

欠发达地区地方职业院校高技能人才 培养问题与对策研究

田丹 初光勇 王先华 宋文艳

(铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300)

摘要: 经济欠发达地区在我国占比重,它的发展直接影响着国家经济发展的速度和综合国力的提高,而高技能人才在经济发展中起着举足轻重的作用。当前我国欠发达地区高技能人才紧缺,地方职业院校承担着为社会培养技术技能人才的使命,对于高技能人才的培养也有责无旁贷的责任,研究欠发达地区地方职业院校高技能人才培养将有助于提升我国高技能人才培养的质量。本文主要探讨欠发达地区地方职业院校高技能人才培养存在的主要问题及对策。

关键词: 欠发达地区;地方职业院校;高技能人才培养;问题;对策

Research on the problems and countermeasures of training high-skilled talents
in local vocational colleges in underdeveloped areas
TIAN Dan CHU Guang-yong WANG Xian-hua SONG Wen-yan
(Tongren Polytechnic College, Tongren Guizhou, 554300)

Abstract: In our country, the less developed areas account for a large proportion of the country's economy. Its development directly affects the speed and Comprehensive National Power of the country's economic development, and highly skilled personnel play a pivotal role in the economic development. At present, there is a shortage of high-skilled talents in less-developed areas of our country, and local vocational colleges are taking on the mission of training high-skilled talents for the society, the research on the training of high-skilled talents in local vocational colleges in underdeveloped areas will help to improve the quality of our country's high-skilled talents training. This paper mainly discusses the main problems and countermeasures in the training of high-skilled talents in local vocational colleges in underdeveloped areas.

Key words: underdeveloped areas; local vocational colleges; training high-skilled talents; problems; countermeasures

高技能人才是近年来提出的比较热门的词汇,随着信息化、智能化、自动化应用技术高速发展,各行各业已经开启了人工智能时代,对人才的要求必然提升了高度,与传统工业的不同,新型设备的投入使现代化企业对人才的需求已由原来的劳动力向高技术技能人才转移,企业更需要能够独立操作、熟悉设备的运行与维护、能够排除设备故障的创新型高技能人才,因此,研究培养高技能人才的方法是顺应社会发展的需求。

1 我国高技能人才需求情况

近年来,全球就业形势不容乐观,根据劳动统计年鉴显示,失业人员逐年增加,劳动市场上呈现出供大于求的情况,尽管如此,就业市场对高技能人才的缺口却依然很大,说明我国对人才的需求又提升了新的高度,现有的人才培养模式根本不能满足市场的需要,导致高技能人才稀缺。所谓高技能人才是一类具有高超的生产技艺、掌握较高的操作技术、脑力劳动的比重较大、具有较强的创造能力、具有较强的适应能力、具备较高的自身素质的人才^[1]。正是因为这些突出特征,使得高技能人才在加快产业优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面发挥了不可替代的重要作用。然而,这样全方位发展的人才通常需要从从事行业技术岗位至少三年时间才能具备,孙淑军(2013)研究认为我国高技能人才存在数量较少、地区、年龄及性别结构失衡、学历水平偏低的现状^[2]。诸多因素最终导致我国高技能人才市场供不应求。

2 欠发达地区地方职业院校的特点分析

我国欠发达地区大多数深处边远内陆□远离经济重心□经济发展落后□生产力水平低下,城市发展水平与东部相比差距较大,新型工业产业发展更为滞后,产业结构较低端,从构造上看,欠发达地区产业结构特征是农业的比重较高□其他产业的比重较低。而其

他产业的产品加工深度浅,技术附加值低,工业结构处于低级化阶段。工业发展受到一定的制约,城市的人口规模扩大也较缓慢,卫生、科技等领域的发展都比较落后。

全国的职业院校众多,但是各地的发展及其不平衡,发达地区职业院校的办学投入、教学条件、优秀人才、校外实训基地等资源与欠发达地区的相比相差甚远,欠发达地区的地方职业院校想要在学校期间培养出高技能人才困难重重。

