

（一）过程管理

过程管理是对毕业论文关键环节进行质量控制,通过每个过程细节进行控制管理,从而达到全面质量管理的目的。但是,毕业论文过程管理不是事无巨细,面面俱到,它是一种抓大放小的灵活现代管理方法。教学管理部门首先要明确毕业论文过程管理的环节,如选题、开题、论文撰写、论文指导、答辩与评审、整理与总结等;出台加强毕业论文过程管理的措施,例如,将毕业论文写作训练前移,夯实毕业论文写作基础;加强专业文献的阅读训练和考核;调动教师指导论文的积极性等。

（二）质量监管

建立完善的质量监管机制,最核心的问题就是如何落实毕业论文的过程管理,使各环节中的问题及时得到解决,从而确保学生按时保质保量完成毕业论文。基于此,学校需建立一套“选题检查—开题检查—中期检查—后期检查”的覆盖完整毕业论文全过程的质量监管机制,确保学生毕业论文质量。

（三）评价体系

根据文秋芳教授的产出导向法理论,产出评价的方法包括即时评价以及延时评价两种^[1]。评价体系是对毕业论文教学环节的运行状态及其结果进行评估。它既包括对毕业论文本身水平与质量的评价,也包括对程序体系、文件体系、监管体系等方面的评价;既包括对论文作者综合运用知识、创新精神的评价,也包括对指导教师等职能岗位人员和部门的评价,是毕业论文全面质量监管机制的一个自我完善的手段,也是不断改进和完善毕业论文管理的过程。

三、基于产出导向的毕业论文质量监管机制——以W学院为例

笔者所在的W学院在毕业论文组织管理上建立层次分明、衔接紧密、职责清晰的校、院、专业三级组织管理体制。在质量监管机制中遵循了全程管理与阶段检查相结合的原则、统筹管理与目标责任制相结合的原则、目标要求与学生激励相结合的原则,充分调动教师、学生、管理者三方面的积极性,保证毕业论文教学目标的可靠实现。

（一）毕业论文质量监管机制的设计

W学院的毕业设计监管体系包括学校、二级学院(系部)和专业教研室三级机构。二级学院(系部)和专业教研室是毕业论文质量监管的关键要素,也是毕业论文任务落实的组织者;而指导教师则是质量监管的基础,是具体工作的执行者。二级学院(系部)和专业教研室监管需要通过召开毕业论文动员会、检查选题、检查出勤记录、检查过程指导、论文评阅、论文答辩、成绩评定、选优评优等多个环节来进行。学校质量监管则是有计划、有重点和分阶段地对毕业论文工作进展和质量进行抽查,及时、如实地分析毕业论文中存在的问题,并向教务部门和二级学院(系部)提出具体的意见和建议,以推动毕业论文工作有序、规范地开展。

（二）毕业论文质量监管机制的运行

根据教育部本科教学工作合格评估指标解读要求,评价毕业论文(毕业设计)与综合训练主要看三点:一是选题,二是看过程管理,三是看成果是否规范。

1.选题监管。选题的好坏直接影响毕业论文质量和专业水平的提高,因此是质量监管的首要环节。选题监管包括毕业论文题目是否符合专业方向,是否与科研、生产和行业发展趋势紧密结合,指导教师的职称结构是否符合要求,教师指导的学生数是否超标,与以往指导的题目是否有变化或改进等。

2.过程监管。过程监管是质量监管的重中之重,一般安排在毕业设计工作的中期进行。过程监管的主要任务是通过召开部分学生和教师座谈会的方式来了解毕业论文完成情况,并结合毕业论文管

理系统里的具体数据,了解工作中存在的问题,听取解决问题的意见,推动毕业论文工作进程,并对二级学院(系部)毕业论文组织管理水平做出初步评价。

3.答辩监管。毕业论文答辩是对学生毕业论文工作的全面考核,是成绩评定的重要依据。答辩监管的要点是答辩过程的规范性和答辩材料的完整性。教务管理部门要求在毕业论文答辩前二周,二级学院(系部)上报答辩安排计划,并在教务系统里登记备案。质量监管组成员随机参加学院(系)安排的答辩,其检查内容主要包括:答辩小组的组织和准备情况,学生答辩的必备条件是否具备,学生的答辩材料是否齐全,答辩程序是否规范,成绩评定是否合理等。

4.结果监管。毕业论文结果监管是指在毕业论文答辩后的三周内开始,对所有专业按毕业生人数5%进行随机抽查。检查毕业论文资料档案,发现的问题及时研究解决和处理,教务管理部门对于通过各种渠道反馈的教学管理环节存在的问题通过组织研讨,提出改进措施,及时修订补充毕业论文的管理文件和质量标准。结果监管的结论通过书面形式反馈到院(系),这对于学院(系)发现问题,总结工作经验,以及对下一届毕业论文工作起很好的指导作用,也为评比毕业论文优秀单位提供了重要依据。

（三）毕业论文质量监管机制的确立

经过近年来的管理实践,W学院在不断总结和完善的的基础上,毕业论文工作产生了积极明显的效果。从W学院2018届毕业论文的抽查来看,学生在选题、文献综述、资料处理、综合分析、文字表达等方面能力增强;学生论文的写作水平、写作规范程度和答辩时口头表达能力都有较大提高,学生论文相似性检测一次通过率达98%。学生对所学知识的综合运用以及独立思考问题、分析问题和解决问题的能力明显提高。质量管理与监管体系将教师的论文指导质量与教学工作量挂钩,加强对指导教师的管理与监管,大大提高了教师的工作积极性和动力,促进了论文质量的提高。多数学生认为通过做毕业论文提高了学术研究能力和综合应用能力。

四、结语

“产出导向法”教学模式融入了科学的教学理念,强调有效的学习才是教学的中心,主张学以致用,倡导学习还应考虑学生的全面发展需要。由于各种主客观原因,笔者仅仅利用“产出导向法”反观并分析了目前民办高校毕业论文工作中存在的一些问题,针对毕业论文质量监管机制中的现状问题,结合自己的教学体会,给出了个人的思考和建议。笔者认为不能仅仅孤立地研究一个或两个环节,它是一个系统工程,必须从全局出发,全面考虑,不断发现问题,不断优化改进,从而进一步完善毕业论文全程质量监管体系的研究与实践,使民办高校的毕业论文质量再上新的台阶。

参考文献:

- [1]文秋芳.输出驱动—输入促成假设—构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12
 - [2]陈绿展.产出导向法指导下的大学英语翻转课堂教学模式探索与实践[J].中国医学教育技术,2017(12):31-6
 - [3]华尔天.构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究—基于产出导向教育理念的探索[J].中国高等教育,2018(1):64
 - [4]刘海金.浅谈提高民办高校本科毕业论文质量的途径[J].文化教育,2014(12):93
 - [5]江平.论毕业论文的全面质量管理和监控[J].黑龙江高教研究,2009(12):150
 - [6]王琪.应用型本科院校毕业设计(论文)质量监控的探索[J].江苏高教,2009(6):84
- 作者简介:王志专,湖北商贸学院教育学院教师,高等教育学专业(武汉430079)