

应用型本科高校课堂教学质量评价体系构建研究

王春梅¹ 杨维佳²

(山东协和学院 山东济南 250100)

摘要：在新时代现代教育理念的引领之下，应用型本科高校教学改革发展工作深入推进，切实提升课堂教学质量成为当前一项重点工作。但从应用型本科高校课堂教学质量评价实践情况来看仍有诸多问题亟待解决，因此需要建立在一般性原则的基础之上，构建起完善的课堂教学质量评价体系，从而推动应用型本科高校课堂教学质量的持续提升。

关键词：应用型本科高校；课堂教学质量；评价体系；构建

Research on the construction of classroom teaching quality evaluation system in application-oriented universities

Chun-mei wang Yang Weijia 1 2

(shandong union college, shandong province, jinan, 250100)

Abstract: Under the guidance of the modern education concept in the new era, the teaching reform and development work of application-oriented undergraduate colleges and universities has been deeply promoted, and improving the quality of classroom teaching has become a key task at present. However, from the perspective of the practice of classroom teaching quality evaluation in application-oriented undergraduate universities, there are still many problems to be solved. Therefore, it is necessary to build a perfect classroom teaching quality evaluation system on the basis of general principles, so as to promote the continuous improvement of classroom teaching quality in application-oriented undergraduate universities.

Key words: application-oriented undergraduate universities; Classroom teaching quality; Evaluation system; structure

伴随教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》的颁布，在其中具体要求了高等学校需要主动淘汰水课，大力建设金课，适当增加学业及课程的挑战度和难度，合力拓展课程深度，促进课程教学质量的提升^[1]。由此可见，金课体现的也是更高质量的课堂教学，教育工作者应该正确认知到课堂教育理念、原则以及内涵，积极改革创新课堂教学形式、内容、评价体系等，实现教学质量的全面提升，切实改进高等学校的人才培养水平。但现阶段从实际情况来看，因为体制机制、学校实际发展以及整体教育环境等各方面因素交织影响，导致我国大多数高校在推进课堂教学创新改革的进程中还有许多不足，在这之中缺少完善的课堂教学评价体系便是一项重点问题^[2]。当前国内部分高校虽然构建起了相应的课堂教学质量评价体系，但仍然有较多的不足，尤其是在应用型本科高校中，其课堂教学质量评价体系也并未体现出应该具备的应用性、专业性等特点。鉴于此，如何构建起适应应用型本科高校人才培养目标的课堂教学质量评价体系，全面深化教学改革工作以及提高学校整体教学水平，是目前教育工作者亟待解决的问题。

一、课堂教学质量评价体系的主体

1、由学生进行评价

课堂教学中学生通常占据主体地位，对于课堂教学质量的“高与低”，学生的评价也最能反映出真实情况。这是因为学生是教学过程中的直接参与者，能够更加直观地感受到教师的教學理念、教學手段、教學水平、教學成效等^[3]。學生评价可以按照班级为单位进行，通过学校教务处对这一学期中各个课程教学质量进行统一的评测和记录，并对结果进行归纳总结，整理入档。因此，应用型本科高校需要在课堂教学质量评价体系中制定相应的指标内容，明确具体的评价标准和要求，使学生能够对教师课堂教学质量进行公正、公平

的评价。

2、由系部进行评价

应用型本科高校中以系主任为领导，组成教学质量评价小组，其中系主任担任组长，由相应教研室主任以及学科优秀教师作为小组成员，共同负责开展课堂教学质量的系部评价工作^[4]。系部评价内容涵盖了对这一系部当中相关教师课堂教学活动的整体评价，在完成评价后需要将评价结果上传至教务处以及学校。系部评价不单只局限于同行相互评价，还需要不定期的由学生对教师课堂教学质量来做出评价。只要通过这种方式，才能够准确的对系部每一位教师课堂教学质量做出定性及定量评价。

3、由教学督导组进行评价

应用型本科高校挑选相关专家教授以及各个系部中的退休老教师，组成教学督导组，使其成为学校内一个具备较高权威的教學评价机构，承担相应的教學质量评价、教學评估以及教學監督等工作。教學督导组教學评价工作贯穿于每个学期的早期、期中、期末以及平时当中，借助听课、學生座谈、实际考察、教師座谈以及获取各系部教學质量意見等方式，实现对课堂教学质量多维度的监控^[5]。并按照教师课堂教学质量的评价结果进行排名，及时指出教师在课堂教学中存在的问题，对于做得好的地方给予表扬，对于如何提升课堂教学质量给出针对性的建议。

4、由学校进行评价

学校评价，主要是教育教學评估专家组联合校内教务处、督导组以及各个院系协同开展课堂教学质量评价工作，全面评估教师课堂教学质量，并得出最终的评结果。学校评价可以通过教學查驗、監督評估、座谈、听课等方式进行，从各个方面来对课堂教学不同环节开展评价，总结课堂教学表现和教學质量，最后将课堂教学质

量评价结果进行汇总、整理、公布^[6]。与此同时,高校以及各个院系还应该为每一位教师建立教学质量评价档案,记录教师各个时期教学质量评价结果,保证教学质量评价档案的持久性、真实性。

