

# 三全育人视域下高职学生党员发展质量提升路径研究

吴莹莹 刘硕

(江苏电子信息职业学院 江苏淮安 223003)

**摘要:** 学生党员作为学生中的骨干分子,对他们的培养与考察也应该基于“三全育人”的视角下进行全面综合审视,同时也为我们提供了一个全新视角去看待高职院校学生党员发展与培养过程中所遇到的困扰。根据入党动机功利化、理论基础薄弱化、考察机制单一化等问题,我们应该从全员参与思想与价值观引领、全过程严控培养选拔程序、全方位建立健全教育考察机制三个方面来寻求提升路径,从而完善高职院校党建创新工作,提升高职院校学生党员的政治思想觉悟,保证高职院校学生党员的发展质量。

**关键词:** 三全育人、高职院校、学生党员、质量提升

Study on the path of Improving the development quality of student Party members  
in Higher vocational Colleges from the perspective of Three-whole Education

Wu Yingying Liu Shuo

(Jiangsu Electronic Information Vocational College, Huai'an 223003, China)

**Abstract:** Student party members as the backbone of the students, their training and investigation should also be based on the perspective of "three complete education" for a comprehensive review, but also provides us with a new perspective to view the problems encountered in the development and training of student party members in higher vocational colleges. According to the party motivation utilitarian, weak theoretical basis, investigation mechanism single, we should from full participation thoughts and values lead, the whole process of training selection process, comprehensive establish and improve the education investigation mechanism in three aspects to improve path, to improve the higher vocational college party construction innovation, improve higher vocational college students party member's political ideological consciousness, ensure the quality of the development of student party members in higher vocational colleges.

**Key words:** three complete education, higher vocational colleges, student party members, quality improvement

## 一、三全育人视域下提升学生党员发展质量的必要性

### (一) 满足立德树人根本任务的需要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”立德树人是高校办学的根本任务,高职院校有义务有责任将学生培养成为德技双馨的高质量人才。

“三全育人”教育理念的提出,不仅诠释了立德树人的本质与真谛,还为高校落实立德树人根本任务指明了工作方向。学生党员是骨干分子,对于他们的道德品行、日常要求、未来发展,“三全育人”的教育理念也做出了全面的理论保障,全员教育引领、全过程严格把控、全方位监督考察,学校、社会乃至国家都在倾尽全力,共同发力,保证立德树人根本任务的顺利完成。

### (二) 符合高校党建创新工作的需求

大学生党员是学生队伍中的先锋代表,他们的行为表现对全体学生起着先锋模范作用带头作用,学生党员人数在学校总体党员人数中所占比重较大,因此,学生党员的发展与培养工作是高校党建工作的重要组成部分,对于高职院校学生党员发展质量的提升与把控具有举足轻重的影响。

全员、全过程、全方位分别从人力、时间、空间的角度为高校组织育人工作提出了全面的解决策略,也为高校党建创新工作提供了全新的看待视角。发动全体成员参与党建创新工作,提出工作建议,实现育人力量的全线参与;优化党建创新工作的全过程,突出工作亮点,实现育人环节的全程贯通;完善全方位的党建创新工作检查流程,补充工作材料,实现育人目标的全面协同。

## 二、三全育人视域下高职学生党员发展所面临的问题

### (一) 高职院校学生党员的入党动机功利化

近年来,高职院校每年的学生人数逐年增加,入党名额也有所提高,大数据时代在给大学生带来海量数据信息的同时,也使得多种思想价值观在现实和网络中互相碰撞,00后的大学生们是网络主力军,他们的价值取向或多或少受到网络新闻和媒体言论的影响,

越来越多的学生党员的入党动机也开始向功利化趋近。

根据调查显示,很多学生党员将入党动机归结于是为了寻求一份好工作,将入党作为好工作的“敲门砖”,而不是将入党看作是一种政治信仰与精神追求,更多学生选择入党是因为人云亦云,随波逐流,没有自己的主观能动性和判断能力,这样不仅破坏了党员的纯洁性,也让学生本人陷入入党困惑之中。入党动机是高职院校学生党员的思想观念问题,也是影响高职院校学生党员发展质量的首要且重要因素,对后期学生党员的教育、培养与考察具有直接影响,高职院校学生党员的入党动机不应该只是关注个人利益,而应该具有大局意识,从长远角度出发。

### (二) 高职院校学生党员的理论基础薄弱化

大多数高职院校注重的是对技能技术型人才的培养,对学生的教育更多的是技术培训和实操操作的指导,理论学习也是在实操训练中贯彻,导致高职学生的动手能力比较强,而在理论学习方面则存在短板问题。同时,“2+1”的高职教育模式又使得很多高职院校学生党员在校进行理论学习的时间与安排少之又少,培养时间缺少连续性,培养周期短,很难进行系统性地理论学习,形成了“重发展、轻教育”的不良发展现象。这为高职院校学生党员的理论储备不足埋下隐患。

