

# 国内项目教学法的研究——兼谈项目教学法对中国外语教学的适用性

李心怡

(圣彼得堡国立大学 语言系 俄罗斯圣彼得堡 190000)

**摘要:**项目教学法将知识教授同实践应用相结合,在提升学习者知识水平的同时,增强其实践操作能力。本文结合知网数据库中的相关研究文献,对国内关于项目教学法的研究现状进行简单分析,发现研究成果中主要涉及教学应用方面,总结类研究较多,并展望了未来的研究趋势,同时对其在外语教学领域的适用性进行初步探析,其与外语教学的人才培养目标、课程教育体系以及跨学科属性等相匹配。

**关键词:**项目教学法;研究现状;外语教学;适用性

Research on project-based approach in China -- On the applicability of project-based approach to foreign language teaching in China

Li Xinyi

Department of Languages, Official website of Saint Petersburg State University

**Abstract:** The project teaching method combines knowledge teaching with practical application, while improving the knowledge level of learners, and also enhancing their practical operation ability. This paper combined with the relevant research literature in the database, the domestic research status of project teaching method is a simple analysis, found that the research results mainly involved in the teaching application, summarize class research is more, and look forward to the future research trend, theoretical research, empirical research and integration research will be enhanced, at the same time its applicability in the field of foreign language teaching, and the matching of the foreign language teaching talent training target, curriculum education system and interdisciplinary properties.

**Key words:** project teaching method; research status; foreign language teaching; applicability

## 引言

从2010年发布的教育改革发展纲要可以看出,国家对于学生实践能力的培养愈加重视,更加注重复合应用型、高素质技能型人才的培养。项目教学法的实施,有助于培养学生的自主性、探索性以及创新性,使其在掌握理论知识的同时,具备较强的实践应用能力。国内关于项目教学法的研究在不断深入,这些研究成果对于课程教学改革的进一步深化以及教育质量的提升等有积极意义。

### 一、项目教学法概述

#### 1.1 项目教学法的兴起

项目教学法相关的记录最早可以追溯到16世纪的意大利。弗瑞认为,在16世纪末,项目作业成为欧洲职业技术类考试的一部分;在18-19世纪,项目已成为美国常规教学方法之一。1918年,美国教育家克伯屈(Kilpatrick)在其论文中对项目教学法(Project-based Teaching Method)进行了详细清晰的界定。到20世纪后期,项目教学法的相关教育理论逐步成熟,其在职业教育以及高等教育等领域的应用日益广泛。

#### 1.2 项目教学法的内涵

项目教学法,又被称为项目学习、专题研习等。克伯屈(Kilpatrick)在其著作《项目教学法》中,深入分析和探索了项目教学法的相关理论,并强调学习者需全身心的投入。德国的鲁道夫·普法伊菲尔认为,“项目教学法应更注重学习者的兴趣,项目学习是学生在教师引导下自己制定、实施和评估学习的活动”<sup>[1]</sup>。Markham、Lamer和Ravitz认为,“项目教学法是一种系统的教学方法,通过围绕复杂的真实问题和精心设计的项目构建,使学生在探究过程中学习知识和技能”<sup>[2]</sup>。在教育领域中,项目教学法是“基于学生的兴趣、需求等实际情况来设置和实施项目,以有目的的教育活动为项目中心,以此来帮助学生进行高效学习的一种方式”<sup>[3]</sup>。

#### 1.3 项目教学法的特征

项目教学法的主要特征体现在:首先,教学目标相对具体,主张通过实际的工作项目来开展教学活动;其次,在教学形式方面,强调在行动中学习,通过具体活动提升认知水平;在教学理念方面,项目教学法从直观具体的知识入手,有助于调动学生学习积极性,提升学习效率。在实施项目教学法时,教师需要引导学生运用自身知识和能力来解决实际项目问题,学生需发挥自身能动性,自行解

决项目问题。另外,在教学评价方面,项目教学法更加注重形成性评价,对学生在项目实施过程中的表现进行认真细致的评价。

#### 1.4 项目教学法的实施

克伯屈(Kilpatrick)认为,项目教学的实施可以分为四个阶段,即:项目目标→项目设计→项目实施→项目评价。美国学者Stoller对项目教学的实施步骤进行了深入探讨,认为其可划分为10个步骤:“协商项目→确定项目→建立项目→教师提供引导→学生收集信息→教师在活动中指导→学生处理信息→教师提供项目成果展示指导→学生展示成果→项目评估”<sup>[4]</sup>。Stoller对项目的实施步骤,以及实施过程中教师和学生应当承担职责等进行了详细划分,使实施步骤更加完整。

