

双减政策背景下农村教师工作负担分析及解决路径

王瀚卿¹ 王雨晨²

(1. 吉林农业大学; 2. 吉林省双辽市王奔镇中心小学校)

摘要: 针对义务教育阶段学生的新问题,我国教育部门推出“双减”政策。该政策主要指涉学生与家长群体,旨在从教育本身出发有效减轻学生作业与课外培训负担。根据政策要求,教师要全面加强课堂教育质量并通过课后服务全方位、多角度、深层次、有针对性的培养学生,最终实现中小学生多元化发展。在农村的教育环境中,农村中小学面临城乡发展差异、资源配置不均衡等诸多现实问题,农村教师成为了落实政策的主力军,他们既要坚定不移地落实有关政策的工作内容,也要完成教师角色带来的角色期待,这对农村教师的工作和生活已经带来了巨大的影响。本研究以农村教师为研究对象,结构性的分析农村教师所面临的困境,并提出合理化的改善路径,削弱农村教师的工作负担,缓解农村教师的工作压力,提高农村教师的课堂教学质量。

关键词: 双减政策; 农村教师

Analysis and solution of rural teachers' work burden under the background of double reduction policy

Wang Hanqing¹ Wang Yuchen²

1. Jilin Agricultural University; 2. Central Primary School in Shuangliao

Abstract: In view of the new problems of students in compulsory education, China's Ministry of Education has issued a "double reduction policy" to solve them. This policy is mainly aimed at students and parents, aiming at effectively alleviating the pressure of education itself on students' homework and extracurricular training. According to the requirements of the national policy, teachers should comprehensively strengthen the quality of classroom education, and through after-school services, students can be trained in an all-round, multi-faceted, in-depth and targeted manner, which will ultimately contribute to the diversified development of all living beings. However, under the backward educational environment in rural areas, rural teachers have also become the main force of policy implementation in the face of practical problems such as the difference between urban and rural development and the imbalance of resource allocation. They should firmly fulfill the relevant work content stipulated by the policy, and also complete the tasks brought by the role of teachers. This will also have a great impact on the work and life of rural teachers. This study takes rural teachers as the research object, goes deep into rural primary and secondary schools and students' families, analyzes the difficulties faced by rural teachers from the structural point of view, and puts forward reasonable ways of improvement, so as to reduce the workload of rural teachers, relieve the work pressure and improve the classroom quality of rural education.

Keywords: double reduction policy; rural teacher

在2018年9月10日召开的全国教育大会上,习近平总书记指出:“教育是国之大计、党之大计,要坚持走中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

^[1]2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),《意见》明确表示出我国将调整义务教育阶段的新布局,通过课后服务的形式延长学生在校时间,一方面可以减轻学生的作业负担,另一方面减少了学生参加校外培训的时间。^[2]在面临政策的刚性要求和工作时间延长的双重作用之下,农村教师的生活负担和工作负担与日俱增。如何合理的解决农村教师的这一问题,已经日渐严峻,通过实地调研分析农村教师的负担来源以及心理压力,并

探讨合理的解决路径,以提高农村教师的工作积极性和课堂质量。

一、课堂内的负担

首先,农村教师的教学任务重,经常会出现一位老师负责多个科目的教学,并且需要承担多个年级的教学课程。这意味着他们的工作时间远超其他学校的老师。本次研究调研了近100名农村教师,在调查中发现,近40名教师一人负责两个科目的课程,对一名教师来说,每增加一门教学科目,教师们就需要更多的时间进行备课、教学、作业批改等。在调研中发现,在农村学校教师队伍中英语教师所占比例最少但授课时间却最长。超过30名英语教师要进行跨年級授课,这些农村教师虽然从事义务阶段的教育工作,但是已然承受着过重的工作负担。同时农村地理位置偏僻,学生居住分散,为

了规避上下学带来的风险,农村学校对学生的在校时长进行了压缩,农村教师的午休时间也只有40分钟,经常是吃过午饭就匆匆上课去了。这样长期高压的工作环境不仅会导致他们身心疲惫,也加速了职业倦怠,从而降低教学质量。这就违背了“双减”的初衷,农村教师是农村教育的主要执行者,一旦他们出现问题便会对农村学生产生不可估量的影响,因而,减轻农村教师的教学负担势在必行。

