据库而下载资料或者是参与网课学习,导致学生追求学分而刷课时,使得教师难以监管学生学习情况,教师与学生也不能进行实时的交流和互动,学生在遇到困难或者产生问题时不能向教师寻求帮助,在这种情况下学生也会逐渐失去学习自信心、学习兴趣、学习主动性等,影响学生自身主观能动性的发挥,影响教学质量。

其次,在高职院校实践教学中心院所组织的教学实践活动往往较为传统单一,不能突破时间空间的局限。在教学时间方面实践教学不能得到记录,而且对于学生的学习情况也不能及时了解,教师

不能及时发现学生学习的存在的问题;在教学空间方面,由于教学设施设备等方面的限制使得实践教学只能依据教学实践环境而开展,使得学生不能及时到校而进行亲身操作。另外,在实训教学设施设备的管理以及教学安全方面不到位,这样会影响教学效率和质量。

#### 1.3 信息化教学难以得到重视

在信息化应用到教学改革中,教师则是重要的影响因素,在高职院校中往往教学师资力量信息化教学水平不高,一般只能根据学生实际情况提供什么学习平台、学习软件等,而这不能与学生进行良好的交流和沟通。在信息化教学改革中,由于信息化教学需要计算机教师等给予技术支持,但是一些教师则会考虑到自身工作,因此难以在信息化教学应用方面投入精力和时间,使得信息化教学难以得到重视,影响教学的正常开展实施。

### 2 基于信息化背景高职教学改革的有效策略

通过以上针对基于信息化背景下高职院校教学存在问题进行分析,可以得知信息化作用、教育方式以及教学重视程度等方面存在的一些问题,针对具体问题了解其原因,确保高职教学改革实现信息化建设。通过信息化建设提高高职教学效率和教学质量,为高等职业教育的改革创新创造有利条件。具体的策略需要从师资力量建设、教育功能开发、线上学习平台、实训教学建设等方面落实,具体分析如下:

#### 2.1 强化师资力量建设

师资力量是基于信息化背景下高职教学改革的力量和有力保障,如果要提升高职教学的信息化水平,那么则需要重视提升教师信息化认识、信息素养以及应用信息化技术的能力。所以,院校需要以培养现代熟练掌握信息化技术教师作为主要目的,以培养教师教育教学方式的创新能力作为关键要素组织开展信息化教学经验分享、教学模式交流的活动,并且邀请相关行业领域专家以及其他教师参与,这样教师则可以获得提升自我、丰富专业知识储备以及积累教学经验的条件,从而提升自身信息化教学能力水平<sup>[2]</sup>。

另外,院校应针对教师实际情况开展分层次、分阶段的教育培训,依据教师教学资历、教学专业、教学经验、教学习惯引导教师

参与到理论知识以及实践教学的培训,使得教师从思想方面能够认识到教学改革的重要性,从而有助于教师更好地发展。

在具体培训实践落实方面,应制定以青年教师带动年长教师的机制,这样则可以使得教师思想认识方面有所提升,有助于教师熟练掌握信息化技术。强化师资力量建设,打造高水平、高素质、熟练掌握信息化技术的教师队伍,对于高职教学改革创新具有重要意义。

### 2.2 开发移动终端教学功能

当前移动终端设备已经实现了突破性发展,并且移动终端设备逐渐普及到大学生群体中,为高职院校借助信息化开展教学提供了有利条件和重要的基础。所以,高职院校需要以开发移动终端教学功能作为基本思路,需要和其他院校共同开发教学 APP、教学网站、教学平台等,为学生学习提供支持,可以向学生提供生活、专业学习等方面的功能,学生在教学 APP、教学网站、教学平台中则可以互相交流学习经验、学习方法、学习技巧等,而且可以实现不同院校教学方面的交流和沟通。另外,不同院校可以将一些教学活动、教学素材、教学模式等上传到教学 APP、教学网站、教学平台中,进而学生能够进行更加深入的沟通和交流。

此外,教师可以共同探讨专业教学、行业发展存在的问题,基于职业教育特点针对现代大学生群体思想动态以及重点难点问题进行交流,分享信息化教学经验、教学方法,而这有助于教学工作的有效开展和实施。在教学 APP 等的开发以及推广应用,高职院校需要通过问卷调查了解学生学习需要以及学习现状,基于现代大学生身心发展特点而设置相应的版块并且优化教学 APP 等的界面以及功能,从而可以开发功能齐全以及科学成熟的教学 APP 等。

同时,作为重要的移动终端设备,手机则已经成为教学的重要工具。在教学中,教师可以将教学问题、教学任务等通过手机发送给学生,这样学生可以实现实时学习、自主学习、智能学习等,需要教师在日常教学中辅助学生养成应用手机学习的习惯、形成应用手机学习的意识。