3 欠发达地区地方院校人才培养模式

有研究表明,我国高技能人才培养的主要模式有:学校教育培养、企业“干中学”培养、社会培训机构培养、就业训练中心和国际合作培养等五种主要途径^[3]。欠发达地区企业产业相对薄弱,大型企业较少,企业对于人才培养的理念也没有跟上发达地区企业的节奏,企业“干中学”效果不佳。近年来为了推进企业参与到人才培养过程,国家出台了一系列政策,例如教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知中指出,以区域产业发展急需为牵引,面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校,重点是应用型高校,建设一批现代产业学院。校企共建产业学院,将技能学习场地建立在企业中,让学校与企业无缝衔接,从理论上讲是培养高技能人才的一条有利途径,让学生在在校学习阶段就能提前熟悉岗位工作,可以缩短高技能人才培养所需要的时间,但是产业学院在运行过程中出现了很多问题,企业对校企共育的理念并不能够深刻领会,尤其是在欠发达地区的企业中,区域越落后,格局越小,校企合作存在只是片面的完成某项任务,停留在形式上,对于如何培养学生、如何提升学生的技能水平这些问题企业思考的并不多,甚至有些企业并不愿意花时间精力用在培养实习生上,因此,企业“干中学”培养模式还有待进一步诊改推进。社会培训机

习能力和自觉性也较差,大多数高职院校培养出来的学生并不能称为高技能人才,只能算是高技能储备人才,高技能的认定还需要学生融入企业技术岗位实践中不断磨练。

(4) 教材开发跟不上高技能人才培养的需要

由于校企合作机制不够完善,学校和企业各行其责,虽然在推进校企合作开发教材,但实际上企业中缺乏真正的企业专业技术人员参编,专业技术人员不懂教材的编写方法,并且教材的编写需要投入大量的时间,对于企业技术人员来说,编写教材投入大收益小,再加上参编教材的高职院校教师与企业专家之间又缺乏有效的沟通,最后校企合作的教材要么借用本科教材内容,要么沿用专科教材,东拼西凑只对理论知识的编写整理,缺乏对其他内容的开发,教材的结构和内容仍然没有得到根本改变,反而显得杂乱。还有少部分教材是由企业教育部门单独开发的,内容偏向于企业员工的培训教材,实践内容虽然很丰富,但是理论知识比重过少,学生只知道其然,不知道其所以然,对于高职学生的认知和思维养成是不利的。

(5) 企业高技能人才培养难度大,校企共育人效果不明显

在企业要培养一名技术工人,从进企业到独立工作的水平大概需要3-5年时间,待熟练操作之后再行考证,成为高技能人才一般需要8-10年的时间,由此看出,培养技术人才是一件耗时较长的任务。另一方面,企业参与合作的积极性不高,部分企业发现合作培养的学生最终愿意留在企业的也并不多,会产生一种帮别人培养人才的误解,企业参与合作的范围过窄,深度不够,层次较低,部分企业与职业院校合作的动力不足。

5 欠发达地区地方职业院校高技能人才培养过程中问题主要对策

对于以上提出的高技能人才培养过程中的突出问题,可采取以下对策供参考。

(1) 加强校企合作力度,聘请企业高技能人才作为外聘老师,提高校外高技能教师待遇,同时鼓励学校理论课教师进企业岗位实践锻炼,提升技术技能水平和双师素质。随着教育部《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》的发布,对“双师型”教师提出了更高的要求,要求“双师型”教师要具有企业相关工作经历,或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践,能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。这一举措势必促进教师与企业的交流合作,教师进企业学习提升个人技能水平,这是国家对于提升职业院校教师技能水平的一项重要措施,为后期职业院校师资队伍提供有力保障。