其次,为遵循“双减”政策的要求,农村中小学必须开展课后服务。在不同区域的农村中小学中,课后服务的形式有所不同,大多是以班级为单位进行的,即班主任作为主要负责人照看学生写作业、发展书法、绘画等兴趣爱好。总体来看,农村中小学的课后服务内容单一,类型较少,主要以完成课后作业为主。在课后服务中,教师群体并不能休息,他们需要对提出的问题逐一答疑,并根据学生们课堂表现和作业情况来调整教学手段以提高学生们的学校效率和学习兴趣。课后服务是一柄双刃剑,一方面它加重了农村教师的工作负担,另一方面缓解了家长的教育压力和学生的作业负担。由于在农村的社会环境中,教育仍然没有得到充分重视,加之我国农村空心化严重,因而学生们在家很少能得到有效的约束和教育,自主学习能力较弱。学生在家学习情况,只有少数家长可以和教师达成有效沟通,在课堂内,农村教师面临着教学任务重、工作时长、家长反馈差的工作负担,以及面临学生安全等风险问题,这些都是农村教师不可避免的压力。在目前的工作环境和结构内,他们只能日复一日的重复着,长此以往便成为了“双减”政策在农村的落实阻碍,这是改善农村教育过程中亟待解决的问题。

二、课堂外的负担

在课堂之外,农村教师也背负着许多重复性的工作。第一项就是诸多的上级检查,他们需要准备各种材料迎接来自上级的检查。在农村教育中,安全教育一直占据着重要地位。无论是假期的安全知识还是日常生活中的防护知识都需要班主任亲力亲为准备各种材料,并开展主题班会,向同学们传授安全知识以及强化学生的自我保护意识。在工作之余,他们仍需要花费大量时间和精力确保学生们安全。这些检查和政策占据了他们大部分的休息时间,使得教师角色被迫代入家庭生活当中,严重模糊了生活角色与职业角色之间的界限。这会导致农村教师的自我职业期待就会有所下降,教学质量和教学态度难以得到保证。在如此繁多的检查项目中有许多是不必要且重复率较高的,比如安全体育活动检查、课程落实检查等,这些无疑给本就时间紧凑的农村教师徒增更多的负担,分身乏术的农村教师更难平衡工作与其他事情的关系。对于农村教师来说,工作与生活似乎变得愈发难以区分。第二项便是生活时间的压缩,课后服务与过重的教学负担压垮了农村教师的空余时间,那么上下班路程便是压垮他们的最后一根稻草。在调研过程中发现,农村教师的上下班路程远超于一般教师,他们的上下班时间一般是其他教师的两到三倍,这样的路程时间虽然看起来不是很长,但是崎岖的乡

路承载了莘莘学子的梦想,蕴含了一个个教师家庭的期望。为了更好的推进“双减政策”在农村的落实状况,更快速的弥补城乡差距,农村教师任重而道远。

三、问题的解决路径

首先,农村教师面对课堂内外的结构性压力,会表现出筋疲力尽的应付态度,影响“双减”政策的推进。为了更好的释放这种压力,教育部门可以开放出更大的空间以便农村教师调整。第一,减少不必要的检查次数和内容。高级教育部门可以酌情减少检查频率,将各项检查纳入考核评价,并赋予不同的权重。这样一方面可以全方位的考察一名教师的综合能力,另一方面可以让紧张的农村教师松一口气,有些许空间调整心态和精神。第二,弹性在校时间。《意见》的要求在于让学生回归学校,而非教师。农村教师上下班路程较远,可以通过轮值课后服务教师人员,适当延长午休时间段,使任课教师得到充分休息。第三,完善农村社会环境中的家长协同机制。由于我国农村社会是一个“熟人”社会,学校可以广泛应用其特点,运用村中的中心人物对学生在家的学习状态进行追踪与把控,优先发挥长老权利和社区优势,协同把握学生的生活状态和学习状态。通过调整农村教师在课堂内外的结构位置,释放一些条件允许的空间,并给予农村教师灵活的时间改善自我精神状态。

其次,各地区需要提高农村教师的福利待遇。课后服务不能单纯依靠教师的自觉性,长期的义务劳动不仅会消磨教师的育人情怀,甚至可能影响正常的课堂授课,因此,对参与课后服务的教师,应当给予充分的肯定及奖励,把学校管理人员、教师参与课后服务工作按照课时数计入工作量,按量取酬,并在年底或学期末给予嘉奖。以此保证“双减”政策在农村扎根发芽。

最后,国家仍需调整农村教育的整体布局,农村教育并不是其他教育模式的垫脚石。农村学生也需要通过知识改变命运。在县域内保证农村教师的战略性地位,调整农村教师队伍的结构避免大面积农村教师流动的现象再度出现,这会对学生产生毁灭性的影响,也会从根本上影响“双减”政策的践行。

参考文献:

[1]刘复兴,董昕怡.实施“双减”政策的关键问题与需要处理好的矛盾关系[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):91-97

[2]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

[3]周洪宇,齐彦磊.“双减”政策落地:焦点、难点与建议[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(01):69-78

作者简介:王瀚卿,男,汉族,吉林省双辽市人,吉林农业大学研究生,研究方向:农村社会发展。

王雨晨,男,毕业于长春师范大学,现任教于吉林省双辽市王奔镇中心小学校。