

# 大学体育课程思政建设的价值与实现路径

王雨竹

(南京审计大学金审学院 江苏省南京市 210046)

**摘要:** 新时期的大学教育思想正在逐步深化,在课程思政建设过程中,不仅蕴含着丰富的课程思政内涵,更具有覆盖性的课程育人体系。伴随着课程思政理念的诞生与推行,大学教育过程中,必须要明确德育内容和课程教学之间的有机结合。基于此,本文将针对大学体育课程思政建设的价值与实现路径展开相关探讨。

**关键词:** 大学体育;课程思政;教育价值;实现路径

The Value and realization path of ideological and political Construction of College Physical Education Course

Wang Yuzhu

Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing City, Jiangsu Province

**Abstract:** The thought of university education in the new period is gradually deepening. In the process of curriculum ideological and political construction, it not only contains rich curriculum ideological and political connotation, but also has a covering curriculum education system. With the birth and implementation of curriculum ideological and political ideas, the organic combination of moral education content and curriculum teaching must be made clear in the process of university education. Based on this, this paper will discuss the value and the realization path of the ideological and political construction of university physical education class.

**Key words:** university physical education; curriculum thinking and politics; education value; realization path

## 引言

以当前大学体育课程思政教育建设而言,大学体育课程与思想政治之间的有机融合能够更好的强化体育课程中的德育教学功能,如果按照目前我国大学体育课程教学情况来看,体育教学过于侧重于学生机体素质培育,却忽视了对于学生思想政治理念与体育课程教育之间的融合引导,这显然对大学体育教学的效率和质量造成了一定的影响。故此,为了能够更为积极探寻出符合大学体育课程教学标准的育人路径,大学教育需要注重大学生集体健康发展与思想政治培养的双向结合,这样才会为当今社会发展培育并输送更多的综合化建设人才。

### 1 大学体育课程思政建设分析

现如今,在大学教育过程中,专业教学和思想政治教育之间的有机融合能够在提高学生认知能力的同时,强化学生的思想政治教育,而专业教学与思想政治教育之间的有机融合并不局限于某一个课程专业。

以大学体育课程思政建设展开分析时能够发现,相较于传统的大学体育课程来说,在思想政治融合下,大学体育课程思政教育更为全面。但是,对于目前大学体育课程思政建设展开分析时也仍然能够发现一些潜在性问题,这些问题会影响大学体育课程思政建设效果,也极有可能导致大学体育课程思政教育难以发挥出实际的教学引导作用。

此外,部分大学会认为体育对于学校发展的贡献价值并不高,体育作为附属科目,并不能为学生的就业、声誉、科研等综合化发展实现加分目的,所谓的价值仅仅体现在身体素质提升与身体锻炼。但是,如果过分去强调体育课程所主导的体育功能,但乏对于体育课程育人效果的呈现,那么会让大学体育课程教学失去原有的功能价值。从中也能够发现,很多高校对于大学体育事业以及体育育人价值的结合并不重视。

与此同时,部分高校大学体育课程思政建设过程中,很多体育

教师自身的思政建设能力以及相关专业素养的培训学习不足,导致体育教学和思想品德之间的融合教育并没有发挥出实际的教学效果与教育引导功能。

故此,在新时期的教育事业背景下,高校大学体育课程思政建设需要注重课程教育与思想品德之间的有机融合,无论是学生层面,还是教师层面,都应当重视体育课程本身与思想政治之间的教育联动,这样才会让大学体育课程思政建设发挥出实际的教育效果。

## 2 大学体育课程思政建设的价值

### 2.1 增强学生行为规范,强化学生道德修养

在大学体育教育过程中,体育教学可以更好的规范大学生的个人行为习惯,并强化学生的道德修养,大学体育课堂教学按照常规性的标准,其中包含着课前队列队形练习、课堂组织性管理以及课后归还体育器材等方面,这些内容无疑在强调大学生组织纪律和行为方面的约束管理,从而也能够促进学生养成更为良好的体育道德规范。