(2) 地方职业院校要努力抓住机遇,在技能教育上下功夫,努力开拓技术技能培训基地建设,把技能教育做强做大做实,不再依附高学历教育,要做出高职院校的特色,争取国家级、省级建设项目,把握好中央财政和地方财政用于项目建设,职业教育应通过建设项目进一步完善校内的实训基地建设,主要用于满足基础实训,有条件的情况下可以适当添置先进设备,把生产实训放到合作企业进行,生产实训与企业通过工学结合方式实施,这样达到资源共享,学校通过省级、国家级建设项目的立项,打造学校品牌,通过与企业产教融合、挂牌实训基地、共建产业学院等方式,提高企业参与的积极性,最终实现校企双赢的目的。

(3) 强化企业高技能人才的“师带徒”责任,建立企业实训导师制度。生产实训导师制就类似于研究生导师制,一位导师可以指导多为学员。一方面可以增加高技能导师的培训费用,激发技能导师的积极性,同时学校也要配合考核制度,对导师进行必要的考核,对于培养效果好的导师还应用于奖励,该部分费用由职业院校支付。另一方面对技能导师也要提出要求,把技艺传承作用作为高技能人才社会认定的必要过程,增强企业导师自觉教育培训的主动意识和责任意识,同时,企业导师也要参与到教学方法的学习和人才培养方案的制定过程中来,全程参与到高技能人才培养过程。

(下转第 272 页)

4 欠发达地区地方职业院校高技能人才培养过程中的问题

高技能人才能够具备扎实的专业知识和技能,对促进经济社会发展具有重要作用^[1]。但是,目前我国的高技能人才逐渐老龄化、新一代高技能人才培养难度大,尤其是对于欠发达地区的职业院校来说培养高技能人才的难度更大,阻碍更多,但是社会在进步,城市在发展,职业院校的培养能力也需要不断提高,培养过程存在诸多问题都是需要尽快找到解决途径的。

(1) 欠发达地区地方职业院校高技能教师严重不足,培养高技能人才技能水平不高

目前我国欠发达地区职业院校(主要是高职院校)教师受到区域劣势的影响,欠发达地区高职院校的师资队伍建设艰难。教师组成主要是由中专升为大专后转入的教师、本科毕业生、研究生毕业生构成,缺乏实践经验,教学往往是从书本到书本,难以培养出适合实际需要的高技能人才,少部分教师是从企业转入,尽管近年来高职院校双师队伍建设正在持续推进,但是在高职院校中拥有高技能的教师仍然严重不足。另一方面,学校的实训条件有限,学术研究条件较差,不仅难以引进优秀人才,还有面临骨干教师流失的风险。最终导致欠发达地区地方职业院校高技能教师严重不足的现状。

(2) 欠发达地区地方职业院校实训条件落后,制约了高技能人才的培养

职业教育是偏重于技能教育,校内实训基地、实验设备及实验耗材的成本较高,且专业技术是在不断更新的,需要教学设备需要根据市场变化不断更新,这就要求高职院校比普通高校更加重视和加强实践教学及实训基地的建设^[2],但是欠发达地区普遍经济基础薄弱,资金投入不足使职业院校实训场所少、设备短缺,影响人才培养的质量。另一方面,随着产业转型升级速度的加快,对高技能人才的创新能力提出了新的挑战,而高技能人才的培养则需要先进的实训条件作保障^[3]。然而,现代化实训设备价格昂贵,作用单一,对于高职院校而言,采购成本高,实用性弱,而且还要占用实训室场地,单纯为了某门课的教学显然是不合理的,因此大多数高职院校实训条件较为落后,难以满足新技能培训需求,这也制约了高技能人才的培养。

而校外实训基地的建设依赖于校企合作,但欠发达地区的大中型企业少,小型企业无法接纳大量学生的实训任务,使得校企合作深度遭到制约,最终导致专业人才培养思路出现滞后。

(3) 欠发达地区职业院校学生就业观出现错位

学生就业观出现错位的现象近几年不仅在职业院校中凸显,也是本科院校学生的通病,归根结底还是学生的价值观出现了偏差。职业院校的任务就是培养技能人才,技能人才也要在基础工作中不断磨练,但在大多数中国人观念上大学就是为了不干体力活,都希望能优越的工作环境中工作,学校在招生时都在宣传学生的就业率,从事技术和管理岗位的数量,以此来吸引学生,在这样的宣传下,许多学生就潜移默化地形成了毕业后就是从事技术或管理工作的意识,等到真正进入岗位,才发现一切都要从最简单最基层的工作做起,学生心里便开始不平衡,认为这些工作高中生、初中生都能做,浪费了自己的大专文凭,慢慢的可能还会后悔自己花了三年宝贵时光去读大专,情绪逐渐低落,工作开始懈怠,积极主动性逐渐减弱,学生的职业发展收到阻碍,也为高技能人才的培养又增加了一道难关。另一方面,高职院校的学生理论基础相对薄弱,学

