

数字经济时代下高职财务管理课程改革创新研究

伍安洁 汤艳艳

(江西泰豪动漫职业学院 江西省南昌市 330200)

摘要: 数字经济时代下广泛应用各种数字技术,为企业财务管理工作方式与环境带来较大改变,进而也影响到高职财务管理课程教学,推动了财务管理课程的改革与创新。在本文中对数字经济时代下高职财务管理课程改革创新中面临的问题进行分析,并探索出相对应的策略,为高职财务管理课程的创新与改革探寻出最佳途径。

关键词: 数字经济时代; 高职财务管理课程; 创新改革策略

Research on the Innovation and Reform of Higher Vocational Financial Management Curriculum in the Digital Economy Era

Wu Anjie, Tang Yanyan

Jiangxi Taihao Animation Vocational College Nanchang 330200, Jiangxi

Abstract: The wide application of various digital technologies in the era of digital economy has brought great changes to the working methods and environment of enterprise financial management, which has also affected the teaching of financial management courses in higher vocational colleges and promoted the reform and innovation of financial management courses. In this paper, the problems faced in the innovation and reform of financial management curriculum in higher vocational colleges in the digital economy era are analyzed, and the corresponding strategies are explored to find the best way for the innovation and reform of financial management curriculum in higher vocational colleges.

Key words: digital economy era; Higher Vocational Financial Management Course; Innovative reform strategy

2021年3月27-28日,中国职业技术教育学会在福州举办,中国职业技术教育学会会长鲁昕以《数字经济:职业教育数字化创新》为题作主旨报告,通过基于数字经济时代、数字科技阶段、数字岗位需求、职业素养要求、学生能力标准与知识结构等方面的前瞻性研究,提出职业教育专业升级与数字化改革势在必行。对此,在数字经济时代下,高职财务管理课程创新与改革势在必行,急需探索出财务管理课程创新改革的最佳途径。

1. 数字经济时代下高职财务管理课程改革创新面临的问题

1.1 教材与教学内容更新不及时

在数字经济高度发展的时代,高职财务管理课程需要及时创新与改革,尤其是在教材与教学内容中融入数字经济相关的内容,确保财务管理课程满足数字经济时代发展需求,培养的财务管理人才与数字经济需求接轨。然而在对高职财务管理课程创新与改革中,财务管理的教材与教学内容没有按照数字经济需求及时更新。一方面,大多数高职院校仍然使用原有的财务管理教材,没有根据数字经济时代对财务管理的要求进行修订与调整,导致学生所学的财务管理内容无法适应数字经济需求。同时,由于教材的编写与出版是一个长期的过程,无法及时更新教材内容,并且教材中涉及的银行贷款、发行股票等均属于传统融资方式,教师没有结合数字经济时代要求开展众筹、P2P 信贷、互联网金融等新型融资渠道内容教学。另一方面,教师对财务管理课程的改革创新缺乏积极性,习惯采用原有教材与教学内容开展教学。部分教师没有在数字经济时代下及时学习最新、最前沿的财务管理知识,尤其是财务管理中的数字技术操作与应用不够熟练,进而导致在财务管理课程创新与改革中,未能及时更新财务管理数字化方面的教学内容^[1]。

1.2 财务管理教学方法缺乏创新

一方面,在数字经济时代,虽然高职财务管理教师借助信息技术开展多媒体教学,然而只是将传统的黑板板书方式嫁接到 PPT 教学方式中,教学方式比较死板生硬,缺乏创意,导致课程教学失去趣味性 & 吸引力,进而影响到教学效果。另一方面,教师受到惯性思维影响,仍然存在重理论轻实践教学。由于数字经济时代对财务管理人才提出更高要求,需要掌握数字技术的实用性财务管理人才,然而在财务管理教学中,仍然存在重理论轻实践的的教学方式,实践课程设置较少,未能将理论知识与数字经济时代下的真实案例相结合,导致学生的财务管理实践技能比较薄弱,无法满足数字经济对财务管理人才的需求。

1.3 课程评价机制缺乏全面性

在数字经济时代下,高职财务管理课程的考评应更加侧重于实践操作能力、综合应用能力的考核,以便提升学生数字化财务管理技能,能够更好地适应数字经济时代需求。然而在高职财务管理课程中,大多数教师采取传统的评价方式,过于侧重学生理论知识的评价,通常以期中、期末考试成绩作为主要评价指标,这种课程评价机制存在片面性,无法对学生财务管理知识与技能掌握情况进行全面把控。

2. 数字经济时代下高职财务管理课程改革创新策略

2.1 以数字经济思维更新教材与教学内容

为了确保高职财务管理课程根据数字经济时代需求进行创新与改革,需要采取数字经济思维对其教材与教学内容及时更新,确保教材与教学内容紧跟数字经济时代步伐,与数字经济时代下财务管理工作岗位接轨。

一方面,更新数字经济思维,为教材与教学内容的更新奠定基础。在数字经济时代,教师需要将数字经济思维融入到高职财务管

理课程教学中,及时掌握大数据、云计算、人工智能等技术的运用思维。原有的财务管理内容是为传统企业人才培养与运作模式服务的,然而在数字经济时代下企业不断升级转型,对财务职业能力的要求发生较大改变,要求财务人员在掌握相应的财务知识基础上,具备数据分析能力、各种数字技术应用能力与解读财经新闻与法律法规变化等能力。在此要求下,教师需要及时更新数字经济思维,为财务管理教材与教学内容的更新做好准备。同时,需要引导学生学习与掌握数字经济思维,学会使用数字技术处理财务管理相关知识,学会自主收集财务数据,并根据这些数据对财务管理进行定性定量判断,形成数字化思维模式^[2]。