除此之外,在不同大学体育活动、体育竞技以及体育游戏开展过程,都对价值取向和规则要求具有着明确的规范。不管是班级内,还是校园内,再或者是校外的体育比赛,作为大学生都需要遵循比赛的规则,并尊重对手,时刻遵循体育道德规范标准,将公正、公平作为核心,昂首挺胸的参与到体育竞技比赛过程中。而这种特殊性的规则效应在潜移默化的过程中培养了学生的竞争意识,也更好的帮助学生认识到自身的角色,并与周边学生共同合作,实现团队精神。可以说,大学体育课程思政建设的价值,就在于能够增强学生的行为规范,在参与各项体育竞技活动过程中,强化学生的道德修养,让学生可以更好的尊重他人,并学会约束自我。

### 2.2 锻炼学生意志品质,促进学生品格内化

面向大学生而言,在体育教学过程中所学习到的运动技能必须经过长时间且大量的反复练习才能够实现积累,然而还需要学生付

出更多的时间与精力,这也需要学生本身承受一定的运动负荷,特别是面对一些户外性的体育训练时,像是划船、游泳、骑车、轮滑、爬山、跑步等,这些训练内容要耗费学生大量的体能,在训练过程中不断磨练自身的坚强意识。

而从这种角度来分析,在运动实践性教学环节中,运动本身就会锻炼并培养大学生吃苦耐劳、勇于拼搏、永不放弃的意志品质,也会在循序渐进的培育积累中,帮助大学生实现不惧困难、勇往直前、自信自强以及团结互助的内在品格。由此也能够看出,大学体育课程思政建设的价值就在于能够锻炼学生意志品质,促进学生品格内化。

### 2.3 培育学生健康心理,提高学生调节能力

面向当代的大学生而言,在大学生活中仍然要面临着很多沉重的学业和就业压力,而不同类型的大学体育活动开展,能够有效帮助学生调节心理与生活方面的压力,并促进学生培育学生健康心理。

另外,体育运动有助于促进学生宣泄情绪,转移孤独感,更能够在不同的体育竞技活动或体育锻炼中,将自身的一些焦虑、压抑、自卑、胆怯等消极的情绪进行排除,最重要的就是能够缓解学生面对学业和就业方面的心理压力,这对于促进学生健康成长,实现健康体魄具有着十分重要的作用。

通过相关专业化的研究也能够发现,适当且适合的体育运动和体能锻炼,能够促进人体压力得到释放,并分泌出快乐因子,让人能够在体育运动中感受到愉悦,将一些不利的负面情绪得以排除和宣泄,让内心处于在一种完全放松的状态,这样一来,整个人就会充满自信和活力,变得更为乐观向上。从中也能够发现,大学体育课程思政建设的价值就在于能够培育学生健康心理,在不断的学习和积累过程中,提高学生对于情绪和负面影响的调节能力,最终帮助学生实现综合化的发展。

## 3 大学体育课程思政建设的实现路径探讨

### 3.1 有效挖掘体育课程思政元素

首先,大学体育教学内容在选择时需要尤为重视,因为内容的选择是体育教学设计的重要核心。不同类型的体育教学内容,自然蕴含着不同的特点,甚至是相同类型的教学内容,所牵扯到运动项目不同时,展现出来的特点也存在差异,学生在教学活动参与过程中也自然会产生不同的情感体验。

其次,在大学体育教学过程中,体育教师需要将思政元素更为有效的与体育教学内容相互融合,这就需要体育教师探寻两者之间最为关键的融合点,体育教师可以有效从不同类型的体育教学内容中,获取并提炼出更为精细化的思政元素,根据实际教学情况实现思想政治教育。像是在越野跑、耐力跑等田径类型的教学过程中,体育教师可以重视对学生意志品质的磨练;在一些球类的运动或者是集体的运动教学环节中,体育教师可以增强学生对于集体主义精神和爱国主义精神的培养。