生虫等各类病原体的检测中得到广泛应用,为水产动物病害防控提供了重要技术支撑。抗原检测技术多是以新冠病毒结构蛋白作为抗原检测的靶标,其可快速出结果,操作相对简便,但抗原检测的灵敏度也是较低的。抗原检测对实验室条件要求较低,适用于基层医院进行的大规模筛查。基于抗原和抗体特异性反应的酶联免疫吸附试验(ELISA)及诊断试纸等产品因其操作简便、快速、准确等优点,越来越受到广大水产养殖从业人员的青睐。

(三)更深刻地理解水产疫苗

研究证明,接种新冠疫苗对于降低感染、减少重症和死亡是最有效的手段。本章将组织学生调查市面现有新冠疫苗,总结不同类型疫苗制备方法及优缺点,以新冠疫苗的实例融入水产疫苗教学。新冠疫苗目前主要可分为5大类,包括灭活疫苗、蛋白亚单位疫苗、腺病毒载体疫苗、核酸疫苗和减毒疫苗。作为一种环境友好的疾病控制措施,疫苗是国际水产养殖业可持续发展的必经之路。基于不同的制备方法,水产疫苗可归纳为5大类,包括灭活疫苗、亚单位疫苗、活疫苗、代谢产物及生物技术疫苗。截至到目前,我国已有8种水产疫苗获得生产许可,分别是草鱼出血病灭活疫苗,草鱼出血病活疫苗,牙鲆鱼溶藻弧菌、鳃弧菌、迟缓爱德华菌多联抗独特型抗体疫苗,嗜水气单胞菌败血症灭活疫苗,鱼虹彩病毒病灭活疫苗,大菱鲆迟钝爱德华氏菌活疫苗,大菱鲆鳃弧菌基因工程活疫苗,鳃传染性脾肾坏死病灭活疫苗。尽管中国成功开发了许多水产疫苗产品,但远远落后于挪威和其他水产养殖强国,这与世界第一水产养殖大国地位严重不符。

(四)更全面了解水产疾病综合防控

自2020年初新冠病毒疫情发生并传播以来,我国疫情防控成效明显,全国疫情总体处于低水平波动,抗疫斗争取得重大成功,这与国家“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针脱离不开,离不开佩戴口罩、核酸检测、疫苗接种等具体、综合防控措施。水产养殖过程中,一旦发病将会造成非常大的影响,因此需要参考新冠防控策略,多措并举、切实加强水产养殖病害综合防控,有效提升养殖成活率。首先,重视疾病检测,切断传播途径。对水产动物常见疾病予以定期监测、及时预警,及时隔离、销毁带病个体,切断垂直和水平传播途径。其次,提高种群免疫力和抵抗力。选择健康的幼苗,投喂优质饲料,添加免疫刺激剂,开展疫苗免疫。

(上接第270页)

(4)思政教育和就业指导教育双管齐下,鼓励教师创新教学方法,积极开展课程改革,学生在校期间做好思想政治教育,挖掘课程思政元素,将正确的就业观融入在学习过程中,将思政教育贯穿在就业指导教育的各个环节,思政教育和就业指导教育双管齐下才能实现学生就业素质和综合能力的全面提升。学生通过思想政治教育获得良好的品行,就能在就业时形成自己的竞争优势。

(5)积极开展教材改革项目,开发以职业技能为本的新型教材。学校企业要进一步探讨,通过共育学生这道桥梁,建立深入的合作关系,职业院校教师定期进行企业调研,吸取宝贵建设性意见和行业最新信息,并将其融入到教材编写中,技能导师在教育教学中,也要不断提升自己的理论知识水平,积极参与到职业院校教材的编写过程中来,共同为学校、为企业编写一套具有理论性强、适用性广的创新型教材。

参考文献:

[1]袁虹,张丽刚.中国高技能人才供需情况及成因分析[J].人力资源管理.2011,(06):70-72.