另一方面,及时更新与调整教材与教学内容。由于各种数字技术的快速发展,对财务管理职业带来巨大影响,企业利用各种数字技术探索出财务管理新系统,能够多模态进行信息融合与处理,通过大数据技术可以对财务的信息进行图像、文本、音频与视频等多模态方式进行分析,为企业经营决策提供更全面、更精准的信息支持。基于此,高职财务管理课程教学是培养财务管理人才的主要途径,需要根据当前数字经济时代下企业财务管理需求对教材与教学内容进行更新与调整,以便确保财务管理人才培养与企业人才需求接轨。在财务管理教材方面,学校财务管理教师可以通过自主编写教材或者联合其他高职院校教师共同编写教材,及时更新数字化财务管理内容,为因材施教提供良好的基础条件。另外,在教学内容中需要增加真实案例比例,增加大数据信息处理技术教学,确保学生能够及时掌握数字技术在财务管理中的应用情况。教师可以适当增加财经新闻讲解,引导学生了解最前沿、最新的财务动态。适当地增加 Python 技术应用在财务报表中的内容,鼓励学生使用 Python 技术对企业的财务状况进行评估与判断,提升学生的数据处理能力。

2.2 借助数字技术创新财务管理教学方法

在数字经济时代下,应充分应用数字技术开展财务管理教学,确保财务管理教学效率的提升。

一方面,借助数字技术开展网络教学。高职院校教师需要借助数字技术构建财务管理网络教学平台,建立财务管理在线学习资源库,为学生查询财务管理资料、数据提供便利,为开展网络教学提供良好的网络环境。在开展网络教学中,教师可以根据资源库资料挖掘真实案例进行教学,并将教学内容制作成视频发放在网络教学平台中,如微信公众号、QQ群、校园教学网站等,便于学生自主了解财务管理课程资料、法律法规、典型财务管理案例等。在网络教学中突破时空限制,能够借助网络平台加强与教师互动,及时询问相关财务管理问题,有利于提高学生学习效率。教师在网络教学中,可以通过线上测试的方式快速了解学生知识掌握情况,教师可以在网络平台发放会计从业资格考试真题,让学生了解财务行业工作资格需求。同时,教师可以在网络平台安装实验系统软件,让学生对财务管理工作进行仿真模拟练习,不断提高学生的财务管理实践能力。例如,在网络教学中针对“财务分析”相关内容教学时,教师可以在网络平台安装 Python 软件,之后让学生利用这一技术分析“格力电器”近三年的财务年报数据,根据财务分析教学的相关方法对“格力电器”的财报数据进行分析,以这些数据为该股市行情进行

评估,以便提高学生的数据处理能力。

另一方面,加强校企合作,开展数字化财务管理实践教学。通过校企合作构建财务管理实训基地,在校园内可以构建仿真财务工厂,为学生提供数字化财务管理软件与硬件等基础设备,聘请企业财务人员与会计师事务所专业人员为其提供实践操作教学,通过企业经营决策沙盘模拟实训(ERP沙盘实训)、Python技术实践操作、大数据处理技术操作、Excel实践操作等数字化财务管理实践教学,让学生接触到数字经济时代下企业财务管理的相关工作流程,增强学生财务管理应用能力。例如,通过校企合作组织ERP沙盘实训大赛,通过角色扮演与情景模拟的方式,引导学生从全局与商业运营的角度使用财务工具,如Excel操作技术、大数据处理技术、Python技术等完成资产负债表、利润表、企业价值评估等财务管理相关工作,促使学生及时掌握数字化财务管理实践技能。

2.3 以数字化手段构建多元课程评价机制

在数字经济时代下,教师应合理应用数字化手段构建多元评价机制,以便全方位的评价学生财务管理知识与技能掌握情况,并以此合理调整教学方案,推动财务管理课程的有效改革与创新。一方面,构建总评、互评与自评的分层评价机制。对学生网络教学与日常课程教学中的表现与学习情况进行全面评价,通过分层评价从教师、同学、自身等不同角度了解学生学习不足之处,并及时查缺补漏^[3]。另一方面,线上与线下评价相结合。线下评价主要通过学生日常课堂表现情况、随机抽样测试、期中与期末测试情况、各数字技术操作水平、实训考评等方面进行评价。线上评价主要通过网络教学中,学生参与度、作业完成率与正确率、师生互动频率等方面进行评价。通过多角度、多方位的评价机制全面掌握学生学习情况与技能获得情况,进而合理调整财务管理课程创新与改革方案,提高教学质量。

结语

总之,数字经济时代的到来,为企业财务管理工作带来较大改变,进而影响高职财务管理课程的实施。为了确保财务管理课程更好地适应数字经济时代需求,应及时对高职财务管理课程进行改革创新。从教材与教学内容、教学方法、课程评价机制三方面出发,以数字经济思维创新教材与教学内容,借助数字技术与手段构建多元教学方式与评价机制,以便提高确保高职财务管理课程创新与改革策略满足数字经济时代需求。

参考文献:

- [1]谢红艳.数字经济时代下高职财务管理课程改革探析[J].经济管理文摘,2020(16):2.
 - [2]王斐.数字经济时代下高职财务管理课程改革探析[J].环球市场,2019(28):278.
 - [3]于晓红,李晶晶,宋荷.数字经济时代财务管理课程教学改革研究[J].商业会计,2021(17):3.
- 作者简介:伍安洁,女,汉族,江西省九江市人,研究生,讲师,研究方向:财务管理。
- 汤艳艳(1997年6月)女,汉族,江西省南昌市人,本科,无,研究方向:电子商务。