

历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析

吴雯婷

(南通市越江中学 江苏省南通市 226006)

摘要: 初中历史的教学,教师不仅要全面提升学生历史学习效率为目标,同时也要增强学生的课堂体验感,体现出学生在课堂中的主体地位。历史故事作为教学过程中一个重要的教学模式,能够充分调动学生的学习积极性,同时也帮助学生拓展了历史知识层面,深入了解历史知识内涵,帮助学生牢固掌握历史知识,并能够灵活运用。对此,针对历史故事在初中历史教学中灵活运用得出以下策略:应课程导入历史故事,加深学生的知识印象;创设教学情境,使学生更具代入感;强化历史故事的教学过程实际应用;开展课外实践活动,丰富学生内心情感。

关键词: 历史故事;初中;历史教学;灵活运用

The flexible application and analysis of historical stories in junior high school history teaching

Wu wenting

Nantong Yuejiang Middle School, Nantong City, Jiangsu Province 226006

abstract In the teaching of junior high school history, teachers should not only aim at comprehensively improving the efficiency of students' history learning, but also enhance students' sense of classroom experience, reflecting the dominant position of students in the classroom. As an important teaching mode in the teaching process, historical stories can fully mobilize students' learning enthusiasm, and at the same time, they can also help students to expand the level of historical knowledge, deeply understand the connotation of historical knowledge, and help students to firmly grasp the historical knowledge, and can use it flexibly. In this regard, the following strategies can be applied flexibly in the history teaching of junior high school: to introduce historical stories into the course to deepen students' impression of knowledge; to create a teaching situation to make students more involved; to strengthen the practical application of the teaching process of history stories; and to carry out extracurricular practical activities to enrich students' inner emotion.

Key words: history story; junior high school; history teaching; flexible use

引言

随着教育的不断改革、发展,越来越重视学生的学习质量以及教师的教学效率。同时,也越来越注重学生的课堂体验感,尊重学生的课堂地位。受传统教育思想观念的影响,从前教师在教学历史过程中,总是以自我为中心,在课堂上处于主体地位,灌输式地讲解历史知识,学生在台下听讲处于被动的状态。导致学生听课无法集中注意力,并且课堂气氛沉闷枯燥,学生的学习积极性不高,历史成绩也难以向上提升。随着新课改的推进,历史教师也逐渐转变了教学方式,为了吸引学生课堂听课的注意力,提高学生的学习成效。教育改革对历史教师的教学方式要求越来越高,不仅要求教师摒弃传统的教学思想,引进新的教学模式,还要求教师体现出学生的课堂地位,营造轻松愉快的课堂氛围。以讲故事的形式开展的历史教学,能够使使学生听课注意力更加集中,同时也调动学生的学习热情,增添了课堂的趣味性,提高了学生的课堂体验,进而提升历史整体成绩。对此,本文针对历史故事在初中历史教学中的灵活运用,展开分析探究。

一、历史故事在初中历史教学中运用的价值

(一) 激发学生的学习兴趣

历史这一学科需要学生不断地探究、深挖,沿着时间线记忆历年所发生的历史故事。对于学生来说,历史课是相对比较枯燥的,因为在随着时间线记忆历史事件时,学生很容易思绪混乱,甚至边

记边忘。初中的历史教师如果使用历史故事的教学方法,以历史故事为沿线推进教学,能够有效地提高学生历史学习的积极性,激发学生历史学习的兴趣。通过历史故事,能为历史故事人物以及事件真相增添神秘感和魅力,能够吸引学生的注意,同时助力学生了解历史知识,掌握历史知识,由此来提高学生学习质量。

(二) 帮助学生强化知识掌握

初中阶段的学生思维比较活跃,对于新鲜的事物有足够的好奇心和求知欲。教师使用历史故事进行历史教学,能够有效地激发学生的求知欲望和好奇心理。历史故事是生动形象有趣的,学生很容易接受这种教学方式。同时,学生也对于这种教学方式有进行下去的欲望。通过历史故事,能够帮助学生对历史知识的理解,深化时间线在学生脑海中的印象。能够推动学生历史学习的欲望,加强历史知识的掌握^[1]。

(三) 塑造学生正确的思想观念及品格

初中阶段的学生正是思想情感塑造的阶段,这个阶段的学生就需要家长和教师不断地引导,帮助学生形成良好的价值观和思想观念。历史这一门是包含了人文地理、革命精神、丰功伟绩、传统文化等优秀文明的学科,教师在教学历史过程中,能够为学生塑造正确的价值观及思想观念,指引学生继承和弘扬中华优秀传统文化美德,以及中华优秀传统文化。以历史故事为教学沿线,能够让学生设身处地地感受到历史人物的高尚精神以及伟大胸襟,被人物的魅力所