最后,加强养殖管理。加强水质监测管理,及时掌握水质动态变化,对不良参数进行精确校正。

(五)培养学生社会责任感

新冠疫情爆发以来,全国人民团结一致,共同抗疫,中华民族的强大凝聚力再次得到彰显。危难关头,广大医护工作人员不畏艰险逆流而上,广大社区工作者坚守防控第一线,人民警察忠诚守护,人民教师化身教育铁军,企业家们纷纷捐款捐物助力抗疫一线,广大农民工连夜奋战方舱建设,无数国人的善念和善举,一次次传遍祖国大地,感动着中国,也感动着全世界,这就是社会责任感!目前,国内水产养殖病害以药物控制为主,依然存在盲目用药、错用滥用药物等现象,其中以2005年出口日本的鳗鱼、2001年出口欧洲的虾仁和大闸蟹、2006年上海多宝鱼为代表的药物残留事件,给国内水产养殖行业造成重大负面影响,带来严重经济损失。因此,中国水产养殖行业可持续发展离不开水产养殖从业者的规范化管理,离不开具有强烈社会责任感的创新人才。如同广大抗疫群体,水产养殖专业学生需要杜绝形式主义、摒弃养殖理念,积极主动参与水产养殖疾病防控,以实际行动彰显新时代大学生的社会责任感。

三、结语

《水生生物疾病学》理论知识抽象,脱离生活实际,不易理解和掌握。本文将新冠相关知识融入课堂教学,与水产动物疾病进行比较、讨论,激发学生学习热情,强化学生理解,提升学生独立思考以及应用专业知识解决实际问题的能力。同时,教师还应充分利用《水生生物疾病学》教学活动,准确解读和宣传我国新冠肺炎防控措施及效果,提高学生新冠肺炎的认知,增强学生社会责任感和对社会主义核心价值观的认同,激发学生的民族自豪感和自信心。

参考文献:

[1]周凯,赵士兵,张大坤.新冠肺炎防治期医学人文融入临床教学的探讨[J].淮海医药,2020(38):329-330.
[2]裴银辉,侯志宏,李娟.将新冠肺炎防治知识融入医学免疫学线上教学的实践[J].中国免疫学杂志,2020(36):2212-2217.
[3]徐洪森,苏应兵,刘军,余登航.“水产动物疾病学”课程思政教学的探索与实践[J].教育教学论坛,2021(37):85-88.
[4]王启要.中国鱼类疫苗技术研发及应用研究进展[J].大连海洋大学学报,2022(37):1-9.

[2]孙淑军.辽宁省高技能人才队伍现状及对策[J].连云港职业技术学院学报,2013,26(03):5-10.

[3]郝永勤,陈荔.我国高技能人才培养模式的探讨[J].中国行政管理,2008(05):98-101.

[4]毕结礼等.未来五年高技能人才缺口有多大——关于企业高技能人才开发途径和需求趋势的报告[J].职业技术教育,2005,(36):40-48.

[5]潘爱民.欠发达地区高职院校发展存在的问题及对策[J].广西教育.2014,(03):4-5.

[6]陈荔.高职院校高技能人才培养存在问题与对策[J].福建商业高等专科学校学报.2013,(06):70-74.

基金项目:1、2020年铜仁职业技术学院级重大(招标)课题:高职院校“专业群”运行机制研究(铜职院办发[2021]99号);

2、铜仁市农村生态环境协同治理创新团队(铜职院办发[2021]139号-6号);

3、高端技能型人才的内涵及评价体系研究(trky-2018年-ZD ZB10号)。