### 3.2 创新体育课程思政教育

首先,有效创新思想政治教育方式,并优化教学组织形式是真正实现大学体育课程思政建设目标的重要节点,这也是推动大学体育教学改革创新的重要一环。在新时期的发展背景下,教育教学改革不断深化,促使着课程变得更为丰富饱满,这也意味着教师自身的专业水平与教学能力是影响课堂教学质量的直接因素,同样,如果教学内容和教师所运用的教学方法以及组织形式并不相符,那么教学效果就会大大降低,这对于大学体育教学而言同样适用。

其次,伴随着大学体育课程思政建设,大学体育的思想政治教育方式具有一定的独特性,但是如果将传统的思想政治教学方式生搬硬套的与体育教学相结合,那么势必会促使体育课程思政存在于形式化的模式中,这样很难展现出大学体育思想政治教育功能。

再者,在大学体育进行思想政治教育过程中,最为常见的方法包括着语言感染法、表扬法、激励法、教育带动法等。但是,这些教学方法或教学形式所呈现出来的教学效果和教学质量并不明确,甚至没有达到预期效果。所以,作为体育教师,需要以创造性的思想,创新体育课程思政教育内容,采用一些引导启迪、情境创设、因势利导、团队协作等创新性的多元化方式进行教学,这样反而学生的生活实际相贴近。

最后,可以通过构建课程思政建设机制,面向专业课程,需要贯彻落实课程思政的思想理念,并将专业课程改革机制作为前提,不断引导专业课教师对自身所教学的课程内容进行价值定位,尤其要针对教学内容和教学效果展开反复审核与审视,从中发掘更为创新型的思政元素,与体育教学相互融合,这样能从多个方面,提高大学体育课程思政的建设效果。

### 3.3 构建科学课程思政评价系统

首先,对于课程活动评价的最终目标,就是要强化课程实施过程中真正效果。而课程思政将围绕着教师、学生以及教育内容,更与教学模式息息相关。所以,在采取更具特色化的原则标准展开评价时,需要将评价机制作为优化的重要基础,不断强调高等教育领域中,所要推行的综合化改革标准。

其次,要通过积极探索并构建科学化的课程思政评价系统,在该系统中,不仅要合理化的确定评价主体,还要以科学角度设定评价的维度,从而更具系统化的开展各项评价活动。课程思政的评价与学生思想变化,包括个人的发展评价都有着极为紧密的关系,是一项系统性、复杂性的工作内容,而想要真正实现课程思政的深入贯彻,必须要提高大学生的思想政治素质,并不断引导、确定大学生的理想信念出发点。

最后,思想政治素质的提高是一个循序渐进,而不断积累的过程,需要确定基础,构建一定的发展性评价原则,并在该评价原则的基础上,注重定性评价的推行。也就是说,要注重评价的过程,而并非注重评价的最终结果。只有这样,才会让大学体育课程思政的教育价值发挥出现,体育教师也会根据过程评价适当的调整教学策略。

### 结束语:

综上所述,新时期的教育事业实现了改革创新,然而针对大学阶段的教育工作来说,专业教学与思想政治教育之间的有机结合,能够凸显出课程教学育人的主体功能,同时也能够促使思想政治的教育理念更为全面的贯彻到教育流程中。故此,必须要高度重视大学体育课程思政建设的价值,在不断的教学沉淀下,探索出体育课程思政的实现路径。

### 参考文献:

- [1]赵心炜.立德树人视域下高校体育课程思政建设内涵,价值与实现路径[J].体育文化导刊, 2021, 000(011): 98-103.
- [2]张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报, 2020, 39(6): 6.
- [3]梁风波,刘颖琦.推进高校体育“课程思政”建设的价值与路径[J].中国高等教育, 2022(5): 3.