吸引同时,也能够影响学生的思想品格,激发学生的爱国情怀以及正能量精神^[1]。学生被历史故事中的积极因素所深刻影响,助力学生形成正确的思想观念。

二、历史故事在初中历史教学中灵活运用途径

(一) 课程导入历史故事,加深学生的知识印象

在历史教学中,引用历史故事推进历史教学,能够帮助学生提高历史学习的质量,但引用历史故事教学对历史教师有很高的要求。在历史课堂上,历史故事不能随意地插入到历史课程中,教师需要根据本节教学内容和学生的历史学习进度以及历史学习情况,进行历史故事教学的安排。以合适的契机讲解历史故事,才能让历史故事显现出关键、有效的作用。所以,教师在决定讲解历史故事之前,要先根据历史课程内容以及学生所感兴趣的事物进行有效的结合,让历史故事发挥其真正的作用。这样才能调动学生的学习积极性,引发学生的学习热情。同时,也能帮助学生掌握历史课程知识,助力学生在头脑中形成历史知识框架,为后续的历史学习打下铺垫^[1]。与此同时,教师在课上讲解历史知识时,也可以适当的为学生设一些问题或者隐藏一些故事线索,激发学生的探索欲和好奇心,让学生对接下来所发生的故事内容心怀着期盼。通过这些方法深化学生对历史故事中知识的了解,加深学生历史印象。例如,在教学《鸦片战争》这一课时,教师可以在课程中导入鸦片战争中的人物关系,一以人物为导向讲解该人物在鸦片战争中发生的故事。如关天培血溅虎门、马门甫事件、虎门销烟林则徐、以身殉国陈化成等等,通过人物故事的引入,加深学生对鸦片战争的认知以及了解,让学生全身心的投入到课堂当中,提高学生的学习成效。教师再通过这些历史故事导入历史背景以及年代动荡,使学生的感情得到升华,加深学生该模块知识的记忆,从而使教师达到高效的教学目标^[1]。

(二) 创设教学情境,使学生更具代入感

初中的历史学习,需要沿着历史发展的时间线不断地记忆,这种学习方式会让学生产生思维混乱,甚至边记忆边遗忘的现象。同时,也使学生感到非常的枯燥乏味,让学生失去了历史学习的动力。教师可以在历史教学中,引入讲历史故事的教学方式,以历史故事为主导逐步引导学生深入学习历史知识内容,使学生掌握当堂的历史重点^[1]。同时,学生在听故事的同时也能加深对历史知识的影响,防止学生边记忆边遗忘现象的出现。但是在教学过程中,教师需要根据历史教学内容,创建合理的教学情境,引入历史故事的进入,提高学生学习效率。例如,教师在教学《安史之乱与唐朝衰亡》这一课时,教师可以在课中引入唐玄宗与杨贵妃纵情享乐、精神萎靡的故事。唐玄宗信任宦官高力士,把朝政全交给宰相李林甫处理。李林甫却私下却利用职权,专横独断。林甫死后,杨贵妃的堂兄杨国忠继任宰相,更是排斥异己,贪污受贿,使政治日益败坏。加上当时土地兼并剧烈,贫富悬殊严重,政治、经济、社会渐呈衰败之象。通过这一故事的引入,充分激发学生的听课兴趣,同时也使课堂气氛更加轻松愉快。同时,也引发学生的好奇心与求知欲,进而提高学生的学习效率。

(三) 强化历史故事在教学过程中的实际应用

初中阶段的学生容易被新鲜的事物所吸引,在课堂上教师在教历史知识时,如果秉承着传统的教学模式,教师在讲台上对知识细化讲解,学生在台下跟随教师思路听讲,时间一长学生很容易产生精神疲惫,出现精神松散、注意力不集中,甚至打瞌睡的现象。

传统的教学模式并不利于学生历史知识的学习,并且传统的教学模式较为枯燥,学生对其不能产生学习的热情。在教学中,如果教师引入历史故事,能够有效地改善这一现象。学生对于历史故事都有较强的好奇心,会跟随故事的思路展开想象。同时,教师在教学中引入历史故事,也能使课堂氛围更加轻松,提高学生的课堂体验,以及课堂参与度。教师在讲解历史故事时,也要做到声情并茂,教师可以通过利用多媒体播放一些图片以及背景音乐渲染气氛,使学生全身心的投入到故事情节中^[6]。这样能够有效地提高学生对于故事的理解,以及历史知识的掌握。同时,通过气氛的渲染也能让学生对历史知识的学习充满动力。例如,教师在教学《辛亥革命》这一课时,教师可以引入辛亥革命领导人孙中山与袁世凯有关辛亥革命的故事。1911年12月29日,孙中山以16票的绝对多数当选为中华民国第一任临时大总统。1912年元旦,孙中山宣誓就职,宣告中华民国成立,1916年3月22日宣布取消帝制。随着时间线的推进教师将相关故事引出,帮助学生高效记忆以时间为沿线的历史事迹,助力学生在头脑中形成历史思维。

(四) 开展课外实践活动,丰富学生内心情感

历史教学不仅可以在课堂上完成,同时也可以在课下拓展学生的历史知识。初中阶段的学生,由于身负中考的压力,学业负担还是比较重的,教师在课后可以带领学生进行一些实践活动,丰富学生的课外生活,同时也减轻学生的学业压力,放松学生的身心。例如,教师可以在课后带领学生参观历史博物馆、历史名胜古迹等,教师在带领学生参观游览时,可以以讲历史故事的方式,为学生介绍学生所观看到的历史遗迹。这样能帮助学生深化历史知识,强化学生的历史认知^[7]。同时,通过讲故事的方式,也能够触发学生内心的情感,让学生产生情感的共鸣。

结束语

初中历史是历史学习中的重要基础,也是日后历史学习的重要铺垫。所以教师在教学过程中必须摒弃传统的教学思想观念以及教学方式,转变教学思想、创新教学模式,引入历史故事提高学生的历史学习体验、丰富历史教学内容。同时,教师也不能忽视课外的历史活动,通过课内外相结合使学生对历史学习充满兴趣,调动学生的学习动力,激发学生的学习热情,提高学生学习质量。

参考文献:

- [1]谢俊池.历史故事在初中历史教学中的灵活运用浅析[C]//对接京津——经济发展 教育事业论文集.[出版者不详],2022:221-225.
- [2]吕明灯.历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(01):136-137.
- [3]鲜梅.浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].读写算,2021(15):101-102.
- [4]徐蕾.历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].新课程,2021(14):132.
- [5]张志红,韩庆伟.历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析[J].考试周刊,2020(A3):149-150.
- [6]陈丽.历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].新课程,2020(49):206.
- [7]平颖奇.浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].家长,2020(34):135-136.