由于大批本科院校的扩招,也使得高职学生的生源质量对比之前有所降低。绝大多数高职学生本身对理论学习缺乏兴趣,反感书本上的理论知识,对党的基本理论、路线、方针、政策了解程度不高,这样使得高职院校学生党员的理论基础薄弱,思想武装不够全面。高职院校学生党员的理论基础薄弱化使得他们在党课学习、社会实践等方面缺少理论指导,从而不能将党的方针政策完全贯彻落实于个人的思想及行为当中,不利于高职院校学生党员发展质量的提升。

### (三) 高职院校学生党员的考察机制单一化

大部分高职院校对学生党员的教育培养倾向于通过举办大规模讲座的方式对入党积极分子进行大面积的普及教育,这种方式既有好的一面也有不利的一面,大数据时代的到来使得人人都拥有智能

手机,而学生党员的自律性和自觉性还有待商榷,他们坐在下面极有可能不认真听讲,而罔顾了高职院校举办入党积极分子教育讲座的初心,从而很难达到教育的效果。

随着高职院校学生入党人数的逐年递增,但是负责学校党务工作的教师人数每年都是固定的,党务教师不仅要忙于对高职院校学生党员的教育、培养、考察、监督,更要忙于其他日常党建事务的处理,很容易使得教育与考察工作的开展趋于形式化和流程化,对于高职院校学生党员的考察只是简单地唯分数论,难以提高高职院校学生党员的政治素养和党性修养,严重影响高职院校学生党员的发展质量,也不利于高职院校党建工作的创新性研究。

### 三、三全育人视域下高职学生党员发展质量提升的路径

#### (一) 全员加强完善高职学生党员的人生观、价值观引领工作

大数据时代让很多腐朽且不利思想价值观冲击且侵蚀着高职院校学生的思想观念和价值理念,因此在对高职院校学生党员开展党课教育的过程中,首先要全员一起加强完善高职院校学生党员的思想与价值观引领工作。不断通过加强思想政治教育来帮助高职院校学生党员摆脱不利思想对他们价值观的冲击和影响,引导学生党员通过党课的学习来了解、理解甚至掌握党的基本理论、方针、政策,不断用党的先进思想来武装自己的头脑,自觉抵制腐朽思想对个人价值观的侵蚀,同时在党的先进思想的引领下逐渐形成正确的人生观、价值观、世界观,树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,从而有力地端正自己的入党动机。只有先端正入党动机,才能够有利于引导高职院校学生党员树立远大抱负,坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

通过调查研究发现,高职学生获取党的基本理论知识主要是通过高校思想政治理论课、微博、微信公众号、QQ等自媒体渠道,有的学生还通过学校或二级学院的微信公众号、青年大学习等官方平台。由此可见,高职院校要加强思政课教师队伍的建设,通过教育改革创新授课形式,以学生喜闻乐见的方式进行教学,让思想政治理论与学生的生活实际相结合,在高职院校学生党员的社会实践中“生根发芽”。与此同时,还需要搭建网络新媒体工作平台,如学校党建官方网站、微信公众号、青年大学习、PU口袋校园等,提高工作平台的使用率和传播率,充分利用手机终端学习的方便快速性,及时传达党建信息,以图文并茂的方式、深入浅出的形式,将党和国家领导人的重要讲话、会议以及文件精神迅速传达到各位高职院校学生党员的心中,迅速且有效地占领高职院校学生党员的网络思想教育阵地,学校和二级学院共同携手加强对学生党员的思想与价值观引领。

#### (二) 全过程严格把关高职学生党员的培养、选拔与发展程序

目前,高职院校发展学生党员要坚持贯彻“控量提质”的总要求,坚持“五不”发展原则,全过程严格把关高职学生党员的培养、选拔与发展程序。结合该生的班主任、辅导员、同学及任课教师的各方面意见,形成“四位一体”的谈话机制,对该生的学习状况、业余生活、日常表现等方面进行全方位、多层次的考核调查,从而了解该生的真实状态。对高职院校学生党员的培养、选拔与发展的每一个过程进行严格把关,避免形成“积极分子积极干、发展对象推着干、预备党员懒得干”的局面。针对部分发展对象和预备党员出现的懈怠情况,二级学院党支部应建立党员管理档案,实行举报制度,并通过个人自评和他人互评的方式,将发展对象和预备党员的自评和互评情况记入党员档案当中。