### 2.3 开放线上学习平台

在完成线下教学工作的基础上开放线上学习平台同样较为重要,例如教师应用钉钉等平台可以更加高效地开展教学,学生也能够应用钉钉打卡学习,而这拓展了信息化教学的思路、渠道和方法。所以,高职院校应在制作线下教学课件内容的基础上重视应用线上学习平台完善课程体系建设,比如可以开设线上教师工作室,为线上教学提供有力支持,而这也能够推进线上线下教学的深度结合。在线上学习平台中通过不断促进教学内容的支持以及多种形式教学方法的应用,教师可以根据实际情况设计教学任务,通过应用教学平台向学生发送教学资料;在线下也可以结合应用线上学习平台而完善线下教学内容,教师可以应用线上学习平台考查学生对于知识的掌握情况,突破了时间空间的局限<sup>[1]</sup>。

教师应用平台可以与学生进行更加高效的交流对话等,无论是在理论教学方面还是实践教学方面都可以应用教学平台搜索问题、搜索相关资料,对于重点难点问题能够向学生统一讲解,学生也能够运用教学平台与同学、教师进行沟通和交流学生在自主学习遇到的困难和产生的问题,实时向同学、教师寻求帮助。

通过用教学平台教师,教师对于学生可以发放作业,对于学生作业的完成情况以及任务的完成情况进行评价,并且能够实现交流和互动,从而可以真实全面地掌握学生对于知识的应用情况,提升了教学效率和教学质量<sup>[4]</sup>。

### 2.4 重视信息化实训教学建设

实训教学则是培养学生专业技能的重要方式,与用人单位岗位要求密切相关,而这也是高职院校人才教育的特色。所以,院校方

面需要基于实践教学的要求加强信息化建设,为实训教学提供有力支持和。在具体教学的建设方面能够重视课前教学、课上教学以及课后教学的综合落实,在实训教学以前教师可以查看学生完成实训学习任务和问题情况以及进度。同时,院校可以结合实训案例为学生创设信息化实践学习情境,学生能够提前了解实训的内容,并且掌握具体实践操作的关键,从而进行与具体岗位工作内容的结合;在课堂教学中,教师通过向学生播放关于实训的相关课件内容使得学生可以学习主要的实践操作流程、步骤,培养学生职业认识、职业素养、实践能力。在实训教学课后,教师可以将重点知识、难点知识制作成微课形式的课件,让学生在课下进行巩固复习,进而可以确保实训教学的质量<sup>[5]</sup>。

### 2.5 注重信息化教学方面的投入

在高职教学信息化教学改革中极其关键和重要的则是教学设施设备的完善。如果信息化教学设施设备不能顺应社会发展趋势,不能满足高职教学改革的需求,那么则不能确保高职院校信息化建设的正常进行。对于此,高职院校要注重信息化教学方面的投入,包括硬件设施设备、教学条件等方面。基于教师理论教学和实践教学的具体要求和需要及时升级优化信息化教学设施设备教学条件等,从而可以确保高职信息化教学的顺利实施<sup>[6]</sup>。

同时,院校需要重视网络建设、扩大互联网的覆盖范围,确保网络速度符合信息化教学工作的要求,为信息化教学工作的顺利有效正常开展提供有利条件。另外,院校应设立信息化教学管理小组,负责对于信息化教学工作的主导、辅助和管理,及时发现并解决互联网平台线上线下教学内容等方面的问题,确保计划教学工作的顺利实施,之后院校和教师需要参考借鉴一些成熟的教学经验、教学方法,依据高职院校具体情况而建立具有高职院校特色的信息化教学工作体系,保证信息化教学工作实现常态化落实。

### 结语:

综上所述,基于信息化背景下高职教学改革工作需要得到相关人员的关注和重视,需要认识到信息化背景下高职院校教学存在的问题,包括没有发挥信息化教学作用、信息化教学方式不够先进、信息化教学难以得到重视。在此前提下制定采取有效措施,比如强化师资力量建设、开发移动终端教学功能、开放线上学习平台、重视信息化实训教学建设、注重信息化教学方面的投入,有力地保障了高职院校教学信息化建设正常顺利开展和落实,提高高职院校教育教学效率和教学质量,为高职院校学生的健康良好成长和发展、增强学生就业竞争优势、提高学生专业素质能力水平而奠定坚实的基础和创造有利的条件。

### 参考文献:

- [1] 关静.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019(23): 29-30.
- [2] 朱晓凤. 基于微课的实验教学改革——以“移动终端应用开发”为例[J]. 福建电脑, 2018(9): 180.
- [3] 李晓明, 胡崇嘉. 在线开放课程的优势与不足——以 MOOC 教学方法为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(9): 12-15.
- [4] 赵艳丽. 教育信息化与职业教育深度融合探讨[J]. 河南农业, 2021(4): 8-12.
- [5] 刘颖. 我国职业教育信息化的研究现状与对策[J]. 南方农机, 2019(10): 44-45.
- [6] 高菁. 我国职业教育信息化发展存在问题及对策文献综述[J]. 软件导刊(教育技术) 2018, 17(3): 92-93
- [7] 李梅. 大数据视角下高职教学改革刍议[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021(19): 187-188.