### 二、国内项目教学法研究情况分析

#### 2.1 国内项目教学法的研究历程

总的来看,国内关于项目教学法的研究以及实施可分为两个阶段:十九世纪初到十九世纪三十年代;二十世纪九十年代末到现在。

在十九世纪初,项目教学法也被称为设计教学法。1919年,俞子夷开始尝试在小学教育中应用设计教学法。虽然此次教学试验并不彻底,但不少学校竞相模仿。在1921年,《推行小学校设计教学法案》发布,各地小学开始推行设计教学法。这一时期,在试行项目教学法时,大部分学校选择将与学生实际生活相关的问题或实物设计为教学单元,按照“问题→假设→实施→验证”的步骤来开展教学活动,并且每一步都着重强调学生的参与。1923年,教育家陈鹤琴开始在幼稚园试行设计教学法,该教学法逐渐在幼儿教育界盛行。1927年,克伯屈(Kilpatrick)应邀来中国讲学,《克伯屈讲演集》出版,进一步推动设计教学法在我国教育领域的试行。

从上世纪三十年代末开始,国内关于项目教学法的试验和研究逐渐沉寂,直至1995年,《科学课》杂志刊登了德国常识学专家安内莉泽·波拉克女士关于项目教学实例的相关文章,学界再次开始关注项目教学法的研究以及实践。1998年,学者洪长礼发表了关于项目教学法应用实践的文章,探讨了该教学法在工商管理培训中的应用。2000年,《国外职教的教学方法》一文发表,自此开始,项目教学法被应用到我国职业教育领域。经过多年的发展,国内对于项目教学法的研究日益深入,其应用范围也更加广泛。

#### 2.2 国内项目教学法的研究现状

近年来,国内关于项目教学法的研究在不断增多,本文以中国知网作为资料来源,检索自1998年至今篇名中包含“项目教学法”的学术文献,并对其研究内容、研究层次等进行了简单分析,便于更好的项目教学法研究现状。

首先,从年度论文发表量的变化趋势来看,自2006年开始到2013年,相关学术文献的数量逐年增长;在2013到2017年间,变化趋势较为平稳;自2018年开始,数量逐渐减少。具体如图1所示:

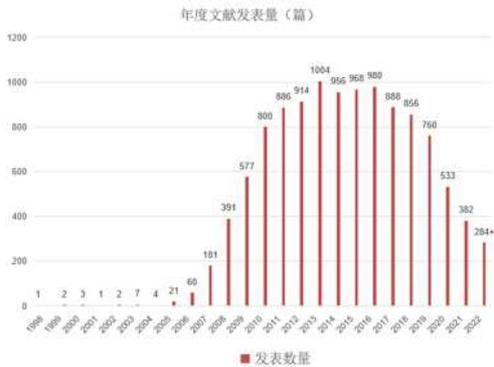


图 1

从学科分布情况而言(具体如图2所示),涉及到高等教育、职业教育、中等教育等教育领域的多个学科,如外国语言文学、计算机硬件技术、医学教育、贸易经济、教育理论等等,可以看出,项目教学法在教育领域的应用越来越广泛。其中,职业教育方面的研究文献占比约66%,高等教育方面的约占20%,中等教育方面的约占11%,其他则为小学教学以及企业管理方面的应用研究。

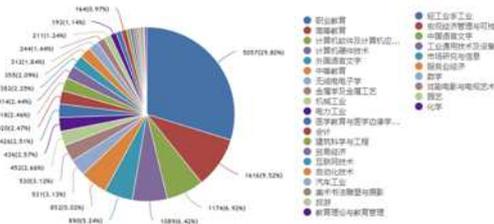


图 2

从研究内容来看,项目教学法在教学中的实践应用是绝大多数文献的主要研究内容,如项目设计和实施、问题与对策、教学模式革新等,还有少部分文献涉及项目教学法的介绍、国内外研究状况等。按照时间来划分的话,在2005年之前,文献内容主要是关于项目教学法的介绍;在2006年到2009年期间,研究文献以职业教育领域为主,教育者尝试将项目教学法引入教学活动中,但对于其内涵等的研究则比较少。自2010年至今,关于项目教学法的研究文献日益增多,对于其内涵、特征、在各学科领域的应用、应用中存在的问题、应用策略等方面都进行了探究。总的来看,以教学实践过程作为研究基础的文献较多,而相关的课程改革研究则比较少;实践经验总结类的研究文献多,理论研究以及实证研究相对不足;研究成果呈现比较分散,整合性研究有待加强。

截止2022年12月,国内关于项目教学法在外语课程教学方面的研究文献有818篇,大学英语、高职英语、中职英语、中等学校英语等教学领域均有涉及。研究内容涵盖了项目教学法在英语口语、阅读、视听、写作等课程教学中的应用,对于其在实训类课堂中实践应用的研究较多。

### 2.3 项目教学法研究的未来展望

结合当前国内关于项目教学法研究现状,学者及教育从业者在分析和探索该教学法在教育领域的应用时,需要适当进行调整,弥补不足之处,使相关研究覆盖的范围更加广泛,研究内容更加全面,研究成果更具实用性。