与此同时,要建立一支业务精且能力强的高素质党务工作者队伍,打破院系局限,通过干部联系制度和党员担任培养人制度,吸收思政教师、课程思政教师、管理人员进入党建队伍,改变二级学院系党建工作人员人手不够的困境,扩大学生党建工作队伍。每一名高职院校学生党员都会配备专门的联系培养人,要充分发挥培养人的教育作用,定期联系相应的学生党员,了解他们的思想动态和困惑,结合实际情况对学生党员进行教育引导,为他们量身定制培养计划,促进学生党员的全面成长。通过对党务工作者、培养人进行专业培训和指导,始终坚持严字当头的原则,实事求是,真实记录高

职学生党员的选拔、培养、教育、发展以及考察当中的每一个环节,并经得起检验,保存好高职院校学生党员发展的全程纪实档案,对个别具有懈怠情况的预备党员延迟转正时间,继续进行考察。严格把关每一个程序,切实为高职院校学生党员发展质量的提升保驾护航,为祖国培养出又红又专、德才兼备的社会主义接班人和建设者。

#### (三) 全方位建立健全高职学生党员的教育、考察与监督机制

在高职院校学生党员发展和培养过程中,很多高职院校缺乏对积极分子、发展对象、预备党员阶段的教育与考察机制。大多数高职院校的教育方式单一且过于粗糙,对学生党员进行党课学习教育,首先要创新教育方式,可以通过实地教育、播放宣传视频、优秀学生党员座谈会、学唱红歌等学生感兴趣的方式进行教育;其次要创新教育内容,结合学生生活实例讲解党的基本理论与先进思想,穿插红色故事,能够让理论课程“接地气”,从而吸引学生的注意力,达到良好的教育效果;最后要全员、全过程、全方位地对入党积极分子、发展对象、预备党员进行党课教育,时刻围绕党中央,提高和增强对党组织的认同感和归属感。

对高职院校学生党员的考察,更是要贯穿于学生党员发展的全过程当中,不容懈怠,对学生党员的考察是否到位直接影响学生党员的发展质量。首先在入党积极分子阶段,要通过个人思想汇报、民主座谈、班主任及任课教师评价等方式对其进行全面考察,综合评估;其次在发展对象阶段,考察该生是否能够以一个合格党员的标准严格要求自己,是否认真参与每一次党课理论学习和党组织活动;接着在预备党员阶段,要考察学生党员是否能够自觉履行党员义务,切实行使党员权利,积极参加党组织的各项活动,以及是否按期缴纳党费等方面对其进行考察评估;最后在成为正式党员之后,依旧不能放松对学生党员的考察,需要对学生党员的发展情况进行更加全面的综合考量,从而有效提升高职院校学生党员的发展质量。与此同时,要充分调动学生群体的监督力量,在学校网站、学校微信公众号、学校宣传栏等平台,进行学生党员风采展示,让高职院校学生党员在学生中“动”起来、“亮”起来,提高高职院校学生党员在校园和学生中的“存在感”和“曝光率”,从而运用群众的力量加强对学生党员的监督和学习。

#### 参考文献:

- [1] 习近平总书记谈高校思政:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2017-10-16).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2017nztzl/2017\\_zt11/17zt11\\_xjbjysx/201710/t20171016\\_316349.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2017nztzl/2017_zt11/17zt11_xjbjysx/201710/t20171016_316349.html).
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016(12).
- [3] 张璇,徐素莹,韩李珂.“三全育人”理念下高校学生党员思想政治教育研究[J].教育观察,2021(10).
- [4] 吴壁葵,张鹏.三全育人视域下高职院校学生党员培养模式创新研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(04).
- [5] 贺生明.三全育人背景下高职院校党团学协同育人机制研究[J].现代职业教育,2022(16).
- [6] 袁华.“三全育人”理念下高职院校学生党建工作创新思考[J].卫生职业教育,2021(20).

作者简介:吴莹莹(1991-),女,汉族,江苏淮安,助教,硕士研究生,江苏电子信息职业学院,研究方向:思想政治教育、伦理学。

刘硕(1992-),男,汉族,江苏徐州,助教,硕士研究生,江苏电子信息职业学院,研究方向:学生党员发展教育管理、高校党支部建设工作。

基金项目:江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学研究思政专项:三全育人视域下高职院校大思政格局构建研究(项目编号:2021SJB0973,项目主持人:吴莹莹);江苏电子信息职业学院2022年度校级党建研究专项:基于职业教育的校企党建共建“1+2+N”协同育人模式创新研究(项目编号:SDDJ2206,项目主持人:刘硕)。