二、课堂教学质量评价体系的构成系统

1、教学监督系统

①教学督导检查制度:为进一步提升应用型本科高校课堂教学质量,需要构建起涵盖学校以及各个系部的两级教学督导检查制度。其中学校督导内容主要是评价、评估高校内各个系部教师的课堂教学质量,涵盖教学课前准备、教学内容设置、教学进程把控、教学指导、教学质量测评等内容^[7]。系部督导检查主要是对该系部中各位教师课堂教学质量开展相关的评价、检查、监督等,结合教学问题提出合理的建议。在两级督导检查制度中,一方面需要两者的密切配合、协同合作,另一方面又需要提出重点工作内容,实现全覆盖、全覆盖的查检教学过程各个环节。②听课以及评课制度:应用型本科高校中的教学专家组、督导组、教师等,需要每隔一段时间开展课堂教学相关听课以及评课活动,通过这种方式深入了掌握教师实际教学组织能力、教学方法运用、教学手段创新、实际教学成效、学生课堂教学参与度、学生课堂表现、学生学习效果等情况。在听课过程中有助于及时找到教师课堂教学中的不足之处,发现和其他教师课堂教学中存在的共性、普遍性以及个性问题,以此作为后期教学评价的重要依据,为教学质量的改进提供科学有效的资料,从而促进教学质量的持续提升^[8]。③教学检查制度:应用型本科高校需要注重在校内实行常态化教学检查,形成完善的教学检查制度,这是确保课堂教学质量得以持续改进、提升的重要手段。课堂教学检查中,需要将每个学期开学时、期中、期末等定期检查与不定期的日常检查充分结合。教学检查不止局限于对课堂教学情况的检查,还需要检查教师课堂教学前准备情况、教学进度和教学计划的一致性、教学任务达标状况、课后教学反思总结、实践实训总结、学期教学总结以及学生学习任务完成情况等。

2、教师课堂教学质量评价

课堂教学质量评价通常由四级构成,包括了学校质量检查组、教学督导组、系部以及学生。每开始一个新的学期后,都需要对教师课堂教学质量开展动态的评价、评估。将教师每个学期的四级教学质量评价结果上报至教务处,通过教务处将获得的评价结果开展分析、归纳、整理,形成教师对应的教学质量评价结果,并赋予相应的评价等级,将学生对课堂教学提出的意见及时反馈至教师,以便教师能够针对性调整教学方案,改进自身教学方法,从而促进教师教学能力以及课堂教学质量的持续提升^[9]。

3、信息反馈系统

①教学督导反馈:应用型本科高校教学督导组在开展教师课堂教学质量的督导工作时,要做对教师讲课能力、教学水平进行准确的评价。一旦发现教师在课堂教学中存在的问题,应在第一时间反映给教师,对于课堂教学中出现的一些典型问题应该做出书面形式的材料上报至高校领导、教务处以及系部当中,共同商议制定解决措施,落实到课堂教学中,保证课堂教学顺利开展和良好的课堂教学质量^[10]。②教学评价系统反馈:将每个学期中各个阶段对教师课堂教学质量的四级评价结果及时归纳、汇总,整理,保证结果的真实性和公平公正,并反馈至高校领导、教务处、系部以及教师当中。

针对课堂教学中发生较多的个别或者普遍问题,在高校领导的组织下,由教务处、督导组以及各个系部中教学质量检查人员开展研讨会,提出改进对策,制定行之有效的方案并实施。③学生教学信息反馈:在应用型本科高校课堂教学质量评价工作中,学生对于教学信息的反馈是一种重点内容。借助教学信息中心、问卷调查等方式广泛收集学生对于课堂教学的反馈和意见,包括教师课堂教学情况、教学水平、教学组织实施、教学手段等。学生教学信息反馈真实反映了课堂教学质量,也可作为不断改进课堂教学模式的重要依据,应该引起高校的重视。

三、结语

综上所述,当前应用型本科高校在开展课堂教学质量评价的过程中还存在着诸多不足之处,例如课堂教学活动过程评价不全面、课堂教学质量评价主体不明确、课堂教学质量评价不完善等。因此,应用型本科高校需要建立在以科学价值为导向、发展性评价为主、终结性评价为辅以及定量评价和定性评价相结合的原则基础上,构建起更为科学合理的课堂教学质量评价体系,不断健全课堂教学质量评价主体,完善教学质量评价各个构成系统,为应用型本科高校课堂教学质量的提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]王林毅,于巧斌.应用型本科院校课堂教学质量评价体系构建研究[J].教书育人,2018(12):48-49.
 - [2]张荣,丁梧秀.应用型本科院校校企合作课程教学质量评价体系构建研究[J].河南教育学院学报,2021,40(1):13-17.
 - [3]周安毅.信息化平台下的应用型本科高校教学质量评价体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):19-20.
 - [4]徐娟.应用型高校线上教学质量评价指标体系构建研究[J].科教文汇,2022(8):16-19.
 - [5]乔燕,吴绍兵.应用型本科高校实践教学质量评价体系的构建[J].教育教学论,2019(25):127-128.
 - [6]张文华,郑文,侯丽华,等.基于持续改进的应用型本科高校内部教学质量监控与保障体系构建研究与实践——以长春工程学院为例[J].长春工程学院学报,2022,23(3):73-77.
 - [7]程国秀.应用型本科院校经管类专业实践教学质量评价体系构建研究——以郑州财经学院为例[J].知识经济,2022,625(22):151-153.
 - [8]张靓婷,高伟,张洪斌,等.基于CIPP模型的应用型本科院校课堂教学质量评价研究[J].高教学刊,2022,8(20):19-22.
 - [9]王剑程.应用型本科院校课堂教学质量评价研究[J].池州学院学报,2020,34(1):142-145.
 - [10]张庚全."金课"视角下应用型本科院校课堂教学评价体系的构建研究[J].科教文汇,2022(8):44-47.
- 基金项目:山东协和学院校级教学改革研究项目,应用型本科高校课堂教学质量评价体系构建研究与实践(项目编号:2019xh02)
- 作者简介:王春梅(1982-),女,汉族,山东淄博人,硕士,副教授,主要研究方向:高等教育管理、质量管理与评价。
- 杨维佳(1994-),男,汉族,山东东营人,硕士,助教,主要研究方向:课程与教学。