首先,需加强课程改革方面的研究。目前,教师在运用项目教学法时,通常以学科知识的讲授为主,在实操技能的培养方面则相对薄弱,导致学生虽然掌握了相关知识,但其知识应用能力、创造能力等明显不足。因此,未来需加强项目教学法在课堂改革方面的研究,增强对学生实践能力、创新意识、思维能力等的培养,提升其问题解决能力。在具体研究中,对项目教学中师生角色转变、课堂教学

模式、教学评价体系完善等方面进行研究,以期能够使项目教学的开展和实施更具成效。在教学评价方面,探究如何完善评价体系,改善过去评价单一的问题,通过多维度的评价来准确把握学生学情,发挥评价结果的激励作用,推动项目教学成效的改善。

其次,需加大项目教学相关的理论及实证研究,并开展系统性研究。在实施项目教学时,教师以核心理论为基础,结合教学目标设计项目活动,让学生通过参与项目活动,解决项目实施中存在问题,学习和掌握知识,同时培养其解决实际问题的能力。换言之,项目教学就是“教师在理论教学的基础上融入实践教学”<sup>[5]</sup>。因此,在开展项目教学的相关研究时,需加大对教学理论的研究,便于为实际教学活动的开展提供更为全面、更为有效的理论指导,同时,还需要加强实证研究,为理论研究提供有力的数据支撑。另外,还需对研究成果进行整理、归纳,将其整合起来,构建完善的知识体系,便于后续新课题研究的开展;还可以项目教学在不同学科中的实施情况进行归纳,便于教师结合教学实际,从优秀研究成果中汲取教学经验,进而更加有效的开展项目教学活动。

### 三、项目教学法在外语教学中的适用性

项目教学法在高校外语教学中的适用性主要体现在:

首先,项目教学法同高校外语专业的培养目标相契合。高校外语专业的培养目标是将学生培养成为全面发展的复合型人才,具备扎实的外语基本功,掌握丰富的语言知识,且具备较强的语言实践能力,并具备创新精神以及可持续发展的潜力。项目教学法注重实践性和应用性,在运用该教学法时,外语教师需结合学生生活实际以及未来可能从事的工作等进行项目活动设计,将学科知识灵活的融入到项目实践中,使学生在学习和掌握语言知识的同时,其语言技能以及自身素养等得到有效提升。

其次,项目教学法同高校外语专业的课程体系相匹配。随着课程改革的深入,各教育领域对于学生职业能力、专业技能水平等更加关注,注重学生综合应用能力的培养,目的是为国家培养复合应用型人才。在进行外语课程学习时,学生需要先掌握相关语言知识,然后围绕知识进行练习和巩固,最后能够在生活实践中熟练的运用所学知识,项目教学法的应用有助于这一学习过程的有效进行。以旅游英语为例,在教学中,教师根据语言写作体裁设计项目,如记叙文,让学生以记叙和描写等方式来围绕某一景点进行写作,将知识学习同应用实践结合起来。

最后,项目教学法的跨学科性与外语学科的属性相适应。为了确保教学的完整性,在开展项目教学时,需要对该项目主题所涉及的相关学科知识进行汇总,形成跨学科综合内容,使学生能够在参与项目的过程中获得更为全面完整的知识认知。从外语学科的知识架构来看,其覆盖范围较广,涉及语音、词汇、语法等语言知识,同时还包括语言文化,以及相关的社会、政治、历史、地理等基础知识。比如,商务英语专业的学生必然要学习与贸易相关的政治、经济、法律等方面的知识。因此,项目教学法的应用有助于外语专业课程教学的开展,有助于推动外语教学改革不断深入。

### 结语

通过对项目教学法的分析,可以看出,其与我国的人才培养诉求相符合,因此,未来关于项目教学法的研究与实践将会受到更多学者及教育从业者的重视,如何完善项目教学法的研究、如何充分发挥其在教育领域的价值等,将成为未来研究的主要内容。

### 参考文献:

[1]鲁道夫·普法伊菲尔.项目教学的理论与实践[M].江苏:江苏教育出版社,2007.

[2]Markham T, Lamer J & Ravitz J. Project Based Learning Handbook: A Guide to Standards-focused Project Based Learning (2nd Ed.) [M]. Navato, California: Buck Institute for Education, 2003.

[3]陈亚鹏.项目教学法内涵、理论与问题探讨[J].吉林农业科技学院学报,2014,23(04):84-87.

[4]Stoller F L. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts[A]. In G. H. Beckett & P. C. Miller (eds). Project-based Second and Foreign Language Education: Past, Present and Future[C]. North Carolina: Information Age Publishing Inc., 2006: 19-40.

[5]刘石成,李静.项目学习法与学科素养教学的融合[J].思想政治课教学,2018(9):11-15.